



FUTP

Bruxelles

Faculté Universitaire de Théologie Protestante

Année académique 2025-2026

Guide des études



PeopleImages.com@depositphotos

Table des matières

Table des matières	1
Faculté	3
Cursus	6
Bachelier	8
Programme de transition	27
Master tronc commun	29
Master à finalité pastorale	37
Master à finalité recherche	40
Le Doctorat	42
Certificat en Didactique de la Religion Protestante (CDERP)	44
Le corps enseignant	46
Admission et formalités	50

La Faculté universitaire de Théologie protestante de Bruxelles

Introduction

La Faculté universitaire de Théologie protestante de Bruxelles (FUTP) est la seule institution protestante en Belgique francophone reconnue par les pouvoirs publics pour dispenser un enseignement universitaire en vue de la collation des grades de Bachelier, Master et Docteur en théologie. Elle assure entre autres la formation théologique des pasteurs et des professeurs de religion protestante. Elle promeut diverses activités de recherche dans les domaines de la théologie et des sciences des religions. Elle contribue à l'information et à la réflexion théologiques de l'Église et de la société en général, ainsi qu'à la formation permanente, notamment en matière de culture religieuse et de réflexion éthique.

Aperçu historique

De 1942 à 1944 des cours de théologie, ouverts aux étudiantes comme aux étudiants, avaient été donnés à Bruxelles à l'initiative des pasteurs Émile Hoyoïs, Matthieu Schyns et William Thomas.

L'actuelle Faculté a été fondée en 1950, dans la ligne de l'Académie réformée de Gand (1578-1584), par l'Union des Églises Protestantes Évangéliques de Belgique (devenue peu après l'Église Évangélique Protestante de Belgique) et la Conférence belge de l'Église méthodiste. En 1955 s'y est jointe l'Église chrétienne missionnaire belge (devenue Église Réformée de Belgique).

D'abord installée au home Becker à la chaussée de Vleurgat, la Faculté s'est transportée par la suite dans une vieille maison de maître, plus spacieuse, qu'elle louait au boulevard de la Cambre. En 1965, la Faculté s'est établie dans son propre bâtiment, rue des Bollandistes.

Cadre légal

La FUTP est reconnue par l'Arrêté Royal du 4 mars 1963 portant reconnaissance de la Faculté de Théologie protestante de Bruxelles, en exécution de la loi du 11 septembre 1933 sur la protection des titres d'enseignement supérieur. Et la reconnaissance des titres qu'elle délivre a été confirmée par l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté Française du 13 juillet 2016. Son subventionnement figure dans la loi du 27 juillet 71 de financement et le contrôle des institutions universitaires (Art. 46, § 1er).

Administration

Coordonnées

Adresse postale : Rue des Bollandistes, 40
B-1040 BRUXELLES
E-mail : info@futp.be
Téléphone : +32 (0)2 735 67 46

Décanat

Le Prof. Bernard Coyault assure la charge de Doyen depuis juillet 2020.

Coordination académique

Mme Angela Berteau, coordinatrice des études
coordination[at]futp.be

Secrétariat

Le Secrétariat administratif est assuré
par Mme Anne Joué.
E-mail : info@futp.be

Heures d'ouverture du Secrétariat :
Mardi – vendredi : 09.30-12.30 & 14.00-17.00

Bibliothèque et salle de lecture Meyhoffer

Salle de lecture/consultation Meyhoffer :
Septembre – juin : tous les jours ouvrables, de 9h30 à 17h30
Bibliothèque de prêt :
Mardi : 14h-17h30
Jeudi : 14h-17h30
(autres jours et horaires, sur rendez-vous)
E-mail : biblio[at]protestafac.ac.be

Pouvoir organisateur

La FUTP est gérée par un Pouvoir Organisateur constitué en asbl, « Faculté universitaire de Théologie protestante de Bruxelles » (n° d'entreprise : 0782 528 296).

Le conseil d'administration

L'association est administrée par un organe d'administration nommé parmi les membres de l'assemblée générale (Art. 10 des statuts). L'organe d'administration peut désigner en son sein un ou plusieurs administrateurs qui composeront le bureau de l'association (Art. 15). Les membres de ce bureau sont :

- Luc Detavernier, président
- Guy Rainotte, secrétaire
- Daniel Rovetta, trésorier.

Collège des enseignants

Le Corps des enseignants comprend les professeurs titulaires, les chargés de cours, les maîtres de conférence, les professeurs associés et les professeurs visiteurs. Plusieurs d'entre eux exercent leur mandat en fonction complémentaire ou à titre bénévole.

Le collège est composé des enseignants résidant en Belgique, titulaires ou chargés de cours. Il est dirigé par le doyen, désigné par le Conseil d'administration pour un mandat de 4 ans renouvelable.

Le doyen représente le collège des enseignants auprès du Conseil d'administration. Il veille, sur le plan académique, au bon fonctionnement de la Faculté, organise les programmes et stimule la recherche. Il facilite le travail des enseignants et des chercheurs (troisième cycle). Il est responsable des relations avec les facultés belges et étrangères et collabore activement avec le doyen de la Faculté néerlandophone. Ceux-ci s'informent mutuellement des développements dans leur Faculté.

Le collège des enseignants de la Faculté se réunit sur convocation du doyen (environ six fois par an) afin d'examiner toute question relative à la vie académique de la Faculté. Il est consulté quant au programme des cours et aux orientations générales de la faculté, et décide du cursus et de la promotion des étudiant(e)s suivant la législation en vigueur. Les professeurs associés, même ceux ne résidant pas en Belgique, peuvent être consultés ponctuellement pour des sujets d'ordre académique.

Corpus des étudiant(e)s

La communauté estudiantine – composée de tou(te)s les étudiant(e)s – choisit chaque année, au plus tard en octobre, son comité. Celui-ci est composé d'un président, secrétaire, trésorier.

Sur demande soit des étudiants soit du collège, un membre du Corpus des étudiant(e)s peut être invité ponctuellement à rencontrer le Collège des enseignants, pour traiter des questions relatives à la vie estudiantine ou à tout autre sujet nécessaire. De la même manière, un délégué du corpus peut représenter les étudiants au conseil d'administration de la Faculté.

Partenariats

Partenariats universitaires

Faculteit voor Protestantse
Theologie en Religiestudies

La FPTR est le partenaire historique, et le plus proche de la FUTP. Les cours y sont délivrés en néerlandais et en anglais avec une priorité donnée à l'enseignement à distance.



Université Libre de
Bruxelles (ULB)



En juin 2007, une convention a été signée entre les autorités de la FUTP et celles de l'Université Libre de Bruxelles (ULB). L'objectif consiste à enrichir et renforcer nos programmes mutuels au niveau des études, en particulier du Bachelier (BA).

Un certain nombre de cours organisés à l'ULB font partie intégrante du programme des études de niveau Bachelier de la FUTP. Les étudiant(e)s sont régulièrement inscrits à l'ULB comme étudiant(e)s d'une institution partenaire. Les cotations de l'ULB sont reportées dans les relevés gérés par la FUTP qui reste l'autorité académique diplômante.

Au travers de ce partenariat, la FUTP bénéficie de spécialisations dans les domaines de l'histoire, de la philosophie, des sciences humaines et des sciences des religions. Ses étudiant(e)s ont accès à l'environnement numérique et à la bibliothèque.

Recteur : Pr. Annemie SCHAUS

Site : ulb.ac.be

UCLouvain Saint Louis Bruxelles

Depuis 2023-2024, la FUTP procède à un échange d'activités avec



UCLouvain
SAINT-LOUIS BRUXELLES

l'École des sciences philosophiques et religieuses, en particulier son pôle « sciences religieuses », de l'UCLouvain Saint-Louis Bruxelles. Cet échange vise à promouvoir les liens de la Faculté avec une institution bruxelloise impliquée depuis longtemps dans la réflexion théologique, l'étude du phénomène religieux et le dialogue interreligieux.

Cette année, Mme Nathalie Claessens (FUTP) participe à la conversation « Spiritualité et engagement dans la société », aux côtés de Gregory Vandamme, Michel Dupuis et Isabelle Dagneaux le 9/12/2025. La prof. Anne-Marie Reijnen (FUTP) assure la chaire de sciences religieuses « Croire et créer à ciel ouvert » les 29-30/01/2026.

Co-présidents : Valérie Aucouturier et Hugues Dumont
Pour les activités de l'ESPR :

www.uclouvain.be/fr/instituts-recherche/iris/ecole-des-sciences-philosophiques-et-religieuses

Institut Protestant de Théologie (IPT) Paris - Montpellier



Depuis l'année académique 2018-2019, quelques enseignants des Facultés de Paris et Montpellier assurent des cours ponctuels à la FUTP en tant que professeurs visiteurs. Un enseignant de la FUTP assure un cours ponctuel à l'IPT.

Doyen Montpellier : Prof. Christophe SINGER

Doyenne Paris : Prof. Anna VAN DEN KERCHOVE

Site : www.iptheologie.fr

Université internationale de Rabat (Maroc)



Un partenariat a été initié début 2021 avec la chaire « Cultures, sociétés et faits religieux » du Collège des Humanités et des Sciences Politiques, juridiques et

sociales (HSPJS) de l'Université Internationale de Rabat. Il vise à créer les liens entre les deux établissements dans le but d'encourager des projets d'enseignement et diverses activités scientifiques (séminaires, colloque, publication).

Directeur de la chaire « Cultures, sociétés et faits religieux » : Prof. Farid EL ASRI

Site : www.uir.ac.ma

Forum Saint-Michel

Une collaboration est engagée depuis 2020 avec le Forum Saint-Michel. Ce partenariat vise à créer des synergies entre les deux structures dans le cadre de l'enseignement et dans le domaine bibliothécaire.

La FUTP bénéficie, dans la réorganisation interne de sa bibliothèque, de l'expertise de Mr Gauthier Kirsch (actuel bibliothécaire du FSM). Grâce à cette collaboration, les étudiants inscrits à la FUTP ont un accès libre à la bibliothèque du Forum Saint-Michel qui dispose d'un catalogue de plus de 60.000 notices et plus de 150 revues. Le fonds, particulièrement riche dans le domaine biblique, comprend les sections : collections générales, exégèse, patrologie, histoire, dogmatique, morale, psychologie, sociologie, langues et littératures, pastorale, philosophie, religions et spiritualité.

Directrice : Isabelle GASPARD

Site : www.forumsaintmichel.be



Autre partenariat

Église protestante unie de Belgique



L'EPUB est un partenaire privilégié de la FUTP. Elle a effectivement, inscrite dans sa *Constitution et Discipline*, l'obligation pour les pasteurs d'être détenteur du diplôme de Master en théologie à finalité pastorale organisé par la FUTP.

En outre, des candidats pasteurs à vocation tardive et des diacres à charge spéciale suivent des programmes de formations modulaires organisés en concertation entre la FUTP et la commission du ministère de l'EPUB. Enfin, la FUTP organise des « cours ouverts » qui sont proposés aux pasteurs en fonction comme modules de formation permanente.

Présidente : Pasteure Isabelle Detavernier

Site : <http://protestant.link/fr/>

Les Cursus



Calendrier de l'année académique 2025-2026

Quadri	Lundi	Cours	Semaines
quadri 1	08 / 09	Défenses / délibé	0
	15 / 09	Semaine d'accueil	1
	22 / 09	Cours 01	2 A
	29 / 09	Cours 02	3 B
	06 / 10	Cours 03	4 A
	13 / 10	Cours 04	5 B
	20 / 10	Cours 05	6 A
	27 / 10	Cours 06	7 B
	03 / 11	Cours 07	8 A
	10 / 11	Cours 08	9 B
	17 / 11	Cours 09	10 A
	24 / 11	Cours 10	11 B
	01 / 12	Cours 11	12 A
	08 / 12	Cours 12	13 B
	15 / 12	Semaine intermédiaire	14
	22 / 12	Vacances de Noël	15
	29 / 12	Vacances de Noël	16
	05 / 01	Session Q1	17
	12 / 01	Session Q1	18
	19 / 01	Session Q1	19
	26 / 01	Défenses / délibé	20

Quadri	Lundi	Cours	Semaines
quadri 2	02 / 02	Cours 01	21 A
	09 / 02	Cours 02	22 B
	16 / 02	Cours 03	23 A
	23 / 02	Cours 04	24 B
	02 / 03	Cours 05	25 A
	09 / 03	Cours 06	26 B
	16 / 03	Cours 07	27 A
	23 / 03	Cours 08	28 B
	30 / 03	Cours 09	29
	06 / 04	Cours 10	30
	13 / 04	Cours 11	31 A
	20 / 04	Vacances Printemps	32 B
	27 / 04	Vacances Printemps	33 A
	04 / 05	Cours 12	34 B
	11 / 05	Semaine intermédiaire	35
	18 / 05	Blocus	36
	25 / 05	Blocus	37
	01 / 06	Session Q2	38
	08 / 06	Session Q2	39
	15 / 06	Session Q2	40
	22 / 06	Défenses / délibé	41

Quadri	Lundi	Cours	Semaines
quadri 3	29 / 06	Vacances	42
	06 / 07	Vacances	43
	13 / 07	Vacances	44
	20 / 07	Vacances	45
	27 / 07	Vacances	46
	03 / 08	Vacances	47
	10 / 08	Vacances	48
	17 / 08	Session Q3	49
	24 / 08	Session Q3	50
	31 / 08	Session Q3	51
	07 / 09	Défenses / délibé	52
	14 / 09	Semaine d'accueil	1

Certains cours se donnent en semaines A et d'autres en semaines B.

Cursus

La FUTP propose :

- une formation de base commune sous la forme d'un **Bachelier en théologie** ;
- un **Master** en théologie à deux finalités :
 - Pastorale
 - Recherche

Formation de base

Bachelier en théologie protestante

- Disciplines bibliques
- Langues bibliques : hébreu et grec
- Théologie, éthique et dogmatique
- Histoire de la philosophie, des sociétés occidentales, du christianisme, de la Réforme et du protestantisme
- Étude du fait religieux : Judaïsme et Islam
- Sciences humaines : Psychologie sociale, philosophie et anthropologie de la religion, psychologie de la religion
- Outils d'études et de recherche

Master à deux finalités

Master à finalité **recherche**

- Exégèses et théologies bibliques
- Théologie systématique et éthique
- Questions approfondies
 - Exégèse biblique (AT & NT)
 - Systématique et éthique
 - Philosophie
 - Histoire de la Réforme / du protestantisme belge
 - Sociologie du protestantisme
 - Théologie pratique
 - Pédagogie de l'enseignement religieux
 - Religions et Dialogue interreligieux
 - Protestantisme et interculturalité
 - Théologie publique
 - Afropéanité et religions

Master à finalité **pastorale**

- Exégèses et théologies bibliques
- Théologie systématique et éthique
- Histoire
- Catéchétique
- Ecclésiologie
- Liturgie, hymnologie, sacrements
- Homilétique
- Dialogue pastoral
- Gestion administrative des paroisses
- Relations Église - État
- Stages

Bachelier I – 2025-2026

Cours	Enseignant·e	Code	Quadri	Crédits
Ancien Testament				14
Herméneutique biblique	MUKAMINEGA	AT-B01	1	5
Parcours biblique AT	SEGER	AT-B02	1	3
Hébreu I	MANFROID	AT-B05	1+2	6
Nouveau Testament				14
Introduction au NT	PRIETO	NT-B01	1+2	5
Parcours biblique NT	SEGER	NT-B02	1	3
Grec I	SEGER	NT-B05	1+2	6
Systématique & Philosophie				12
Introduction à la philosophie	KUDADA	PH-B01	2	3
Introduction à la dogmatique	KAVIRA WANGAHEMUKA	SY- B01	1	3
Introduction à l'éthique protestante	KUDADA	SY-B02	1	3
Théologie, contextes et cultures	COYALT	SY-B03	2	3
Histoire				6
Antiquités chrétiennes	PHILIPPART	HI-B01	2	3
Histoire de la Réforme	PAQUET	HI-B02	1	3
Théologie pratique				3
Introduction à la théologie pratique	ZOGNING	TP-B01	2	3
Outils et méthodes				11
Anglais	SOCACIU	OM-B03	2	3
Méthodologie des études universitaires	BASSILUA	OM-B01	1	3
Éléments de culture générale	DEMETTER	OM-B02	2	2
Expression orale	LOCOGE	OM-B04	1+2	3
TOTAL				60

Les cours des niveaux Ba II et Ba III sont communs.
Ils sont organisés sur un cycle de 2 années académiques (Années A et B)

Bachelier II & III

Année académique 2025-2026 (Année A)

(2026-2027 – Année B)

Cours	Enseignant·e	Code	Quadri	Crédits
Ancien Testament				9
Parcours historique et littéraire I	MUKAMINEGA	AT-B03A	2	3
Exégèse AT (méthodes)	MUKAMINEGA	AT-B04	2	3
Hébreu II (BA2)	MANFROID	AT-B06	1 / 2	3
Hébreu III lectures cursives (BA3)		AT-B07		
Nouveau Testament				6
Synoptiques	BELANGER	NT-B04	2	3
Grec II (BA2)	SEGER PHILIPPART	NT-B06	1 / 2	3
Grec III lectures cursives (BA3)		NT-B07		
Les mondes de la Bible				3
Les Évangiles à la lumière des textes de Qumrân	BERTHELOT	MB-B02	2	3
Systématique & Philosophie				12
Ethique sociale et politique	LAVIGNOTTE	SY-B04	1	3
Histoire de la théologie : approche thématique II	MULLER	SY-B07	2	3
Sotériologie	WIEGER	SY-B08	2	3
Herméneutique	ZINCQ	PH-B02A	1	3
Histoire				6
Histoire des protestantismes en Belgique I	DRUEZ	HI-B03	2	3
Les Églises en Europe aux 19 ^{ème} et 20 ^{ème} siècles	McDONALD	HI-B06	2	3
Théologie pratique				3
Catéchétique	ZOGNING	TP-B05	2	3
Sciences religieuses et sociales				13
Leadership : théories, métaphores et compétences	SOCACIU	SC-B03	1	3
Philosophie de la religion	ZINCQ	SC-B04	2	4
Bouddhisme	PONCE	FR-B05	2	3
Islamologie II	CLAESSENS <i>et al</i>	FR-B03	1	3
Outils et méthodes				8
Critique des sources	DE CALLATAY	TRAN-B200	1+2	5
Initiation à la recherche bibliographique et documentaire	PONCE	OM B05	2	3
Mémoire* + méthodologie**	SEGER	OM-BM04	1+2	(5 + 2)
TOTAL				60

Cours	Crédits
Ancien Testament	6
Parcours historique et littéraire II	3
Hébreu II	3
Hébreu III lectures cursives	3
Nouveau Testament	9
Exégèse NT (méthodes)	3
Littérature paulinienne	3
Grec II	3
Grec III lectures cursives	3
Les mondes de la Bible	3
Juifs et chrétiens face à l'empire romain (Ier - IIIe siècles)	3
Systématique & Philosophie	12
Ethique sexuelle et familiale	3
Histoire de la théologie : approche thématique I	3
Pneumatologie	3
Épistémologie des croyances religieuses	3
Histoire	3
L'Église au siècle des Lumières	3
Théologie pratique	6
Actes pastoraux et ritualité	3
Introduction à la liturgie	3
Sciences religieuses et sociales	14
Psychologie de la religion	3
Sociologie/anthropologie des religions	3
Religion et culture des mondes juifs	5
Islamologie I	3
Outils et méthodes	7
Mémoire* + méthodologie**	5+2
TOTAL	60

* Épreuve oratoire de validation du cycle de bachelier en public (OM-B06)

** crédits valorisés l'année du mémoire. Le mémoire et l'épreuve oratoire de validation de cycle sont validés au cours de la 3^{ème} année du cycle de bachelier, que celui-ci s'achève par une année A ou une année B.

Le cursus du Bachelier

Un cursus selon les normes imposées par le Décret « Bologne »¹

Depuis 2004, la FUTP a réorganisé ses cycles de formation afin de les harmoniser avec les normes imposées par le Décret dit « de Bologne ». Ce décret propose un système de diplômes harmonisé : un cycle de base (bachelier) et un cycle de recherche (master) ; un système de crédits valorisant les acquis des étudiant(e)s, en Fédération Wallonie-Bruxelles et dans le reste de l'Europe ; une promotion de la mobilité pour les étudiant(e)s, réduisant les obstacles administratifs, académiques et financiers et finalement une promotion de la coopération européenne.

Harmonisation de l'Enseignement supérieur

À la suite du décret, les universités ont adopté un système de crédits (ECTS : *European Credit Transfer System*). Une année d'études représente un volume de travail équivalent à 60 crédits. Dans le cadre d'un système basé sur trois cycles (= bachelier, master, doctorat) le grade académique de Bachelier en théologie peut être obtenu au terme de trois années (soit 180 crédits), celui de Master en théologie au terme de deux années (soit 120 crédits).

Structure des études

Un crédit européen (ECTS) représente de 25 à 30 heures de travail académique fourni par l'étudiant(e). Ainsi, il convient de compter, pour une année académique complète de 60 crédits ECTS entre 1500 à 1800 heures de travail d'étudiant(e). Ce volume se répartit, approximativement en 30 % de travail académique sous la forme de cours et ateliers suivis dans le cadre de la FUTP et 70 % de charge de travail académique individuel. La charge de travail liée à un enseignement peut varier significativement en fonction des acquis de l'étudiant(e).

Travail académique sous la direction de la Faculté

1. Cours théoriques : assistance aux cours et participation aux séminaires de recherche ;
2. Travaux pratiques : exercices dirigés (travaux écrits, conférences, etc.), développement de projets, visites et voyages d'études, réalisation des stages ; activités individuelles ou en groupe.

¹ Cfr. le décret « Bologne » du 31 mars 2004 « définissant l'enseignement supérieur, favorisant son intégration dans l'espace

Travail académique complémentaire individuel

1. Préparation des cours ;
2. travail sur les notes prises ;
3. travaux individuels obligatoires : contrôles continus, examens, travaux écrits, travaux de recherches, etc.
4. préparation de travaux écrits ;
5. lectures complémentaires ;
6. préparation aux examens ;
7. préparation aux évaluations continues ;
8. assistance à des conférences et formations complémentaires.

Organisation des études

Durée du cycle de Bachelier et crédits européens

Pour obtenir le diplôme de Bachelier en théologie à la FUTP, l'étudiant(e) doit acquérir un total de 180 crédits ECTS prévus au plan d'études, correspondant en principe à une durée d'études de six quadrimestres. La durée maximale du cycle de bachelier ne peut excéder cinq années académiques (10 quadrimestres), sous peine de clôture définitive du dossier de l'étudiant(e).

Conformément au Décret « définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études » du 07-11-2013 (Art. 151), par décision individuelle et motivée, les autorités académiques peuvent exceptionnellement accorder des dérogations sur l'organisation des études de certain(e)s étudiant(e)s, notamment l'inscription à un programme comportant éventuellement moins de 30 crédits pour une année académique. Cette dérogation fait l'objet d'une convention avec les autorités académiques établie au moment de l'inscription. Celle-ci est révisable annuellement.

Toute absence prolongée d'un(e) étudiant(e) l'empêchant d'assister aux cours et séances d'ateliers pratiques, et de remettre, à termes demandés, des travaux écrits, doit être couverte par certificat médical.

Un(e) étudiant(e) qui désire interrompre momentanément ses études à la FUTP doit adresser une demande de congé au collège des enseignants. Ce congé est accordé pour une période d'un quadrimestre ou d'une année académique. Le congé

européen de l'enseignement supérieur et finançant les universités ».

est renouvelable jusqu'à une durée maximale de deux ans.

Équivalences

Un(e) étudiant(e) qui a antérieurement suivi une formation de niveau universitaire en théologie ou est titulaire d'un grade universitaire obtenu dans une autre discipline peut obtenir des équivalences en crédits ECTS mais pas de dispenses. Les critères et conditions sont fixés par l'ensemble des titulaires de chaires en fonction du dossier du (de la) candidat(e).

Programme de transition

Un programme de transition est organisé. Celui-ci est accessible, sous certaines conditions, à des titulaires d'un Bachelier.

Voir ci-après, la section *Programme de transition*.

Dispositions particulières

Dans une discipline donnée, un enseignement de 2^{ème} année ne peut être validé avant celui de 1^{ère} année. En outre, un enseignement d'initiation à l'exégèse de l'Ancien et du Nouveau Testaments, ne peut être validé avant d'avoir achevé le cycle d'initiation à l'hébreu ou au grec.

Pour pouvoir se présenter à l'examen prévu en 3^{ème} année dans une discipline donnée, l'étudiant(e) doit avoir acquis l'ensemble des autres crédits prévus par le plan d'études dans cette discipline. En outre, pour pouvoir se présenter à l'examen prévu en 3^{ème} année en Ancien Testament et en Nouveau Testament, l'étudiant(e) doit avoir obtenu tous les crédits d'hébreu et de grec, prévus au cursus de 2^{ème} année.

Contrôle des connaissances et aptitudes

Chaque enseignement fait l'objet d'une évaluation. Celle-ci peut prendre la forme d'un examen oral et/ou écrit, d'un contrôle continu, d'un travail personnel écrit (notamment une dissertation), d'une présentation orale, d'une évaluation de la participation.

Les prestations faisant l'objet d'une évaluation notée reçoivent une note allant de 0 à 20, la note minimale de réussite étant 10. Seule la fraction 0,5 est admise. La note 0 est appliquée pour les absences non justifiées aux examens, les prestations non accomplies et pour les cas de fraude ou de tentative de fraude. Dans ce dernier cas, elle entraîne l'échec de la série d'examens dont elle fait partie, toutes les notes de la session étant invalidées.

Inscription, retrait et défaut aux examens

Tou(te)s les étudiant(e)s inscrit(e)s pour l'année académique sont automatiquement inscrits pour les examens organisés. Un retrait aux examens ne peut se faire qu'en cas de force majeure. Une demande de retrait, accompagnée de documents justificatifs, doit être adressée par écrit avant la quinzaine qui précède la session des examens à la coordination des études, qui sous l'autorité du doyen, se réserve le droit d'accepter ou de refuser cette demande. Une absence aux examens est considérée par le Collège des enseignants comme un échec dans la (les) matière(s) concernée(s).

Conditions de réussite des évaluations

Le cursus prévoit des enseignements qui sont validés de manière regroupée. Un module est constitué par un certain nombre de composants. Les examens validant les composants d'un même module sont présentés lors d'une même session. Le composant validé isolément est acquis si la note minimale de l'examen, du contrôle continu ou d'une autre prestation est de 10. Les crédits rattachés à cet enseignement sont alors attribués.

Les enseignements validés de manière regroupée (module) sont acquis si la moyenne arithmétique des notes des composants est de 10 au moins. Dans ce cas, les crédits d'un module sont attribués en bloc ; ils ne sont pas attribués individuellement.

L'évaluation globale d'un cycle d'études s'exprime de la même façon, le seuil de réussite étant dans ce cas de 12/20.

En 1^{ère} année de bachelier, pour les cours programmés au 1^{er} quadri, l'étudiant en phase d'adaptation au rythme universitaire bénéficie de 3 chances de validation (sessions de janvier, juin et septembre). Pour les autres examens prévus par le plan d'études, le nombre maximal de tentatives est de 2 (sessions de juin et septembre).

Pour un même cours de bachelier, l'étudiant ne peut présenter qu'un maximum de 4 sessions d'examen.

Lorsque l'étudiant(e) a obtenu tous les crédits de son programme annuel, le jury déclare que l'étudiant(e) a réussi son programme et a acquis les crédits y correspondant.

Lorsque l'étudiant(e) a obtenu ou valorisé au moins 45 crédits du bloc des 60 premiers crédits du bachelier, le jury déclare que l'étudiant est admis à poursuivre le cycle de ce bachelier en précisant le nombre de crédits acquis (le bulletin mentionne le nombre de crédits du bloc des 60 premiers crédits restant à acquérir).

Lorsque l'étudiant(e) n'a pas obtenu ou valorisé au moins 45 crédits du bloc des 60 premiers crédits du bachelier, le jury déclare que l'étudiant est ajourné en précisant le nombre de crédits acquis. Dans ce cas, le solde des crédits doit être intégralement obtenu au cours de l'année suivante.

Pour rappel, le cycle du bachelier doit être réussi dans la limite de 5 années.

Octroi de mentions

À l'issue d'un cycle d'études, lorsqu'il constate que le nombre de crédits minimum est acquis, le jury décide de l'obtention du grade académique en l'assortissant d'une des mentions éventuelles suivantes : « avec satisfaction », « avec distinction », « avec grande distinction » ou « avec la plus grande distinction ».

Pour l'octroi de la mention, le jury prend en considération l'ensemble des enseignements suivis au cours du cycle.

Les conditions requises pour l'obtention d'une de ces mentions à l'issue du cycle, sans préjudice pour le jury, souverain, de prendre une décision plus clémentaire, sont les suivantes :

L'étudiant(e) doit avoir obtenu une moyenne :

- supérieure ou égale à 18/20 pour la « plus grande distinction »
- supérieure ou égale à 16/20 pour la « grande distinction »,
- supérieure ou égale à 14/20 pour la « distinction »,
- supérieure ou égale à 12/20 pour la « satisfaction ».

Dans tous les cas, autres que ceux mentionnés ci-dessus, le grade académique est délivré sans mention.

Mémoire et épreuve oratoire

Un travail de fin de cycle du bachelier de 60.000 signes espaces compris doit être rédigé par l'étudiant(e) en dernière année. Il porte sur un champ disciplinaire enseigné à la Faculté : disciplines bibliques (langues anciennes, Ancien et Nouveau Testament) ; disciplines historiques (christianisme antique, histoire de la Réforme, etc.) ; disciplines systématiques (dogmatique, éthique, philosophie) ou pratiques ; sciences des religions (sociologie, islamologie, etc.).

Le mémoire de bachelier constitue une première initiation à la recherche : il doit attester les capacités de l'étudiant(e) à mettre en œuvre la méthodologie propre à chaque discipline, à faire émerger une problématique, montrant aussi son aptitude à constituer une bibliographie pertinente sur le sujet choisi.

Les étudiant(e)s doivent également présenter une épreuve oratoire, ouverte au public extérieur, devant jury. Deux jours complets avant cette épreuve, en matinée, l'étudiant(e) reçoit un sujet imposé, en relation avec son sujet de mémoire, à partir duquel il/elle doit préparer une présentation de 20 minutes (maximum), dans une perspective interdisciplinaire (en croisant au moins deux disciplines). Après l'exposé, l'étudiant(e) est interrogé(e) durant 30 minutes par chacun des membres du jury, les questions pouvant porter sur sa présentation ou sur les lectures demandées. Dans la perspective de cette épreuve, deux mois avant au minimum, aura été validée avec le responsable désigné du jury une liste de 4 ouvrages qui devront avoir été lus par le/la candidat(e) (fiche de lecture recommandée) et qui pourront nourrir sa présentation et/ou faire l'objet des questions des membres du jury. Exposé et réponses aux questions sont évalués sur le fond mais aussi sur la forme (qualités oratoires et d'argumentation).

Élimination

Pourra être éliminé du cursus de Bachelier en théologie de la Faculté l'étudiant(e) qui :

1. ne remplit pas les prestations requises (participation active aux séances de travaux pratiques, exposés, examens) ou n'obtient pas les crédits requis dans les délais fixés,
2. est pris(e) en défaut de plagiat,
3. est convaincu de fraude aggravée (réitérée ou multiple) constatée durant les prestations académiques,
4. échoue définitivement à une épreuve ou à un module.

La résolution d'élimination est présentée par le titulaire du cours (pour les motifs 1, 2 et 3) au Collège des enseignants, auquel appartient la décision finale. Un recours peut être introduit auprès du Collège des enseignants dans les 15 jours après la notification des résultats et ladite résolution d'élimination.

Les unités d'enseignement du Bachelier

Ancien Testament

BA 1 – Herméneutique biblique (Ancien Testament)

Code	AT-B01
Niveau	Ba1
Quadri	I
Enseignante	Jeanine MUKAMINEGA
Objectif	L'objectif est double : 1. Présentation succincte du corpus de l'Ancien Testament (son organisation, ses processus de formation et sa canonisation). 2. Initiation à la lecture biblique qui tient compte de l'irréductible intrication entre l'histoire du peuple, les histoires particulières et la transmission théologique.
Contenu	Le contenu comprend quatre modules. La présentation de l'Ancien Testament, un parcours des spécificités et enjeux de l'herméneutique de l'Ancien Testament, un panorama sur ses réceptions de l'Antiquité à l'époque Postmoderne et une illustration de ces réceptions par la lecture de textes bibliques et par l'analyse d'extraits de commentaires antiques et moyenâgeux.
Biblio.	- CHOPINEAU J., « L'ébranlement des fondations. Vers une théologie biblique pour notre temps », in <i>Quand le texte devient parole</i> , Analecta Bruxellensia, Bruxelles, FUTP, 2001, pp. 17-25. - DE PURY, A., « Le Canon de l'Ancien Testament », in RÖMER T. et al. (éds.), <i>Introduction à l'Ancien Testament</i> , Genève, Labor & Fides, 2009, pp. 19-41. - FRIEDMANN R., <i>Qui a écrit la Bible ? La prodigieuse quête des auteurs de l'Ancien Testament</i> , Paris, Exergue, 2012. - ROSE M., <i>Une herméneutique de l'Ancien Testament</i> , Genève, Labor et Fides, 2003. - YOUNG F., <i>God's Presence: A Contemporary Recapitulation of Early Christianity</i> , Cambridge University Press, 2013.
Forme	Exposé théorique et analyse collaborative de textes bibliques et de commentaires.
Validation	Participation au cours, deux exposés, un travail écrit et un examen écrit en juin.
Valeur	5 ECTS

BA 1 – Parcours biblique I (Ancien Testament)

Code	AT-B02
Quadri	I
Enseignant	Nicolas SEGER
Objectif	- acquérir une connaissance et une culture de base du contenu de l'AT (comprenant les livres deutérocanoniques) - se situer dans le « temps » de l'AT - susciter une lecture complète de l'AT - savoir situer quelques grandes figures de l'AT
Contenu	- présentation des contenus de la littérature de l'AT - esquisse d'une chronologie histor. et littéraire de l'AT - vue d'ensemble des livres de l'AT - présentation des différents corpus littéraires de l'AT - lecture de quelques textes significatifs
Biblio.	La Bible, version NBS (Nouvelle Bible Segond – version d'étude) ou TOB (Traduction œcuménique de la Bible – édition 2010, notes intégrales) comprenant les livres deutérocanoniques. ZeBible (trad. nouvelle bible français courant), Paris, Bibli'O, 2021.
Forme	cours magistraux et exercices pratiques
Validation	Exercices/lectures pour chaque séance et examen final
Valeur	3 ECTS.

BA 2-3 – L'Ancien Testament : Parcours historique et littéraire I

Code	AT-B03A
Quadri	II
Enseignante	Jeanine MUKAMINEGA
Objectif	Proposer un parcours biblique articulant le cheminement historique du peuple, l'historiographie des scribes bibliques et les processus de formation des corpus littéraires à valeurs religieuses.
Contenu	Un parcours de textes choisis des livres de Samuel, Rois, Esdras et Esther. Pour chaque texte, on examine la complexité des rapports à l'histoire interne et aux échanges et influences avec les peuples voisins. Le choix et le traitement des textes veillent à couvrir la période historique qui part du Bronze Récent (1550-1180 av. J.C.) au déclin des royaumes hellénistiques Lagides et Séleucides (fin du 2e s. - début 1er s. av. J.C.).
Biblio	- BRIEND J. & SEUX, M.-J., <i>Textes du Proche-Orient ancien et l'histoire d'Israël</i> , Paris, Cerf, 1978. - RÖMER T., <i>La Bible, quelles histoires ! Paris/Genève</i> , Bayard/Labor et Fides, 2014. - Liverani M., <i>La Bible et l'invention de l'histoire</i> , Paris, Bayard, 2008. - WILLIAM L.-M. & Co (trad), <i>Lettres d'El Amarna</i> , Paris, Cerf, 2004.
Forme	Exposé et lectures analytiques participatives
Pré-requis	
Validation	Lectures/exposés et un examen écrit.
Valeur	3 ECTS

BA 2-3 - Exégèse de l'Ancien Testament (méthodes)

Code	AT-B04
Quadri	II
Enseignant	Jeanine MUKAMINEGA & Nicolas SEGER
Objectif	Introduction à la pratique des méthodes exégétiques (approches diachronie, synchronie et hybride).
Contenu	Le contenu comprend deux modules : l'introduction aux diverses méthodes exégétiques de l'Ancien Testament, les contextes de leur émergence, leurs évolutions, leurs atouts et leurs limites et une mise en œuvre des divers outils de l'exégèse sur un passage narratif tiré du livre de la Genèse.
Biblio	- ALETTI J. N., <i>Vocabulaire raisonné de l'exégèse biblique</i> . Les mots, les approches, les auteurs. Paris, Cerf, 2005. - BAUKS M., & NIHAN, C. (éds.), <i>Manuel d'exégèse de l'Ancien Testament</i> , Genève, Labor & Fides, 2008. - LEVINSON Bernard, <i>L'Herméneutique de l'innovation</i> . Bruxelles, Lessius, 2006. - RICHELLE M., <i>Guide pour l'exégèse de l'Ancien Testament : Méthodes, exemples et instruments de travail</i> . Vaux-sur-Seine, Édifac – Excelsis, 2012. - RÖMER T. & MACCHI J.D., <i>Guide de la Bible hébraïque : La critique textuelle dans la Biblia Hebraica Stuttgartensia</i> , Genève, Labor et Fides, 1999 ; - SKA J.-L. & Co, <i>L'analyse narrative des récits de l'A.T.</i> , Paris, Cerf, Cahiers Évangile 107, 1999.
Forme	Cours magistral suivi d'une pratique avec participation active des étudiants.
Pré-requis	AT-B01 et Hébreu I & II
Validation	Participation au cours, exposés en classe et travail écrit.
Valeur	3 ECTS

L'hébreu biblique

L'hébreu est indispensable à l'étude de l'Ancien Testament. Son apprentissage, qui doit se faire pendant le premier cycle d'études en théologie se déroule sur 3 ans selon un programme adapté à chaque niveau. L'objectif de l'apprentissage de l'hébreu biblique c'est de préparer l'étudiant au travail d'exégèse de l'Ancien Testament. Le 3e niveau est dédié aux lectures cursives.

BA 1 – Hébreu I

Code	AT-B05
Quadri	I & II
Enseignant	Salvatore MANFROID
Objectif	L'objectif du niveau I est de se familiariser avec l'hébreu et d'acquérir les compétences de base pour lire un texte biblique de l'Ancien Testament en hébreu : l'apprentissage se focalise sur la lecture, l'acquisition des bases de la grammaire et du vocabulaire. Au terme de ce cours, l'étudiant doit être capable avec l'aide des outils adéquats, de lire et traduire un texte en prose de la bible hébraïque de niveau simple. Pour ce faire, il aura assimilé l'écriture et un vocabulaire de base, et sera à même de rendre compte des principales caractéristiques de la morphologie du nom et du verbe régulier et de reconnaître les principales articulations de la phrase. En outre il pourra : - Lire et traduire des versets directement dans la Bible hébraïque (BHS) - Rendre compte des différentes caractéristiques de la morphologie du nom et du verbe régulier et les analyser - Analyser les différentes formes syntaxiques - Maîtriser un vocabulaire de base - Utiliser les outils de travail pour la traduction.
Contenu	L'hébreu biblique massorétique est un dialecte cananéen (sémitique de l'Ouest) attesté dans le corpus de la Bible juive et quelques inscriptions anciennes. Relativement simple, il nécessite toutefois un effort d'adaptation pour qui aborde pour la première fois une langue sémitique. Le cours permet l'apprentissage de l'écriture, d'un vocabulaire de base et de la grammaire (morphologie du nom et du verbe). Rapidement, il s'oriente vers la lecture de textes bibliques (récits en hébreu assez simple).
Forme	Cours magistral et travaux écrits
Validation	- Évaluation continue : participation active au cours, travaux écrits - Examen écrit et oral : Traduction et analyse de quelques versets vu au cours et un texte non vu de la même difficulté. Explications portant sur la morphologie, l'emploi des outils de travail (manuel, dictionnaire, grammaire) est permis. 90 minutes de préparation en classe + 20 minutes de présentation orale).
Valeur	6 ECTS

Hébreu II

Code	AT-B06
Quadri	I
Enseignant	Salvatore MANFROID
Objectif	Le niveau II est un cours d'approfondissement de l'hébreu biblique. L'apprentissage se focalise toujours sur la lecture, l'approfondissement de la grammaire, du système verbal et du vocabulaire. Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable avec l'aide des outils adéquats, de traduire un texte de la bible hébraïque. En outre il pourra : • Lire et traduire des versets directement dans la Bible hébraïque (BHS)

- Rendre compte des différentes caractéristiques de la morphologie du nom, du verbe régulier et du verbe faible et les analyser.
- Analyser les différentes formes syntaxiques.
- Maîtriser un vocabulaire de base plus approfondi.
- Utiliser les outils de travail pour la traduction.

Contenu Le cours permet d'approfondir le vocabulaire et la grammaire (morphologie du nom et du verbe). Rapidement, il s'oriente vers la lecture et l'analyse de textes bibliques (textes à déterminer en cours). Cette lecture des textes permettra de compléter les acquis grammaticaux et la découverte des principales caractéristiques de la syntaxe hébraïque.

Biblio. Bible hébraïque
K. Elliger, W. Rudolph, *Biblia Hebraica Stuttgartensia* (BHS), Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft, 1997.
Manuels
J. Weingreen, *L'hébreu biblique : méthode élémentaire*, Paris, Beauchesne, 2004 (2e éd. revue et corrigée par J.-C. Haelewyck).
S. Kessler, *L'hébreu biblique en 15 leçons*, Rennes, PUR, 2008.
Dictionnaire, grammaire et lexique
Ph. Reymond, *Dictionnaire d'hébreu et d'araméen bibliques*, Paris, Cerf, 1991.
P. Joüon, *Grammaire de l'hébreu biblique*, Rome, P.I.B., 1965.
F. Brown, S.R. Driver, C.A. Briggs, *Hebrew and English Lexicon of the Old Testament*, Oxford, Clarendon Press, 1975.

Forme Cours magistral et travaux écrits.

Prérequis Hébreu I (AT-B05)

Validation

- Évaluation continue : participation active au cours, travaux écrits
- Examen écrit et oral : Traduction et analyse de quelques versets vu au cours et un texte non vu de la même difficulté. Explications portant sur la morphologie, l'emploi des outils de travail (manuel, dictionnaire, grammaire) est permis. 90 minutes de préparation en classe + 20 minutes oral.

Valeur 3 ECTS

BA 3 – Hébreu III – cursives

Code	AT-B07
Quadri	II
Enseignant	Salvatore MANFROID
Objectif	Le cours d'hébreu III se veut un cours dans lequel l'étudiant se confronte aux différents problèmes liés à la traduction du texte biblique hébreu en français. C'est pourquoi, en plus de permettre un approfondissement des connaissances en hébreu biblique et l'usage des différents outils (grammaire, dictionnaire), le cours se veut une réflexion et une mise en pratique d'un atelier de traduction devant faire des choix de traduction en fonction de critères divers qui seront présentés.
Contenu	• Approche des différents types de traduction • Traduction de textes de l'AT en fonction de choix littéraires prédéfinis • Discussion collective des choix opérés par les uns et les autres selon les critères définis pour chacun (aspect séminaire).
Biblio.	(en cours)
Forme	Cours magistral et Travaux écrits
Pré-requis	Hébreu I (AT-B05) Hébreu II (AT B06)
Validation	• Participation active en cours • Lectures • Travaux écrits • Examen écrit et/ou oral.
Valeur	3 ECTS

Nouveau Testament

Introduction historique au Nouveau Testament

Code NT-B01

Quadri I & II

Enseignante Christine PRIETO

Objectif Présenter aux étudiants les données politiques, sociales, culturelles et religieuses contemporaines des premières communautés chrétiennes. Comment ces données culturelles influent sur le contenu de la foi et son expression écrite, sur l'insertion des premiers chrétiens dans l'univers gréco-romain et juif du 1er siècle. Sensibiliser les étudiants au processus de formation du Nouveau Testament : diversité des sources et des manuscrits, processus de passage de l'oral à l'écrit, les différents genres littéraires, les auteurs et leur milieu, la pseudépigraphie, l'expression des préoccupations des premières communautés chrétiennes installées ou en mission.

Contenu **Quadri 1 :**

Les données politiques, culturelles et religieuses indispensables à connaître, qui entourent les communautés chrétiennes du 1er siècle : culture hellénistique et implantation de la langue et des valeurs grecques ; monde socio-politique romain de la République et de l'Empire ; la Palestine sous contrôle étranger et les Hérodien, jusqu'à la 1^{re} guerre juive et ses conséquences.

Les religions païennes et rites religieux du bassin méditerranéen (cultes à mystère, religion civique, paganisme méditerranéen et syncrétisme) ; les différents courants religieux juifs du 1er siècle.

Réception du christianisme par les Romains, jusqu'à la fin du 1er siècle.

Mise en perspective du NT avec des textes de la littérature antique (juive, grecque et latine).

Quadri 2 :

Le texte du Nouveau Testament : critique des sources (principaux manuscrits), initiation à l'apparat critique de Nestle-Aland et à l'appréciation des variantes, critique des formes, critique de la rédaction ; diachronie et synchronie ; intertextualité. Le « problème synoptique » et la « théorie des Deux Sources » ; la pseudépigraphie.

Principales approches herméneutiques.

Parcours chronologique de l'ensemble des livres composant le Nouveau Testament : auteurs, dates et milieux de composition, et visées théologiques propres à chaque écrit.

Biblio.

Quadri 1 :

- J-P Lemonon, H. Cousin, J. Massonnet éd., *Le monde où vivait Jésus*, Paris, Cerf, 1998.

- C. Grappe, *Initiation au monde du Nouveau Testament*, Genève, Labor et Fides, 2010 (Le Monde de la Bible, 63).

- *Supplément au Cahier Evangile 42 : Rome face à Jérusalem (regards des auteurs grecs et latins)*, Service biblique Evangile et Vie, Paris, Cerf, 1982.

- *Supplément au Cahier Evangile 52 : Vie et religions dans l'empire romain au temps des premières communautés chrétiennes (Rome face à Jérusalem 2e partie)*, Service bibl. Evangile et Vie, Paris, Cerf, 1985.

Quadri 2 :

- Nestle-Aland, *Novum Testamentum Graece*, Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft, édition 27 ou 28.

- F. Amsler, *L'évangile inconnu. La source des paroles de Jésus (Q)*, Genève, Labor et Fides, 2001.

- B. Metzger, *A Textual Commentary on the Greek New Testament*, Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft, 2001.

- H. Conzelmann et A.S Lindemann, *Guide pour l'étude du Nouveau Testament*, Genève, Labor et Fides, 1999.

- D. Marguerat éd., *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie*, Genève, Labor et Fides, 2004.

Forme Cours magistral et exercices

Validation Participation au cours, devoir à rendre, partiel final

Valeur 5 ECTS

BA 1 – Parcours biblique II (Nouveau Testament)

Code NT-B02

Quadri I

Enseignant Nicolas SEGER

Objectif - acquérir une culture biblique de base en NT
- susciter une lecture complète du NT
- se repérer dans les différents corpus du NT

Contenu - présentation des différents corpus de la littér. du NT
- vue d'ensemble des différents livres du NT
- lecture de quelques textes significatifs

Biblio. La Bible, version NBS (Nouvelle Bible Second – version d'étude) ou TOB (Traduction œcuménique de la Bible – édition 2010, notes intégrales) comprenant les livres deutérocanoniques. ZeBible (trad. nouvelle bible français courant), Paris, Bibli'O, 2021.

Forme cours magistraux et exercices pratiques

Validation Exercices/lectures d'une séance à l'autre et examen final

Valeur 3 ECTS

BA 2 – 3 – Les Évangiles synoptiques

Code NT-B04

Quadri I

Enseignant Steeve BELANGER

Objectif Au terme du cours, l'étudiant.e sera en mesure de :
- situer chaque évangile synoptique (Marc, Matthieu et Luc) dans leur contexte (rédactionnel et narratif) respectif ;
- retracer les étapes de la formation des évangiles synoptiques ;
- présenter les principales spécificités de chaque évangile et les nombreuses similitudes des trois trames narratives des évangiles synoptiques ;
- distinguer et évaluer les différentes compréhensions christologiques et théologiques présentes dans les évangiles synoptiques ;
- comprendre les enjeux de la réception des évangiles synoptiques par les premières communautés chrétiennes.

Contenu Le cours s'articule en quatre temps autour de trois pôles permettant d'appréhender les évangiles synoptiques :

1. les contextes (rédactionnels et narratifs) ;
2. les textes ;
3. la réception des textes.

La démarche s'appuie sur deux approches exégétiques
- 1er temps : les contextes rédactionnels des évangiles synoptiques (dans quels contextes furent-ils rédigés et comment ces contextes ont-ils influé sur leur rédaction, quels en sont les rédacteurs, les communautés destinataires ?).

- 2e temps : les contextes narratifs des trois évangiles synoptiques (comment nous renseignent-ils sur le monde au temps de Jésus ?).

- 3e temps : le « problème synoptique » en réfléchissant, à partir d'une lecture attentive et

comparative des textes, aux spécificités narratives et christologiques de chaque évangile et aux similitudes des trois trames narratives.

- 4e temps : les phénomènes de réception des textes (de quelle manière les lecteurs de l'Antiquité pouvaient-ils comprendre et discuter un récit évangélique ?).

Biblio.	CONZELMANN, H. – LINDEMANN, A., Guide pour l'étude du Nouveau Testament, Genève, Labor et Fides, 1999. QUESNEL M., L'histoire des évangiles, Paris, Cerf, 2009. SIFFER, N. – FRICKER, D, « Q » ou la source des paroles de Jésus, Paris, Cerf, 2010. ALETTI, J.-N., Jésus, une vie à raconter. Essai sur le genre littéraire des évangiles de Matthieu, de Marc et de Luc, Namur – Paris, Lessius, 2016. DESTRO, A. – PESCO, M., Le récit et l'écriture. Introd. à la lecture des évangiles, Genève, Labor et Fides, 2016.
Forme	Cours magistral, travail écrit de 10 pages et examen écrit en présentiel.
Validation	Participation au cours, lectures obligatoires, examen écrit en présentiel et travail écrit de 10 pages. Pour valider le cours, le travail et l'examen écrits doivent avoir été remis en temps et réussis.
Prérequis	Grec biblique. Relecture des évangiles synoptiques.
Valeur	3 ECTS

Le grec biblique

Le grec est indispensable à l'étude du Nouveau Testament et prépare l'étudiant au travail d'exégèse. L'apprentissage se déroule sur les trois années du 1er cycle selon un programme adapté à chaque niveau. Le 3e niveau est dédié aux lectures cursives.

BA 1 – Grec I

Code	NT-B05
Quadri	I & II
Enseignant	Nicolas SEGER
Objectif	Les cours sont répartis sur deux quadrimestres. Le niveau I est un cours de débutant : l'apprentissage se focalise sur la lecture, l'acquisition des bases de la grammaire et du vocabulaire. Au terme de ce cours, l'étudiant.e pourra : 1. lire son Nouveau Testament grec ; 2. distinguer les éléments du groupe nominal de ceux du groupe verbal et en analyser les formes ; 3. analyser quelques formes syntaxiques ; 4. maîtriser un vocabulaire de base et sa traduction ; 5. utiliser les instruments de travail pour traduire des phrases simples.
Contenu	Les cours comprennent une partie systématique accompagnée d'exercices d'applications (lecture et étude d'un choix de mots, des phrases tirées du NT qui illustrent les points de grammaire vus dans la partie systématique) : outre la partie phonétique suivie de la lecture d'extraits du NT, des cours de morphologie portant sur le système nominal s'alternent avec ceux du système verbal et s'achèvent sur des remarques d'ordre syntaxiques.
Biblio.	- Régis Burnet et Pierre Edouard Detal, Manuel de grec du Nouveau Testament, éditions du Cerf, 2023. (Ouvrage obligatoire) - NESTLE-ALAND, <i>Novum Testamentum Graece</i> , 28 ^e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft, 2012. L'étudiant.e peut aussi travailler avec la 27 ^e éd. Dictionnaires, grammaire et lexique - NEWMAN, B.M., <i>Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament</i> , Paris, Editions Bibli'o/Alliance biblique universelle, 2021. - CARREZ, M., <i>Grammaire grecque du Nouveau Testament</i> , 6 ^{ème} éd., Genève, Labor et Fides, 2009.

- MOUNCE, W.D., The analytical lexicon to the Greek New Testament, Grand Rapids, Michigan, 1993.

Forme	Cours théorique et pratique.
Prérequis	Aucun. Cours pour débutant, accessible à tout (e) étudiant(e) inscrit (e) à la FUTP
Validation	Participation active aux cours, réalisation des travaux, épreuves écrites et orales.
Valeur	6 ECTS

BA2 – GREC II

Code	NT-B06
Quadri	I
Enseignant	Nicolas SEGER
Objectif	Au niveau II, l'objectif est de consolider les acquis du niveau I puis renforcer des points de grammaire et de syntaxe.
Contenu	L'apprentissage des modules se fait essentiellement par les textes du Nouveau Testament et comprend la lecture, les points de grammaire, l'analyse et la traduction.
Biblio	- NESTLE-ALAND, <i>Novum Testamentum Graece</i> , 28 ^e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft, 2012. L'étudiant.e peut aussi travailler avec la 27 ^e éd. - NEWMAN, B.M., <i>Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament</i> , Paris, Editions Bibli'o/Alliance biblique universelle, 2021. - CARREZ, M., <i>Grammaire grecque du Nouveau Testament</i> , 6 ^e éd., Genève, Labor et Fides, 2009. - ELLUL, D., FLICHY, O., Apprendre le grec biblique par les textes, Paris, Cerf, 2014. - MOUNCE, W.D., The analytical lexicon to the Greek New Testament, Grand Rapids, Michigan, 1993. - BAILLY, A., <i>Dictionnaire grec-français. Rédigé avec le concours de E. EGGER</i> . Édition revue par L. SECHAN et - P. CHANTRAINE, avec, en appendice, de nouvelles notices de mythologie et religion par L. SECHAN, Paris, Hachette, 1997 (1ère éd. 1950).
Forme	Cours théorique et pratique.
Prérequis	grec de Niveau I (NT-B05) : lecture, grammaire de base, connaissance d'un vocabulaire minimum du NT.
Validation	Participation active aux cours, réalisation des devoirs, épreuves écrites et orales.
Valeur	3 ECTS

BA 3 – Grec III – lectures cursives

Code	NT-B07
Quadri	II
Enseignant	Xavier PHILIPPART
Objectif	- Renforcer les connaissances grammaticales grâce à une lecture continue du texte grec. - Être capable de produire une traduction personnelle à l'aide des instruments de travail connus. - Découvrir les spécificités propres aux textes grecs bibliques au sens large (Nouveau Testament, Septante, etc.).
Contenu	Le cours de Grec III est un cours de lecture continue (cursive) du texte. L'analyse grammaticale est toujours présente, mais moins développée. Il s'agit de comprendre le texte et de le traduire avec fidélité et innovation. Des exercices seront proposés tout au long du quadri afin de parcourir les différents auteurs et genres néotestamentaires (et au moins un texte de la Septante) en vue de cerner leurs caractéristiques et leurs difficultés stylistiques et linguistiques.
Biblio	- NESTLE-ALAND, <i>Novum Testamentum Graece</i> , 28 ^e éd. Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft, 2012. - BAILLY, <i>Dict grec-français</i> , Paris, Hachette, 2000 (1950)

- BAUER'S W., *A Greek-English Lexicon of the NT and others christian Literature*. Rev. by Danker F.W., Chicago/London, Chicago Univ. Press, 2003.
- CARREZ M., *Grammaire grecque du Nouveau Testament*, Genève, Labor et Fides, 1979 (2009).
- ELLUL, D. et FLICHY, O., *Apprendre le grec biblique par les textes*, Paris, Cerf, 2014.
- MOUNCE, W.D., *The analytical lexicon to the Greek New Testament*, Grand Rapids, Michigan, 1993.

- WALLACE D., *Grammaire grecque. Manuel de syntaxe pour l'exégèse du NT*. Charols, Excelsis, 2015.).

Forme	Cours théorique et pratique (ateliers)
Prérequis	Cours de Grec I & II.
Validation	Participation, devoirs, épreuves écrites et orales.
Valeur	3 ECTS

Les mondes de la Bible

BA 2-3 – Les Évangiles à la lumière des textes de Qumrân

Code MB-B02

Quadri II

Enseignante Katell BERTHELOT

Objectif Qumrân est l'une des plus importantes découvertes archéologiques du XXe siècle, qui a permis d'accéder à une collection unique de manuscrits juifs datés entre les derniers siècles av. JC et le I^{er} siècle apr. JC. Il s'agit d'une documentation essentielle pour reconstituer le contexte historique du Nouveau Testament. Les deux objectifs principaux de ce cours sont : 1°) présenter aux étudiants les principaux aspects de l'étude des manuscrits de la Mer morte afin qu'ils puissent avoir une idée générale des contenus de la collection et situer ces textes dans le contexte plus large du judaïsme du Second Temple ; 2°) aider les étudiants à relier les manuscrits de la Mer morte à l'étude du Nouveau Testament et leur montrer comment les textes de Qumrân peuvent contribuer à l'exégèse des évangiles. Le cours permettra aux étudiants d'accéder tant aux sources premières qu'aux débats scientifiques contemporains.

Contenu Ce cours présentera d'une part divers aspects de l'étude des manuscrits de Qumrân, comme la description de la collection, la relation entre les rouleaux et le site archéologique de Qumrân, l'identification des auteurs des rouleaux de la secte avec les esséniens évoqués dans les sources classiques, et proposera d'autre part une étude comparée de certains textes de Qumrân avec les évangiles, autour de questions thématiques comme le messianisme, la pureté ou la place des femmes. Ce cours est divisé en huit sections (de 3h chacune) :

- 1- Présentation générale : Qumrân (manuscrits et site archéologique) et les esséniens
- 2- Les attentes messianiques
- 3- La Nouvelle Alliance et l'interprétation de la Torah
- 4- L'exigence de pureté
- 5- "Pauvres en esprit"
- 6- L'étranger, le prochain, le frère
- 7- La place des femmes
- 8- Les esséniens, Jésus et les premières communautés chrétiennes

Biblio *La Bibliothèque de Qumrân*, sous la direction de BERTHELOT K., LANGLOIS M. et LEGRAND T., Paris, Cerf, 2008–2018 (4 vol. parus).
BROOKE George J., *The Dead Sea Scrolls and the New Testament*, London, SPCK, 2005.
COLLINS John J. et LIM Timothy H. (eds.), *The Oxford Handbook of the Dead Sea Scrolls*, Oxford - New York, Oxford University Press, 2010.
GARCÍA MARTÍNEZ Florentino (éd.), *Echoes from the Caves: Qumran and the New Testament*, Leiden, Brill, 2009 (en particulier l'article de G. BROOKE, « The pre-sectarian Jesus », p. 33-48).
SCHIFFMAN Lawrence et VANDERKAM J. C. (eds.), *Encyclopedia of the Dead Sea Scrolls* (2 vol.), Oxford, Oxford University Press, 2000.

Forme Cours magistral et interactif à la fois (discussions sur dossiers de textes pendant les cours, lecture d'articles d'un cours à l'autre et discussion de ces articles pendant les cours).

Pré-requis Une connaissance de base des contenus de la Bible. Les étudiants hébraïsants tireront un meilleur parti du cours, mais tous les textes étudiés dans les séances sont traduits en français et la connaissance préalable de l'hébreu n'est pas requise.

Validation Participation active, lectures, examen sur table (consistant en 4 questions sur le cours à traiter en deux heures).

Valeur 3 ECTS

Théologie systématique

BA 1 – Introduction à la philosophie

Code PH-B01

Quadri II

Enseignant Damien KUDADA BANZA

Objectif Le cours initie aux questions philosophiques fondamentales à travers l'analyse des textes de penseurs majeurs de la philosophie antique, médiévale, moderne et contemporaine. Il s'agit de mettre en exergue la démarche philosophique basée essentiellement sur la problématisation, la conceptualisation et l'argumentation.

Contenu Le cours abordera les points ci-après : définitions, objet, méthode de la philosophie ; rapport entre philosophie et théologie ; divisions traditionnelles de la philosophie (métaphysique, éthique, logique et épistémologie) ; les présocratiques (pensée mythique,

physiciens, sophistes) ; philosophie classique (Socrate, Platon et Aristote) ; philosophie hellénistique (épicurisme, stoïcisme et scepticisme) ; philosophie médiévale (Augustin, Thomas d'Aquin) ; philosophie moderne (Descartes, Kant, Hegel, Marx) ; philosophie contemporaine (Nietzsche, Heidegger, Habermas).

Biblio. - BESNIER, J.-M., *Histoire de la philosophie moderne et contemporaine : figures et œuvres*, Paris, Librairie générale française, 1998.
- BREHIER, E., *Histoire de la philosophie*, Paris, PUF, 2012.
- CARTINI, R., *Initiation à la philosophie*, Paris, L'Archipel, 2022.
- CHOLET, Ph., *Méthodologie philosophique*, T1, Paris, PUF, 2019.
- FONTAINE, M., *Introduction à la philosophie politique*, Paris, Ellipses, 2023.

- HUISMAN, D., VERGEZ, A., *Histoire des Philosophes illustrée par les textes*, Paris, Nathan, 2010.
- JASPERS, K., *Introduction à la philosophie*, Paris, 10/18, 2001.
- LALANDE, A., *Vocabulaire technique et critique de la philosophie*, 3e éd. « Quadrige », Paris, PUF, 2010.
- RUSS, J. (dir.), *Dictionnaire de philosophie*, 4e éd., Paris, Armand Colin, 2018.
- TOZZI, M., *Penser par soi-même. Initiation à la philosophie*, Paris, Chronique sociale, 2002.

Forme Cours magistral et lecture de textes
Validation Participation aux cours et évaluation orale
Valeur 3 ECTS

BA 1 – Introduction à la dogmatique

Code SY-B01
Quadri I
Enseignant Julienne KAVIRA WANGAHEMUKA
Objectif Ce cours a pour objectif d'introduire les étudiant.e.s à la théologie dogmatique à travers ses fondements théoriques et historiques.
 A partir de l'étude d'un texte classique de la Réforme, l'étudiant(e) sera amené(e) à :
 - s'initier à la réflexion théologique en se familiarisant avec quelques notions théologiques fondamentales,
 - Cerner les enjeux théologiques portés par les affirmations de foi héritées de la tradition chrétienne, notamment celles de la Réforme.
 Le cours permettra aux étudiant.e.s de : Comprendre la relation entre foi et raison, ainsi que le rôle central des Écritures et des confessions de foi ; Analyser l'évolution des principaux dogmes chrétiens et des approches théologiques au fil de l'histoire ; Appréhender l'influence des contextes culturels et sociaux sur l'élaboration des doctrines théologiques.
Contenu S'appuyant sur une étude suivie de la « Confession helvétique postérieure » (1566), le cours mettra en débat les grandes affirmations de la foi chrétienne tout en étant attentifs à leur réception dans la société contemporaine.
 On abordera les concepts clés comme la création, la révélation, le péché, la grâce et la sotériologie. À travers une réflexion sur la christologie, l'eschatologie et les sacrements, nous analyserons la manière dont ces doctrines façonnent la foi chrétienne.
Biblio.
 - BARTH K., (1966-1933), *Parole de Dieu, parole humaine*, Les Bergers et les Mages.
 - BULLINGER H., Confession helvétique postérieure (1566). In *La Revue réformée* n°212 (2001/2), en ligne.
 - BIRMELE A., BÜHLER P., CAUSSE J-D. & KAENNEL L. (2008). *Introduction à la théologie systématique*. Labor et Fides.
 - FENEUIL, A., & MEESSEN, Y. (2022). *Lexique de théologie*. Labor et Fides.
 - GOUNELLE, A. (2021). *Théologie du protestantisme*. Van Dieren.
 - LECHOT, P.-O. (dir.). (2018). *Introduction à l'histoire de la théologie*. Labor et Fides.
 - PANNENBERG W. (2009), *Théologie systématique*, Cerf.
Forme Cours magistral et lectures de textes.
Validation Fiche de lecture. Recherche en bibliothèque. Examen sur table.
Valeur 3 ECTS

BA 1 – Introduction à l'éthique protestante

Code SY-B02
Quadri II
Enseignant Damien KUDADA BANZA

Objectif
 - Elucider le concept d'éthique et ses grands courants ;
 - Montrer les fondements et les spécificités de l'éthique théologique « protestante » ;
 - Examiner quelques questions contemporaines à la lumière d'une éthique protestante.

Contenu
 Après avoir défini dans un premier temps le concept d'éthique et analysé ses différents courants tout au long de l'histoire de la pensée, on s'attachera ensuite à présenter les fondements de l'éthique théologique protestante. Le cours abordera également le rapport entre l'éthique et le droit. Dans cette optique, les étudiants seront amenés à réfléchir à une question d'éthique de la vie (avortement, euthanasie) au regard du contexte sociétal actuel.

Biblio.
 - ANSALDI J., *Ethique et sanctification. Morales politiques et sainteté chrétienne*, Genève, Labor et Fides, 1983.
 - BILLIER Jean-Cassien, *Introduction à l'éthique*, Paris, PUF, 2014.
 - ELLUL J., *Les combats de la liberté. Ethique de la liberté*, t.3, Paris-Genève, Le Centurion – Labor et Fides, 1984.
 - CAUSSE Jean-Daniel, MÜLLER Denis (dir.), *Introduction à l'éthique. Penser, croire, agir*, Paris, Labor et Fides, 2009
 - Fuchs E., *Comment faire pour bien faire ? Introduction à l'éthique*, Genève, Labor et Fides, 1995.
 - LEMOINE L., GAZIAUX E., MÜLLER D., *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2013.
 - MÜLLER Denis, *La morale*, Genève-Paris, Labor et Fides/Cerf (dossiers Encycl. du protestantisme), 1999.
 - THIAW-Po-Una Ludvine (dir.), *Questions d'éthique contemporaine*, Paris, Stock, 2006.

Forme Cours magistral et lecture de textes
Validation Participation active au cours et évaluation orale.
Valeur 3 ECTS

BA 1 – Théologie, contextes et cultures

Code SY-B03
Quadri II
Enseignant Bernard COYAULT
Objectif
 - former à une pratique de la réflexion théologique dialogale et hospitalière, inclusive, culturellement sensible et contemporaine, néanmoins axée sur les grandes affirmations chrétiennes.
 - sensibiliser au fait que le travail théologique s'exerce en interaction avec des contextes sociaux et culturels variés qui en conditionnent les contours.
 - poser les bases d'une praxéologie interculturelle facilitant d'une part l'intégration des membres d'églises de divers arrière-plans socio-culturels et d'autre part les interactions avec la société pluraliste environnante, participant au bien commun.
Contenu
 Les sociétés européennes sont caractérisées par une pluralisation religieuse et culturelle croissante. Les Églises protestantes, par leur diversité socio-culturelle, confessionnelle et théologique, sont exposées à ces changements sociétaux. Cette situation d'interpénétration des cultures et des religions, assortie de fortes affirmations identitaires parfois conflictuelles, interroge les catégories traditionnelles de la théologie, quand pluralisation rime avec relativisation des régimes de vérité.
 Ce cours, à la jonction entre théologie et sociologie (pratiques sociales et culturelles des Églises), est construit autour de 2 approches dont on présentera les fondamentaux : la théologie interculturelle et la théologie publique. Chemin faisant, sont abordés quelques courants de pensée et de militance contemporains (intersectionnalité, approches post-coloniales, etc.) en examinant comment ceux-ci

Biblio.	viennent informer et questionner la compréhension des Écritures et de la tradition chrétienne.
	- COYAULT B., « Pour une théologie publique. Sagesse partagée et échanges de dons », <i>Istina</i> LXVIII-2023. - HOLLENWEGER W., L'expérience de l'Esprit. Jalons pour une théologie interculturelle, Genève, Labor et Fides, 1992. - PAPE FRANÇOIS, <i>Fratelli tutti</i> – Encyclique, Paris, Bayard – Cerf – Mame, 2020. - PICON R., <i>Tous théologiens</i> , Paris, van Dieren, 2001. - VILLAGRÁN G., « La théologie publique : une proposition pour donner voix à l'Église dans les sociétés pluralistes », <i>Revue d'éthique et de théologie morale</i> 4- n° 296 – 2017, pp. 45-58. - VAN DEN TOREN B. "Intercultural Theology as a Three- Way Conversation Beyond the Western Dominance of Intercultural Theology". <i>Exchange</i> 44-2015, pp. 123-143. - VOLF M., <i>A Public Faith</i> . Grand Rapids, Brazos Press. 2011 (trad. française : Foi chrétienne et sphère publique, Nîmes, Vida, 2017)
Forme	Cours magistral / discussions.
Prérequis	Cours BA 1 d'introduction à la dogmatique et à l'éthique
Validation	Participation au cours, fiches de lecture et validation par écrit.
Valeur	3 ECTS

BA 2-3 – Ethique sociale et politique

Code	SY-B04
Quadri	I
Enseignant	Stéphane LAVIGNOTTE
Objectifs	Comment se situer, prendre la parole, s'engager ou non, comme chrétien, comme Eglise dans les réalités sociales et politiques du monde ? Ce cours aura pour objectif : • de donner des repères sur l'éthique politique et sociale de Luther et Calvin jusqu'à nos jours, • de permettre aux étudiant-e-s de construire des positions personnelles ou pour leur Eglise, leur association, etc.
Contenu	D'emblée les réformateurs – Luther, Calvin, John Knox... sont amenés à se poser des questions d'éthique politique et sociale dans des sociétés où l'état et la religion sont entremêlés, où les inégalités de pouvoir et de richesse sont très fortes. Leur réflexion ne cesse de rebondir depuis : • Présence parmi les ouvriers au XIXe siècle avec le christianisme social, • Positions face aux régimes totalitaires des années 1930 (Barth, Tillich, Bonhoeffer), aux turbulences des années 1960/70 (théologies politiques, de la libération, de la révolution, face aux régimes de l'Est). • Engagement face aux situations d'injustice et de domination (colonialisme, lutte des droits civiques avec Martin Luther King...). • Ethique publique, prises de position actuelles sur l'écologie, la montée de l'extrême droite en occident, face aux dictatures et au néo-colonialisme dans les pays du sud, etc. A travers ce parcours historique, en étant attentif aux théologies du sud et minoritaires, nous dégagerons ensemble comment ces positions (comme écrits et actions) ont été fabriquées (situations, fondements, gestes, conflits moraux...) et nous nous les approprierons, chacun-e avec nos parcours, pour apprendre à prendre position, comme personne ou collectif.
Biblio.	Mottu H., Karl Barth : <i>le « Oui » de Dieu à l'humanité</i> , Lyon, Olivétan, 2014.

Forme	Rognon F., <i>Dietrich Bonhoeffer</i> , Lyon, Olivétan, 2011. Lavignotte S., <i>André Dumas, habiter la vie</i> , Genève, Labor et Fides, 2020. Lavignotte S., <i>Jacques Ellul, l'Espérance d'abord</i> , Lyon, Olivétan, 2012. Molla S., <i>Les idées noires de Martin Luther King</i> , Genève, Labor et Fides, 2008. Gutierrez G., <i>La force historique des pauvres</i> , Paris, Cerf, 1999. Yoder J. H., <i>Jésus et le politique</i> , Lausanne, PBU, 1984. Fallot T., <i>Protestantisme et socialisme</i> , Paris, Ampelos, 2011. Ricoeur P., <i>Histoire et vérité</i> , Paris, Point Seuil, 2001.
	Le cours – nourri des méthodes de l'éducation populaire – alternera des moments de partage de savoir et de travail participatif et ludique, individuel ou en petit groupe.
Validation	Participation active au cours (petites présentations ou animations), écrit final avec un commentaire de texte oral final si besoin de rattrapage.
Valeur	3 ECTS

BA 2-3 – Histoire de la théologie : approche thématique II

Code	SY- B07
Quadri	II
Enseignant	Marc Frédéric MULLER
Objectif	- Décrypter et analyser comment, dans l'histoire du christianisme, le discours théologique s'est forgé dans la tension entre deux impératifs : d'une part, transmettre la foi reçue à travers le texte biblique et la tradition et, d'autre part, reformuler les énoncés doctrinaux et la compréhension de cette foi en fonction de contextes en mutation permanente, toujours porteurs de nouveaux défis. - Découvrir le fil des interprétations successives, souvent concurrentes, de certains concepts fondamentaux ou de certains thèmes récurrents en théologie chrétienne, pour mettre en perspective la recherche théologique contemporaine. - Porter une attention particulière aux changements de méthode apparus dans l'élaboration du discours théologique à travers les siècles.
Contenu	4 entrées thématiques pour cette approche historique : • l'Eglise (Entre autorité et pouvoir, Parole et sacrements, les ministères, Missio Dei) ; • la Création (crise écologique, cosmogonies antiques, création ex-nihilo, les énergies divines, création et salut, création et révélation, process theology) ; • l'Eschatologie (littérature apocalyptique, le paradis perdu, résurrection et éternité, Parousie et millénarismes, destin du monde et Royaume de Dieu) ; • la foi chrétienne, les religions et la spiritualité (définir la religion, le monde non-chrétien, les monothéismes, théologie du pluralisme religieux, les enjeux du dialogue interreligieux).
Biblio.	- Pierre-Olivier Lécho, Introduction à l'histoire de la théologie, Genève, Labor et Fides, 2018 - Jean-Yves Lacoste, <i>Hist. de la Théologie</i> , Paris, Seuil, 2009
Forme	Cours magistral et analyse de textes
Prérequis	Cours d'introduction BA 1.
Validation	Participation au cours, lectures, travail écrit et examen oral.
Valeur	3 ECTS

BA 2-3 – Herméneutique

Code	PH-B02
Quadri	I
Enseignant	Aurélien ZINCO
Objectif	Introduire à l'histoire et aux méthodes de l'herméneutique philosophique.
Contenu	Le cours présente les grandes étapes de l'évolution du paradigme herméneutique depuis ses origines chez Schleiermacher jusqu'à aux débats contemporains : (1) l'émergence de la discipline herméneutique chez Schleiermacher et Dilthey, (2) le tournant existentiel de l'herméneutique avec Heidegger, (3) l'herméneutique universelle de Gadamer, (4) l'herméneutique du soi et le conflit des interprétations selon Ricoeur, (5) l'herméneutique face à la déconstruction et (6) l'herméneutique postcoloniale. Pour accompagner le cours, une série de textes fondamentaux (classiques et contemporains) est distribuée aux étudiant-e-s. Certains de ces textes sont à lire et présenter lors de l'examen.
Biblio.	BERNER C. & THOUARD D. (éds.), <i>Sens et interprétation. Pour une introduction à l'herméneutique</i> , Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion, 2008. DENIAU G., <i>Qu'est-ce qu'interpréter ?</i> , Paris, J. Vrin, 2015. GRONDIN J., <i>L'Universalité de l'herméneutique</i> , Paris, PUF, 1993. —, <i>L'herméneutique</i> , Paris, PUF, 2022. LAKS A. & NESCHKE-HENTSCHE A., <i>La naissance du paradigme herméneutique</i> , Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion, 2008. THOUARD D. (dir.), <i>Herméneutique contemporaine. Comprendre, interpréter, connaître</i> , Paris, J. Vrin, 2011.

Forme	Cours magistral avec temps d'échanges, lectures de textes
Validation	examen oral (article à présenter et matière vue au cours)
Valeur	3 ECTS

BA 2-3 – Sotériologie : le péché et la grâce

Code	SY-B08
Quadri	II
Enseignante	Madeleine WIEGER
Objectif	Le cours est conçu comme une introduction à la sotériologie. Il sera l'occasion de se familiariser, à partir d'une question thématique, avec le mode d'argumentation et le type de discours qui caractérise la théologie systématique, par le biais de la lecture et du commentaire de textes de théologiens divers.
Contenu	Deux notions fondamentales permettent, en théologie chrétienne, d'articuler la réflexion sur le salut : le péché marque la condition de l'être humain devant Dieu ; la grâce qualifie l'action de Dieu en faveur de l'homme pécheur. Le discours sur le péché et celui sur la grâce sont indissociables, quelle que soit la manière dont on les définit l'un et l'autre : on s'emploiera à le montrer, à partir de quelques auteurs majeurs.
Biblio.	Birmelé A., <i>L'horizon de la grâce. La foi chrétienne</i> , Paris, Cerf / Olivétan, 2013, pp. 121-238. La doctrine de la justification. Déclaration commune de la Fédération luthérienne mondiale et de l'Eglise catholique romaine, Paris / Genève, Bayard-Centurion / Fleurus-Mame / Cerf / Labor et Fides, 1999.
Forme	Cours magistral en présence et en visioconférence
Validation	Commentaire de texte accompagné (avec travaux écrits préparatoires)
Valeur	3 ECTS

Histoire

BA 1- Antiquités chrétiennes

Code	HI-B01
Quadri	II
Enseignant	Xavier PHILIPPART
Objectif	- Découvrir les enjeux propres au début du christianisme au sein des premières communautés dans le contexte antique gréco-romain et du judaïsme. - Pouvoir situer les grandes étapes du développement du christianisme antique. - Acquérir une démarche critique et historique dans l'approche des premiers auteurs chrétiens.
Contenu	À travers l'étude des premières communautés chrétiennes, nous découvrirons comment le christianisme a émergé et s'est construit tout en s'adaptant aux réalités antiques. Le cours abordera les cinq premiers siècles du christianisme en étudiant la façon dont les chrétiens ont développés des thématiques propres. Outre le cadre historique de l'empire romain qui a conditionné ces réalités, nous étudierons les différentes sources (littéraires, historiques, théologiques et archéologiques) qui nous renseignent sur cette évolution. À partir de l'examen de textes et de témoignages, il sera également question d'observer des thèmes importants comme, par exemple, le monachisme, l'apparition et l'évolution de la figure épiscopale ou encore, le rôle des femmes au sein de l'Eglise naissante.
Biblio.	- BUTTICAZ S., <i>Comment l'Eglise est-elle née ?</i> Genève, Labor et Fides, 2021.

- MARAVAL P., *Le christianisme de Constantin à la conquête arabe*. Paris, PUF, 2005.
- MATTEI P., *Le christianisme antique. I^{er} -VI^{ème} siècle*. Paris, Ellipses, 2011 (2^e éd. mise à jour).
- MIMOUNI S. (dir.), *Le judaïsme ancien du VI^e siècle avant notre ère au III^e siècle de notre ère : des prêtres aux rabbins*. Paris, PUF, 2021 (2011).
- MIMOUNI S. et MARAVAL P., *Le Christianisme des origines à Constantin*. Paris, PUF, 2005.
- SCHRÖTER J., *Les évangiles apocryphes. Jésus en dehors de la Bible*. Genève, Labor et Fides, 2022.

Forme	Cours magistral et lectures
Validation	participation au cours, préparation d'une lecture et examen oral.
Valeur	3 ECTS

BA 1 – Histoire de la Réforme

Code	HI-B02
Quadri	I
Enseignant	Rémy PAQUET
Objectifs	Prendre connaissance des grandes figures et moments de l'histoire du protestantisme. Se doter de compétences historiques pour penser la Réforme aujourd'hui. Fréquenter quelques textes majeurs de la pensée protestante.
Contenu	La Réforme ou Réformation est un phénomène historique multiple et complexe. Loin d'être simplement un brusque retour à l'idéal, il s'inscrit dans

	une continuité historique dans laquelle il plonge de profondes racines. Pourtant, la Réforme initiée par Luther se distingue des autres courants réformistes en ce qu'elle a mis fin à l'unité de l'Église, faisant naître une ecclésiologie nouvelle. Il s'agira dès lors d'interroger les causes de la Réforme mais aussi de questionner les conditions et les prémisses qui ont rendu plausible, à son époque, son déroulement et sa structure. Le cours abordera aussi les trajectoires multiples suscitées par l'impulsion réformatrice ainsi que la réponse catholique, une réforme elle aussi.
Biblio.	- CHAVEL F. et LÉCHOT P. (éd.), <i>Luther : une anthologie (1517-1521)</i>, Genève, Labor et Fides, 2017. - CORBIN A. (dir.), <i>Histoire du christianisme</i>, Paris, Seuil, 2007. - COTTRET B., <i>Histoire de la Réforme protestante. Luther, Calvin, Wesley XVIe-XVIIe siècle</i>, Paris, Perrin, 2001. - DELUMEAU J. et WANEGFFELEN T., <i>Naissance et affirmation de la Réforme</i>, Paris, PUF, 2008 (1965). - EBELING G., <i>Luther. Introduction à une réflexion théologique</i>, Genève, Labor et Fides, 1983. - KAUFMANN T., <i>Histoire de la Réformation. Mentalités, religion, société</i>, Genève, Labor et Fides, 2014. - LÉCHOT P., <i>La Réforme (1517-1564)</i>, PUF Que Sais-Je ?, Paris, 2021. - LÉONARD Émile G., <i>Histoire générale du protestantisme</i>, 3 vol., PUF-Quadrige, 1982 (1961).
Forme	Cours magistral
Validation	Participation au cours, lectures actives (comptes-rendus), examen oral.
Valeur	3 ECTS

BA 2-3 – Les Églises en Europe aux 19^e et 20^e siècles

Code	HI-B06
Quadri	II
Enseignant	Jack McDONALD
Objectif	Ce cours prolonge ceux consacrés à la modernité : « Histoire de la Réforme » et « L'Église au siècle des Lumières ». L'importance capitale de la paix religieuse instaurée par Napoléon et ses effets persistants sur la religion européenne sont abordés, ainsi que les mouvements parallèles au sein des Églises chrétiennes occidentales : les Réveils évangélique et méthodiste. Il en ressort une triple identité chrétienne en Europe : une tradition réactionnaire qui aspire à l'abolition de toute pensée révolutionnaire ; une tradition jacobine qui marie Église et État, et une tradition idéaliste qui voit en Voltaire un prophète de la modernité spirituelle. Curieusement, ces trois mouvements s'unissent dans le socialisme chrétien, dans le désir de transformer la société pour le bien commun. L'expansion du christianisme européen par le biais de sociétés missionnaires de toutes sortes est abordée, avec une référence particulière à l'évangélisation du Congo au XIX ^e siècle. La transformation de ces rivalités missionnaires en mouvement œcuménique après les carnages de la Première Guerre mondiale est abordée, ainsi que la décolonisation et les mouvements interreligieux qui suivent l'affaiblissement de l'Europe après la Seconde Guerre mondiale. L'analyse de l'Église contemporaine comme « culte, proclamation et service » et de l'équilibre entre ces trois facteurs directeurs, conclut le cours.
Contenu	1. Napoléon et la religion : le concordat et la paix religieuse. 2. Consentement aux solutions napoléoniennes : les cultes reconnus en Belgique aujourd'hui.

	3. Opposition aux solutions napoléoniennes #1 : le catholicisme réactionnaire. 4. Opposition aux solutions napoléoniennes #2 : l'éveil évangélique 5. Le socialisme chrétien vu par Victor Hugo et Charles Dickens 6. Les missions chrétiennes au Congo : confiance, rivalités, abus 7. Effet de la 1^{ère} Guerre mondiale : le mouvement œcuménique 8. Effet de la 2^{nde} Guerre mondiale : les mouvements décolonisateurs et interreligieux 9. Culte, proclamation, service : qu'est-ce que l'Église contemporaine ?
Biblio.	- Le manuel du cours est : VERNEUIL Christophe et GENTON Philippe, 2014, <i>Introduction au protestantisme : des origines de la Réforme à nos jours</i>, Paris, Ellipses. (Chaque étudiant est prié d'obtenir sa propre copie). - BOURDON Jacques-Olivier, 2002, <i>Napoléon et les cultes</i>, Paris, Fayard. - VIDLER Alec, 1990, <i>The Church in an Age of Revolution</i>, Londres, Penguin (en anglais) - HUGO Victor, 1862/2017, <i>Les misérables</i>, Paris, Folio classique. - DICKENS Charles, 1839/2005, <i>Les aventures d'Oliver Twist</i>, Paris, Pocket. - ELA Jean-Marc, 2003, <i>Repenser la théologie africaine</i>, Paris, Karthala. - Conseil Œcuménique des Églises, 1993, <i>Baptême, Eucharistie, Ministère</i>, Paris, Cerf. - BOSQUET François et de LA HOUQUE Henri, 2009, <i>Le dialogue interreligieux : le christianisme face aux autres traditions</i>, Paris, Desclée de Brouwer.
Validation	Examen écrit dans des conditions contrôlées à la faculté à la fin du cours.
Valeur	3 ECTS

BA 2-3 - Histoire des protestantismes en Belgique I

Code	HI-B03
Quadri	II
Enseignant	Laurence DRUEZ
Objectifs	Procurer aux étudiants une vision d'ensemble du protestantisme belge, depuis la diffusion et l'enracinement des idées de la Réforme au XVI ^e siècle dans les territoires formant l'actuelle Belgique à sa configuration actuelle, dans son contexte politique, institutionnel et sociétal.
Contenu	Survol chronologique des différentes étapes de l'évolution du protestantisme belge de ses origines à nos jours, complété par des visites de lieux emblématiques à Bruxelles.
Biblio.	- BRAEKMAN, É. M., <i>Le protestantisme belge au 16^e siècle</i>, Carrières-sous-Poissy, éd. La Cause, 1997. - BRAEKMAN, E. M., <i>Le protestantisme belge au 17^e siècle</i>, Carrières-sous-Poissy, éd. La Cause, 1999. - BRAEKMAN, E. M., <i>Histoire du Protestantisme en Belgique au XIX^e siècle</i>. Première partie : 1795-1865, Flavion-Florennes, éd. Le Phare, 1988. - DRUEZ L., « Les lieux de culte du protestantisme wallon : une source méconnue pour l'étude d'une identité religieuse complexe », <i>La Thérésienne. Revue de l'Académie royale de Belgique</i>, Bruxelles, 2021/1 (https://popups.uliege.be/2593-4228/index.php?id=1151)
Forme	Cours magistral et visites
Pré-requis	Avoir suivi un cours d'histoire de la Réforme
Validation	Participation au cours et aux visites, examen écrit et oral
Valeur	3 ECTS

Sciences religieuses et sociales

BA 2-3 – Philosophie de la religion

Code	SC-B04
Quadri	II
Enseignant	Aurélien ZINCO
Objectif	Découvrir quelques théories d'inspiration réformée relatives à la connaissance de Dieu depuis Jean Calvin jusqu'à Alvin Plantinga
Contenu	Parmi la multiplicité des théories philosophiques à propos de la possibilité de connaître Dieu, il en est une que l'on pourrait qualifier de spécifiquement réformée : celle du « <i>sensus divinitatis</i> ». Selon celle-ci, l'homme aurait le sens de Dieu, c'est-à-dire qu'il pourrait en avoir une expérience directe et intuitive. Introduite par Jean Calvin, cette proposition connaîtra une belle postérité jusqu'au XX ^{ème} siècle. Le cours présente la généalogie de cette idée selon les étapes suivantes : (1) <i>l'Institution de la religion chrétienne</i> (Première partie, chap. 1-4) et les grandes confessions de foi réformées, (2) les <i>Méditations métaphysiques</i> de Descartes, (3) les pensées de Kant et de Rousseau, (4) le transcendantalisme américain (Emerson, Thoreau), (5) le néo-calvinisme (Auguste Lecerf, Alvin Plantinga). À travers ses variations, le cours plaide pour la cohérence de la théorie du « <i>sensus divinitatis</i> », sans toutefois éviter les arguments qui la remettent en cause.
Biblio.	CALVIN J., <i>Institution de la religion chrétienne</i> , Aix-en-Provence/Charols, Kérygma/Excelsis, 2015. CLAVIER P., <i>Qu'est-ce que la théologie naturelle ?</i> , Paris J. Vrin, 2015. <i>Confession de foi des Pays-Bas (Confessio Belgica)</i> , Aix-en-Provence, Kérygma, 2021. DESCARTES R., <i>Méditations métaphysiques</i> , Paris, GF Flammarion, 2009. FATIO O. (dir.), <i>Confessions et catéchismes de la foi réformée</i> , Genève, Labor et Fides, 2005 ² . KANT E., <i>La religion comprise dans les limites de la seule raison</i> , Paris, GF Flammarion, 2019. LAGRÉE J., <i>La religion naturelle</i> , Paris, PUF, 1991. LECERF A., <i>De la nature de la connaissance religieuse</i> , Paris, Je Sers, 1931. PICON R., <i>Emerson. Le sublime ordinaire</i> , Paris, CNRS Éditions, 2023 ² . PLANTINGA A., <i>Knowledge and Christian Belief</i> , Grand Rapids, Eerdmans, 2015. ROUSSEAU J.-J., <i>Émile ou de l'éducation</i> , Paris, GF Flammarion, 2009. <i>The Belgic Confession at 450</i> , BECK A.J. et alii (dir.), <i>Analecta Bruxellensia</i> , vol. 15, 2012.
Validation Valeur	examen oral (sur la matière vue au cours) 4 ECTS

BA 2-3 – Introduction au bouddhisme

Code	FR-B05
Quadri	II
Enseignant	Aaron Raphael PONCE
Objectif	Fournir une connaissance de base du bouddhisme à travers (1) une série de lectures d'extraits de textes sacrés (des traditions Theravada et Mahayana), (2) des synthèses et des analyses historiques, (3) une exploration de divers matériaux médiatiques (images, photographies, clips, chants, etc.). Les thèmes centraux du cours comprennent : 1. L'histoire du Bouddha : sa naissance ; ses enquêtes philosophiques et spirituelles ; l'évolution de sa représentation après sa mort ;

2. Les thèmes doctrinaux et éthiques : les Quatre vérités ; le Noble chemin octuple ; les Cinq préceptes ; le karma, la réincarnation, l'impermanence, l'impersonnalité, etc. ;
3. L'évolution des pratiques : rites ; méditation ; mantras et ésotérisme ; vie monastique ; végétarianisme ;
4. L'influence historique, culturelle et politique sur les pays asiatiques, de l'Antiquité jusqu'à la période contemporaine, avec un focus sur la Chine, le Tibet, le Japon, et l'Asie du Sud-Est.

Contenu

Le cours se terminera par une réflexion sur la différence entre le bouddhisme traditionnel-historique et les stéréotypes/adaptations popularisés en Occident (nouveaux mouvements religieux ; courants New Age). Chaque séance est divisée en 2 parties. La 1ère heure est occupée par une intervention du titulaire du cours ou par des projections médiatiques pertinentes. La 2e partie de la séance est dédiée à une discussion-débat autour des lectures préalables (textes distribués la semaine précédant le cours). Si les circonstances le permettent, la visite d'un temple bouddhiste peut être envisagée.

Biblio.

BECKER C., *Le Bouddhisme : retracer l'histoire, comprendre les fondements et découvrir les pratiques de la religion bouddhique*, Paris, Éditions Eyrolles, 2016.
BRAHM A., *Manuel de méditation selon le Bouddhisme theravada*, Paris, Éditions Almora, 2006.
CHEN K., *Histoire du Bouddhisme en Chine*, Paris, Éditions Les Belles Lettres, 2015.
CORNU P., *Le bouddhisme : une philosophie du bonheur ?*, Paris, Seuil, 2013.
—, *20 clés pour comprendre le bouddhisme*, Paris, Albin Michel, 2013.
RAHULA W., *L'enseignement du Bouddha d'après les textes les plus anciens*, Paris, Seuil, 1961.
SILBURN L. (éd.), *Le Bouddhisme*, Paris, Éd. Fayard, 1977.

Forme

(Les étudiants peuvent déjà prendre connaissance du contenu des ouvrages de P. Cornu et W. Rahula)
Séminaire participatif (présentation et discussion d'un contenu théorique tout au long de la séance).

Validation Valeur

Participation au cours, lectures et examen écrit
3 ECTS

BA 2-3 – islamologie

Code	FR-B03
Quadri	I
Enseignants	Nathalie CLAESSENS, Mehdi AZAIEZ, Gregory VANDAMME, Bakary SAMBE, Rachida CHIH.
Objectif	Offrir une introduction solide au fait religieux islamique dans ses dimensions historiques, culturelles, sociétales, théologiques et spirituelles. Ce cours fait partie d'un Certificat universitaire en islamologie qu'il est possible de suivre en entier sous certaines conditions.
Contenu	- Mardi 21/10 : Le contexte d'émergence du Coran (Nathalie Claessens – FUTP/UCL) - Mercredi 22/10 : Le Coran en tant que texte (Mehdi Azaiez – UCL) - Jeudi 23/10 : Les interprétations du Coran (Grégory Vandamme – UCLouvain/FNRS) - Vendredi 24/10 : La figure de Mohammed (Rachida Chih – CNRS France) - Vendredi 28/11 : Islam au quotidien : pratiques et spiritualité (Nathalie Claessens – FUTP/UCL). - Vendredi 5/12 : L'Islam depuis l'Afrique (Bakary Sambé – Univ. Gaston Berger Saint-Louis du Sénégal).

Biblio.	- Le Coran traduit par M. Hamidullah, Médine, Complexe du roi Fahd. Amir-Moezzi M., Le Coran des historiens, Paris, Cerf, 2019 Azaïez M. (éd.), Le Coran : nouvelles approches, Paris, CNRS, 2013. Boisliveau A., Le Coran par lui-même, Leiden, Brill, 2014. Hussein M., Al-Sîra. Le Prophète de l'islam raconté par ses compagnons, Paris, Pluriel, 2013.
Forme	Cours magistral : 5 journées intensives – 9h30-17h – dans le cadre du Certificat universitaire d'islamologie, organisé par la FUTP et soutenu par l'IPFI (Institut de promotion des formations sur l'islam) et une séance supplémentaire de 3 h.
Pré-requis	Aucun
Validation	Participation au cours et travail écrit
Valeur	3 ECTS

BA 2-3 – Leadership : théories, métaphores et compétences

Code	SC-B03
Quadri	I
Enseignant	Gheorghe C. SOCACIU
Objectif	En ordre théorique, le cours aura comme objectifs de présenter et analyser : - la nature, les enjeux et l'importance du leadership et de son étude, - les thématiques classiques, modernes et post-modernes du leadership, - les métaphores mobilisées en théorie (oeuvres représentatives) et en pratique pour mieux circonscrire et comprendre le phénomène du leadership, - les compétences en leadership En ordre pratique :

Contenu	- Offrir aux étudiant.e.s l'opportunité de réfléchir, d'évaluer, de discuter et de développer leurs compétences en leadership. - Aider les étudiant.e.s à articuler leur propre position/vision par rapport au phénomène en question. Le cours abordera : - les différentes définitions du leadership, - l'évolution des théories du leadership (du paradigme classique aux théories émergentes) - des textes fondamentaux pertinents pour le thème en question (ex. la Bible, la République, le Prince, The servant as leader, etc.) - les métaphores utilisées à la fois en théorie et en pratique pour faciliter et enrichir la compréhension du phénomène (le leader comme berger, coach, capitaine, tisserand etc.) - les compétences en leadership La partie théorique du cours sera accompagnée de questions et de scénarios pratiques destinés à améliorer les compétences en leadership.
Biblio.	<i>La Bible</i> Greenleaf R.K. – <i>The power of servant leadership</i> , San Francisco, Berrett-Koehler Publishers, 1998 Erasmus de Rotterdam, <i>La formation du prince chrétien</i> , Paris, Garnier, 2015 Machiavel N., <i>Le Prince</i> , Paris, Nathan, 2009 Northouse P. G., <i>Introduction to leadership : concepts and practice</i> , fourth edition, Los Angeles, Sage, 2018 Plane, J.-M., <i>Théories du leadership, modèles classiques et contemporains</i> , Paris, Dunot, 2015
Forme	Cours magistral avec temps d'échanges et exposés des étudiant.e.s.
Validation	Participation active, exposé, examen sur table ou travail écrit sur un sujet validé au préalable par l'enseignant.
Valeur	3 ECTS

Théologie pratique

BA 1 – Introduction à la théologie pratique

Code	TP-B01
Quadri	II
Enseignante	Christel ZOGNING MELI
Objectifs	Définir la place de la théologie pratique dans le cadre général des disciplines théologiques et son rôle dans le dialogue avec les sciences humaines. - Comprendre les enjeux et les défis sous-jacents aux débats sur la théologie pratique. - Exposer la méthodologie de la discipline en insistant sur l'approche de la « corrélation ». - Découvrir quelques « actes fondateurs » de la théologie pratique.
Contenu	Une première partie présente brièvement l'histoire de la théologie pratique en partant de ses origines jusqu'à ses orientations et défis actuels. La deuxième partie est axée sur les champs de travail de la théologie pratique. Quatre « actes fondateurs » à savoir la proclamation, la célébration, l'édification et le soutien seront examinés. La troisième partie expose la démarche de la théologie pratique, les débats qui la fécondent et qu'elle suscite ainsi que leurs enjeux, aussi bien sur le plan de la réflexion théologique que sur celui des pratiques.
Biblio.	MOSER F., « Quelques repères pour arpenter le territoire de la théologie pratique », <i>Études Théologiques et Religieuses</i> , vol. 70 n° 1, 1995, p. 47-59 KAEMPF B. (éd.), <i>Introduction à la théologie pratique</i> , Strasbourg, Presses Universitaires de Strasbourg, 1997

Forme	Cours intensif, magistral et discussions.
Validation	Participation au cours, lectures et rédaction d'une dissertation.
Valeur	3 ECTS

BA 2-3 – Catéchétique

Code	TP-B05
Quadri	II
Enseignante	Christel ZOGNING MELI
Objectifs	Le monde change, marqué par l'intensification du pluralisme religieux et culturel, l'avancée des nouvelles technologies, la « modernité liquide », la sécularisation, la globalisation, les chocs générationnels, la montée de l'individualisation du croire. Ces évolutions influencent l'Église et les jeunes générations. Les résultats d'une enquête du <i>Pew Research Center</i> (2025) confirment un déclin important et continu de la pratique religieuse à des

rythmes différents dans les pays occidentaux (y compris la Belgique) depuis les années 1980, avec de nombreux jeunes, moins religieux que leurs aîné.e.s, et des adultes qui quittent leur religion d'enfance pour se déclarer « sans religion ».

Ces évolutions influencent aussi les pratiques catéchétiques. On constate au niveau de la catéchèse, un décalage croissant entre d'une part le contexte actuel et d'autre part, les réflexions théologiques et pédagogiques, les productions du matériel pour l'enfance et la jeunesse datant d'il y a trente ou quarante années.

Il y a près d'une vingtaine d'années, des penseurs catholiques tels que Henri Derroitte ou Gilles Routhier relevaient la nécessité de réinventer la catéchèse dans un monde en mouvement tandis qu'un collectif de théologiens luthéro-réformés montraient quelques années plus tard, sur la base de l'état des lieux de la catéchèse protestante, l'urgence de redéfinir les réflexions théologiques et pédagogiques qui portent sur ces pratiques. Ces interpellations sont encore significatives en 2025. Le cours s'inscrit dans la veine de ces problématiques et tente de répondre à nouveaux frais aux questions suivantes : comment communiquer l'Évangile face à la crise ou au défi de la transmission chrétienne rencontré au niveau de l'enfance et de la jeunesse, que ce soit dans le cadre d'une catéchèse familiale ou ecclésiale ? Devrions-nous transmettre *stricto sensu*, ou devons-nous plutôt accompagner l'émergence de quelque chose d'autre ? Quelle serait la différence entre les modes de représentations inhérentes aux concepts de « catéchèse », « catéchisme » et de « catéchétique » d'un point de vue protestant, catholique et évangélique ? Les réflexions théologiques et pédagogiques des trois tendances chrétiennes peuvent-elles se féconder, offrant la possibilité d'apprendre l'une de l'autre ?

Contenu

Le cours comporte trois entrées :

- Historique : sur les transformations apparues dans l'élaboration du discours et des pratiques catéchétiques depuis la réforme.
- Théologique : la réflexion comparative, corrélative et interdisciplinaire autour de la catéchétique et des questions de transmission, permettra d'échafauder un discours sur la théologie, les pédagogies, les outils et les pratiques catéchétiques qui entrent en résonance avec les réalités empiriques actuelles.

- Pratique : cette entrée propose d'abord la découverte et l'analyse de quelques méthodes, outils et plateformes principalement liés à la catéchèse protestante et œcuménique, abordant des thèmes variés et adaptés à tous types d'âges (tels que Godly Play, PointKt, Le Grand plongeon, Grains 2 KT, etc.). Ensuite, elle vise à initier à la conception et la mise en œuvre d'une animation catéchétique à partir d'un thème et en tenant compte de l'âge des catéchisé.e.s et des temps liturgiques de l'année. Enfin, le témoignage de deux actrices et auteures de la catéchèse ecclésiale et familiale, donnera l'occasion d'être attentifs à leurs expériences et d'échanger sur les enjeux, les défis et les bonnes pratiques liés à la question de la « transmission ».

Biblio.

- Bréchon, P. (2018). La transmission des pratiques et croyances religieuses d'une génération à l'autre. *Revue OFCE*, 156(2).
- Cottin, J. & Meyer J-M. (dir.) (2013). *Catéchèse protestante et enseignement religieux. États des lieux et perspectives*, Bruxelles/Genève, Lumen Vitae/Labor et Fides.
- Derroitte, H. (2008). Réinventer la catéchèse dans un monde en mouvement. *Revue Lumen Vitae*, LXIII(3).
- Derroitte H. (2019). Des grands-parents en catéchèse ? Possibilités et limites. *Lumen Vitae*, LXXIV.
- Nouis, A. (2024). *Un catéchisme protestant*. 3^e édition revue et augmentée, Lyon/Lausanne, Olivétan/OPEC.
- *Nouveau catéchisme pour la cité. 52 méditations pour s'attacher aux vérités de Dieu* (2018), BLF Éditions/Évangile 21.
- Routhier, G. (2007). *Sacrée catéchèse ! Quand tu déranges familles et paroisses*, Bruxelles/Saint-Barthélemy-d'Anjou, Lumen Vitae/CRER.

Forme

Exposés suivis d'échanges Q/R (16h). Ateliers d'hymnologie appliquée (8h). Lectures indiquées et enquêtes sur le terrain.

Validation

Participation active au cours (discussions sur les textes à lire).

Séances de sensibilisation sur deux méthodes catéchétiques donnant lieu à un rapport critique personnel (max. 4 pages). Un formulaire d'observation guidera la réalisation de ce travail.

Valeur

Travaux de groupe à la maison et exposé en classe.
3 ECTS

Outils et méthodes

Méthodologie des études universitaires

Code OM-B01

Quadri I

Enseignant Anicet BASSILUA

Objectif Le cours a un objectif pratique : fournir aux étudiants quelques informations clés et outils de base en vue d'une bonne entrée dans les études universitaires, lesquelles ont des caractéristiques propres. Il s'agit d'apprendre à bien organiser son travail, maîtriser les exercices universitaires classiques, tels que la dissertation, le commentaire de texte, le résumé ou la fiche de lecture – tout en progressant dans la maîtrise de la langue et de l'expression (écrite ou orale).

Au fil de la démarche, il s'agit d'« apprendre à (mieux) lire les textes », s'approcher au plus près de la pensée des auteurs étudiés, identifier leurs problématiques et « mondes de référence », et entrer ainsi en dialogue avec eux pour nourrir sa propre réflexion.

Contenu 7 thématiques sont abordées :
- Être un étudiant universitaire

Biblio.

- Participation dynamique au cours magistral
- Étude efficace et préparation proactive des cours
- Élaboration et rédaction d'un travail scientifique
- Intégrité intellectuelle et probité scientifique
- Dissertation : structure et substance argumentative
- Préparation aux évaluations orales et écrites
- Coudray-Betoulle, C., & Berthier-Mc Laughlin, C. (2008). *Réussir ses études supérieures*. Eyrolles.
- Dionne, B. (2020). *L'essentiel pour réussir ses études*. Chenelière Éducation.
- Dirani, Sandrine. (2021). Ton meilleur atout c'est toi ! 9 étapes pour mieux se connaître et réussir ses études. De Boeck Supérieur.
- Houart, M. (2017). *Réussir sa première année d'études supérieures*. De Boeck.
- Pochet, B. (2005). *Méthodologie documentaire : rechercher, consulter, rédiger à l'heure d'Internet* (2^e éd.). De Boeck Supérieur.

Forme

Cours participatif.

Validation

Participation active au cours. Exercices divers.

Valeur

3 ECTS

BA 1 – Expression orale

Code	OM-B04
Quadri	I & II
Enseignant	Bernard LOCOGE
Objectif	L'expression orale est essentielle – en toute circonstance, mais particulièrement dans les métiers de communication. Présenter un examen, animer un séminaire, enseigner, prêcher, donner un cours, improviser, débattre, faire une conférence, présider une réunion, s'exprimer dans les médias, captiver un public, jouer un personnage, animer un événement, telles sont quelques-unes des activités rencontrées tant dans la vie de l'étudiant que dans un ministère pastoral ou une charge de professeur. L'objectif du cours sera donc de corriger d'éventuels défauts de prononciation et de diction, des fautes lexicales ou grammaticales, des tics de langage, des accents régionaux, une gestuelle rigide ou mal adaptée au discours, mais surtout de développer la confiance en soi, une capacité de synthèse et d'imagination, un esprit d'humour et de décentrement, de découvrir l'autre tout en étant soi, en vue de créer une dynamique d'appartenance et de solidarité entre les étudiants. L'importance de l'expression théâtrale pour réaliser ces différents objectifs n'est plus à démontrer ; aussi ces apprentissages seront-ils concrétisés à travers une animation théâtrale donnée à la fin de l'année par les étudiants du cours – devant les autres étudiants, le corps professoral et le personnel de la faculté.
Contenu	- un bref exposé théorique sur les défauts de prononciation, les fautes de diction et la correction de la langue – suivi par des exercices de diction appropriés ; - apprentissage du jeu théâtral, ou la création d'un personnage, à partir d'un travail sur soi, en interaction avec les autres, en assistant dans le cadre du cours à une représentation d'une pièce de théâtre ; - le travail sur la gestuelle, la posture, les mimiques, le regard, la voix... ; - l'improvisation ou l'art de développer de l'imagination en toutes circonstances ; - le débat contradictoire : en animant ou en participant à un échange d'idées en opposition avec les nôtres ; - l'art de la conférence, être capable de synthétiser, de maîtriser le temps, sans lasser son auditoire ; - l'équilibre entre parole et silence, qui, comme en musique, est essentiel dans la communication orale ; comment le vivre, l'utiliser ? - la prédication : lisibilité et intelligence du discours religieux ; - l'échange, le partage, l'écoute ; la parole – exprimée ou reçue – comme vecteur essentiel entre les hommes et les différentes cultures...
Validation	Voir en cours.
Valeur	3 ECTS

BA 1 (BA 2) – Anglais

Code	OM-B03
Quadri	I et II
Enseignant	Gheorghe S. SOCACIU
Objectif	La maîtrise de la langue anglaise est un élément incontournable dans le contexte des études universitaires, quelle qu'en soit l'orientation. Dans le cadre de la formation à la FUTP, l'étudiant en bachelier doit suivre au minimum 1 cours en anglais par année (commun avec les étudiants de la FPTR), 2 cours au niveau du master, Le cours d'anglais de 1ère année vise

à une mise à niveau tout en initiant l'étudiant à l'anglais biblique et théologique.

Il se propose de :

- développer et renforcer les compétences nécessaires à la réception (compréhension à l'écoute et à la lecture) et à la production (surtout le parler en interaction et sans interaction) ;
- rendre les étudiants plus autonomes dans l'apprentissage
- augmenter la confiance en leurs compétences linguistiques afin de pouvoir s'engager plus aisément dans des interactions et dans la production de textes/discours, notamment dans le contexte des études religieuses ;
- stimuler leur goût de la communication en anglais.

Contenu

Le cours débute par une évaluation informelle des compétences linguistiques des étudiants afin de pouvoir répondre plus efficacement à leurs besoins ainsi qu'aux objectifs du cours.

Les types d'activités proposées viseront : l'enrichissement du lexique, le développement et renforcement des structures grammaticales de base, l'amélioration de la prononciation et de la fluidité, le développement des compétences liées à la communication avec ou sans interaction.

Pour ce faire, nous proposons

- des activités qui entraînent la compréhension à la lecture et à l'audition et qui constituent la base de réflexion sur des catégories et structures grammaticales fondamentales.
- des activités qui mobilisent les savoirs et savoir-faire dans des tâches contextualisées ;
- des analyses de conversations authentiques et des exercices de traduction et reformulation ;
- des exercices de fixation lexicale et grammaticale ;
- des petites bases de données contenant des expressions et structures utiles pour créer des automatismes linguistiques ;
- des travaux de groupe voués à encourager la pratique de la langue dans des situations de communication variées ;
- des travaux sur des corpus de textes de spécialité (théologie) ;
- des évaluations formatives.

Validation Participation active au cours, examen écrit et oral

Valeur 3 ECTS

BA 1 – Éléments de culture générale

Code	OM-B02
Quadri	II
Enseignant	Francis DEMETTER
Objectif	La culture générale se définit comme un ensemble de connaissances culturelles, sans domaine de spécialisation précis. L'approche proposée ici est orientée sur une thématique Histoire et Culture, avec en arrière-plan une sensibilisation à l'Histoire globale. Après une reprise pédagogique de la ligne du temps qui fait parfois défaut aux étudiants de 1ère année, les thématiques retenues, croisant aires géographiques et périodes historiques, seront traitées à chaque fois sur un mode participatif, alternant les apports magistraux (avec supports didactiques et extraits d'œuvres) et les temps de discussion/appropriation. On mettra à chaque séance l'accent sur les héritages contemporains (droit, art et culture, économie, (géo)politique, etc.) des moments historiques étudiés.
Contenu	8 thématiques seront abordées : - la ligne du temps - Rome au 1er siècle de notre ère. Art et civilisation, et les héritages contemporains.

- La Renaissance : l'irruption de nouveaux mondes / humanités (Amériques, Afrique, etc.)
- la Révolution américaine et la démocratie américaine contemporaine (Cf De Tocqueville, De la démocratie en Amérique).
- Le XIXe siècle décalé (de 1815 à 1914) : révolution industrielle, colonisation, etc.
- Du monde bipolaire (conséquence de la révolution russe et des 2 guerres) au monde multipolaire. Evocation des deux blocs, de la guerre froide (à l'échelle mondiale) jusqu'à la chute du mur.
- La Chine comme grande puissance et les nouvelles routes de la soie. La Chine en Afrique
- La peinture occidentale : approche comparée à partir d'une sélection d'une vingtaine d'œuvres des Musées Royaux des Beaux-Arts de Belgique (Bruxelles – visite sur place), des maîtres flamands aux peintres contemporains.
- L'Union européenne, comme processus d'intégration économique et politique (visite du siège du parlement).

Forme	Approche diversifiée : exposés magistraux, débats, lecture de documents et iconographie, visites (musées – parlement européen, etc.).
Validation	Participation active au cours, exposés, épreuve orale.
Valeur	2 ECTS

BA 2-3 – Initiation à la recherche bibliographique et documentaire

Code	OM-B05
Quadri	II
Enseignant	Aaron PONCE
Objectif	Familiarisation des étudiants avec les méthodes de recherche bibliographique et documentaire ; Initiation à l'écriture d'un travail de recherche (rédaction de fiches de lecture, de synthèses et de comptes-rendus critiques). Compétences visées : • Savoir identifier les sources académiques. • Savoir mener une recherche en bibliothèque et choisir des moteurs de recherche en ligne. • Comprendre les enjeux déontologiques de la bonne citation : le plagiat, distinguer entre outils de rédaction vs logiciels de triche (ex. intelligence artificielle, etc.). • Maîtriser un système de citation ; rédiger un texte avec la bonne citation sans ou avec aide des logiciels.
Contenu	Notions de base de la recherche d'information : les sources d'information et leurs spécificités ; les méthodes et les outils de recherche ; les méthodes pour intégrer correctement l'information dans un travail personnel (citation, paraphrase, références bibliographiques, bibliographies, etc.).
Biblio.	La bibliographie sera fournie pendant le cours.
Forme	Cours ex cathedra supporté par une projection PPT et des exercices encadrés.
Validation	Exercices encadrés (50%) et examen écrit individuel (50%). Présence obligatoire.
Valeur	3 ECTS

BA 2-3 - Critique des sources

Code	TRAN-B200 (cours ULB)
Quadri	I & II
Enseignant.e.s	François DE CALLATAY & Emmanuelle DANBLON & Apolline MALEVEZ & Laurence ROSIER.
Objectif	Familiariser l'étudiant.e avec la notion technique de critique et lui apprendre à l'utiliser.
Contenu	Cours subdivisé en quatre parties. (1) Critique historique (objectifs du cours ; genèse de la critique

historique ; principes fondamentaux de la critique historique ; qu'est-ce que l'histoire ? ; Histoire, mémoire, lieux de mémoire et lois mémorielles) ; (2) ; (3) ; (4). Définition critique de la critique - lien entre fonctions de la parole publique et type de société – rôle et déconstruction du stéréotype - initiation à un modèle d'argumentation qui formalise la critique

Transparents et plan du cours mis à disposition sur la page du cours (cf. Université virtuelle).

Biblio. Partie 1 : NORA, P., et CHANDERNAGOR, Fr., *Liberté pour l'histoire*, CNRS, Paris, 2008, 58 p. (dispo aux PUB)
Partie 2 : TOULMIN, S., *Trésor de la Langue Française, les usages de l'argumentation*, Paris, PUF, 1997.

Validation Examen écrit.
Valeur 5 ECTS

Programme de transition

Reconnaissance de formations suivies dans d'autres institutions de niveau universitaire

Bachelier en théologie

Un(e) étudiant(e) qui a obtenu antérieurement un Bachelier (ou une « Licence » française ou suisse) en théologie d'une des facultés protestantes suivantes aura accès sans condition au cycle du Master :

- Institut Protestant de Théologie Paris-Montpellier ;
- Faculté de Théologie protestante de l'Université de Strasbourg ;
- Faculté de Théologie de l'Université de Genève ;
- Faculté de Théologie et des Sciences des religions de l'Université de Lausanne ;
- D'autres facultés de pays non francophones, moyennant un examen de connaissance linguistique en français : Faculté de Théologie protestante Valdese de Rome, Faculté de Théologie protestante à Madrid, etc.

Un(e) étudiant(e) titulaire d'un grade universitaire (bachelier ou licence) obtenu dans une **autre faculté**, doit déposer un dossier avec les programmes de cours suivis antérieurement et les notes obtenues.

À la suite de l'examen de ce dossier, l'étudiant(e) obtiendra des équivalences en crédits ECTS, en fonction desquelles il lui sera généralement demandé de suivre un **programme de transition adapté** pour avoir accès au cycle du master. Les critères et les règles de procédure sont fixés par le Collège des Enseignants.

Bachelier ou Master d'autres disciplines

Un(e) étudiant(e) qui est titulaire d'un grade universitaire obtenu dans une autre discipline peut obtenir aussi des équivalences en crédits ECTS et devra suivre un **programme de transition** pour avoir accès au cycle du master. Ce programme se déroule généralement sur deux années académiques, parfois une seule année. Les critères et les règles de procédure sont fixés par le Collège des Enseignants. Il comprend obligatoirement l'étude des langues bibliques (grec et hébreu).

Le programme de cursus de transition est une **passerelle** donnant accès au programme du master. Il ne donne pas droit à la délivrance d'un diplôme de

Bachelier en théologie (délivré au terme de 3 années d'études). Néanmoins,

- dans le cas d'un programme de deux années de transition, sous réserves, 1° de la préparation et de la soutenance du mémoire de bachelier, 2° de l'obtention d'une moyenne générale supérieure ou égale à 12 sur 20 pour l'ensemble du cursus de transition, l'étudiant.e pourra se voir délivrer le diplôme de Bachelier en théologie, après l'avis favorable du Collège des enseignants.
- la même disposition peut s'appliquer, à titre exceptionnel, pour les bénéficiaires d'un programme de transition d'une année, en fonction de la nature des études antérieures

Durée du programme de transition

Le programme de transition s'organise généralement sur deux années académiques, éventuellement une année, en fonction de la nature des études antérieures et du degré de maîtrise des langues bibliques. Sa durée maximale ne peut excéder ces deux années (soit 4 quadrimestres), sous peine de clôture définitive du dossier de l'étudiant(e), sauf à obtenir l'autorisation de congé/prolongation dont mention ci-dessous.

Toute absence prolongée d'un(e) étudiant(e) l'empêchant d'assister aux cours et séances d'ateliers pratiques, et de remettre, à termes demandés, des travaux écrits, doit être couverte par certificat médical.

Un(e) étudiant(e) qui désire interrompre momentanément ou prolonger son programme de transition doit adresser une demande au Collège des enseignants. Ce congé/prolongation est accordé pour une période d'un quadrimestre ou d'une année académique. Il est renouvelable pour une durée maximale de deux ans.

Dérogation

L'apprentissage en accéléré des langues bibliques exigent des efforts considérables. Un niveau de connaissance qui correspond au niveau III du bachelier III est exigé comme prérequis pour suivre les cours d'initiation à l'exégèse.

Dans le cas d'un programme de transition d'une seule année, la réussite aux épreuves d'hébreu et du grec (correspondant à ce niveau II) au terme du premier quadrimestre est la condition requise pour pouvoir

poursuivre son programme de transition et le clôturer en une seule année académique.

En cas d'échec de ces épreuves de niveau II, l'étudiant(e) verra la durée de son programme de transition prolongée à deux ans. Il/elle consacrera, prioritairement, le deuxième quadrimestre à la poursuite de l'apprentissage des langues bibliques au niveau II.

Durant la seconde année de son programme de transition, il/elle sera autorisé(e) à anticiper un maximum de 20 ECTS d'Unités d'Enseignement du programme de Master qui n'exigerait aucun prérequis.

Les cours du programme de transition

Le programme de transition est composé, en majeure partie, de cours qui figurent au programme du bachelier. Un programme d'études adapté à chaque étudiant(e)s est fixé en début d'année académique en concertation avec le doyen.

Un(e) étudiant(e) qui n'est pas titulaire d'un titre diplôme délivré par une des Facultés listées ci-dessus se verra offrir la possibilité de se soumettre à un test de niveau de connaissances en langues bibliques correspondant au niveau III. En cas d'échec, il/elle devra suivre un programme d'apprentissage accéléré adapté à son niveau de connaissances

Langues bibliques

Hébreu accéléré – Transition

Code	AT-T01
Niveau	Transition
Quadri	I & II
Enseignant	Salvatore MANFROID
Conditions	– Les étudiants(e)s en année de transition qui n'ont jamais fait de cours d'hébreu seront invités à suivre les cours de BA1 au 1er quadri, puis ceux de BA2 au 2e quadri. Ils recevront, après le premier quadri, des travaux supplémentaires qui couvrent à la fois l'apprentissage grammatical et la lecture cursive. 3 textes choisis dans l'Ancien Testament sous-tendront lesdits travaux. – Ceux des étudiants qui ont déjà fait l'hébreu seront soumis à un test de niveau ; un programme grammatical qui tient compte de leur niveau sera alors élaboré. S'ils ont une note égale au moins à 10/20. Ils devront effectuer des travaux supplémentaires sur les 3 textes choisis pour les étudiant(e)s de la première catégorie.
Biblio.	En cours
Forme	1. Cours 2. Révision individuelle de la grammaire 3. Travail des textes.
Validation	1. Participation active en cours 2. Travaux dirigés 3. Examen écrit : a. textes vus en cours ; b. Grammaire ;
Valeur	6 ECTS

Dispositions particulières

L'étudiant(e) ne sera pas à même de réaliser son programme de Master si il/elle ne maîtrise que la langue française. Une connaissance passive de l'anglais, au minimum, est exigée. Un test de niveau de langue pourra être requis. La connaissance de l'allemand ou du néerlandais est également recommandée.

Grec accéléré – Transition

Code	NT-T01
Niveau	Transition
Quadri	I & II
Enseignant	Nicolas SEGER & Xavier PHILIPPART
Conditions et contenu	– Les étudiants(e)s en année de transition qui n'ont jamais fait de cours de grec seront invités à suivre les cours de BA1 au 1er quadri, puis ceux de BA2 au 2e quadri. Ils recevront, après le premier quadri, des travaux supplémentaires qui couvrent à la fois l'apprentissage grammatical et la lecture cursive. 3 textes choisis dans le Nouveau Testament sous-tendront lesdits travaux. – Ceux des étudiants qui ont déjà fait le grec seront soumis à un test de niveau ; un programme grammatical qui tient compte de leur niveau sera alors élaboré s'ils ont une note égale au moins à 10/20. Ils devront effectuer des travaux supplémentaires sur les 3 textes choisis pour les étudiant(e)s de la première catégorie.
Objectif	Dans les deux cas, les étudiant(e)s à terme devront à terme : - savoir utiliser les instruments de travail en grec ; - avoir une maîtrise générale de la grammaire ; - lire, analyser et comprendre une péricope ; - en faire une traduction personnelle après comparaison avec d'autres versions en français ;
Biblio.	- NESTLE-ALAND, <i>Novum Testamentum Graece</i>, 28e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft, 2012. L'étudiant.e peut aussi travailler avec la 27e éd. - NEWMAN, B.M., <i>Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament</i>, Paris, Editions Bibli'o/Alliance biblique universelle, 2021. - CARREZ, M., <i>Grammaire grecque du Nouveau Testament</i>, 6e éd., Genève, Labor et Fides, 2009. - ELLUL, D., FLICHY, O., <i>Apprendre le grec biblique par les textes</i>, Paris, Cerf, 2014. - MOUNCE, W.D., <i>The analytical lexicon to the Greek New Testament</i>, Grand Rapids, Michigan, 1993. - BAILLY, A., <i>Dictionnaire grec-français</i>. Rédigé avec le concours de E. EGGER. Édition revue par L. SECHAN et P. CHANTRAINE, avec, en appendice, de nouvelles notices de mythologie et religion par L. SECHAN, Paris, Hachette, 1997 (1ère éd. 1950). - ALAND, K., <i>Synopsis Quattuor Evangeliorum</i>, éd. 10, Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung Stuttgart, 1976.
Forme	Cours théorique et pratique.
Validation	• Participation active aux cours ; • travaux dirigés ; • épreuves écrites et orales.
Valeur	6 ECTS

Master

Tronc commun

Remarque : Les cours des niveaux Master I et Master II sont communs.
Ils sont organisés sur un cycle de 2 années académiques (Années A et B)

Année académique 2025-2026 (Année A)

(2026-2027 – Année B)

Cours	Enseignant-e	Code	Quadri	Crédits
Biblique				6
AT : Littérature et théologies de l'Israël biblique	MUKAMINEGA	BI-M01	1	3
Actes des apôtres	PRIETO	BI-M03	1	3
Systématique & Philosophie				12
La communion des saints	CHOLVY REIJNEN	SY-M12	1	3
Paul Tillich : héritage et ressources	REIJNEN	SY-M05	2	3
Jacques Ellul : une pensée en dialogue	ROGNON	SY-M03	1	3
Ecclésiologie	DELEN	SY-M13	2	3
Histoire et fait religieux				6
Christianisme et globalisation	COYAULT	HF-M04	1	3
Biblia Africana. Herméneutiques bibliques depuis l'Afrique et les Afriques dans le monde	BASSILUA COYAULT	HF-M07	2	3
Séminaires interdisciplinaires				8
Espérance et utopie	ZINCQ	SITC-M01	2	4
Protestantisme et Islam	CLAESSENS COYAULT	SITC-M03	2	4
TOTAL cours et séminaires				32
Mémoire et méthodologie du mémoire	SEGER	OM-B05	1+2	23 + 2
TOTAL TRONC COMMUN MASTER (1 & 2)				92
Modules spécifiques (finalité pastorale)				28
GRAND TOTAL MASTER 1 & 2				120

Cours	Crédits
Biblique	6
Abraham et Moïse dans la construction du Pentateuque	3
Apocalyptique	3
Systématique & Philosophie	9
Cosmologies religieuses et cosmogonies scientifiques contemporaines	3
Nouveaux regards chrétiens sur la foi juive	3
Dietrich Bonhoeffer : sa vie, son oeuvre	3
Histoire et fait religieux	12
Soufisme et phénoménologie	3
Histoire du protestantisme en Belgique	3
Relations Église-État	3
Le cinéma en résonances	3
Séminaires interdisciplinaires	8
Théologie publique et sociétés pluralistes	4
Hospitalité, commensalité: approches interdisciplinaires	4
TOTAL cours et séminaires	35

* Le mémoire est défendu au cours de la 2^{ème} année du cycle de master

** Le module de méthodologie du mémoire est commun au bachelier et au master. Il doit être suivi une fois au minimum et est valorisé l'année du mémoire.

Introduction

Tous les principes du système de crédits ECTS décrits pour le bachelier s'appliquent aussi pour le master.

Un Master – 2 finalités

Les études de Master visent une base théologique de type généraliste (Master – Tronc commun) et une spécialisation (Master – Finalité). L'organisation du Master en théologie se présente comme suit :

- Le **tronc commun** compte 92 ECTS répartis sur 2 années académiques.
- La FUTP propose ensuite 2 finalités. Chacune compte 28 ECTS répartis sur 2 ans également :
 - ✓ Une **finalité pastorale** (titre demandé par l'EPUB pour l'accès au ministère pastoral) ;
 - ✓ Une **finalité Recherche** (pour les étudiant(e)s qui souhaitent poursuivre avec le cycle des études doctorales).

Organisation des études

Durée des études et crédits européens

Pour obtenir le diplôme de la maîtrise (MA Th.) en théologie à notre Faculté, l'étudiant(e) doit acquérir un total de 120 crédits ECTS prévus au plan d'études, correspondant en principe à une durée d'études de quatre quadrimestres.

La durée maximale du cycle de master ne peut excéder trois années académiques (6 quadrimestres).

Conformément au Décret « définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études » du 07-11-2013 (Art. 151), par décision individuelle et motivée, les autorités académiques peuvent exceptionnellement accorder des dérogations sur l'organisation des études de certain(e)s étudiant(e)s, notamment l'inscription à un programme comportant éventuellement moins de 30 crédits pour une année académique. Cette dérogation fait l'objet d'une convention avec les autorités académiques établie au moment de l'inscription. Celle-ci est révisable annuellement.

Les enseignements hebdomadaires sont donnés toute l'année sur 24 semaines, selon le calendrier publié au début de l'année. Des séminaires de recherche interdisciplinaires destinés aux étudiants de master et du doctorat peuvent être organisés périodiquement.

Ils sont tous obligatoires et leurs dates seront communiquées au début du quadrimestre.

Toute absence prolongée d'un(e) étudiant(e) l'empêchant d'assister aux cours et séances d'ateliers pratiques, et de remettre, à termes demandés, des travaux écrits, doit être couverte par certificat médical.

Un(e) étudiant(e) qui désire interrompre momentanément ses études à la Faculté doit adresser une demande de congé au Collège des enseignants. Ce congé est accordé pour une période d'un quadrimestre ou d'une année. Le congé est renouvelable jusqu'à une durée maximale de deux ans.

Conditions d'admission

Outre le diplôme requis (bachelier) et/ou le suivi éventuel d'un programme de transition (voir ci-dessus la section « Transition »), le candidat au cycle de master doit présenter un dossier d'admission composé au minimum du diplôme requis (et relevé de notes) ainsi que d'une lettre de motivation justifiant de son choix. La décision d'admission est confirmée par le secrétariat des études. Le Collège des enseignants peut être consulté pour avis et décision en particulier en ce qui concerne les candidatures extérieures.

Évaluation des niveaux d'études

Contrôle des connaissances et aptitudes

Chaque enseignement fait l'objet d'une évaluation. Celle-ci peut prendre la forme d'un examen oral et/ou écrit, d'un contrôle continu, d'un travail de recherche personnelle écrit, d'une présentation orale, d'une évaluation de la participation.

Les prestations faisant l'objet d'une évaluation notée reçoivent une note allant de 0 à 20, la note minimale de réussite étant 10. Seule la fraction 0,5 est admise. La note 0 est appliquée pour les absences non justifiées aux examens, les prestations non accomplies et pour les cas de fraude ou de tentative de fraude. Elle entraîne l'échec à la série d'examens dont elle fait partie.

Inscription, retrait et défaut aux examens

Tou(te)s les étudiant(e)s inscrits pour l'année académique sont automatiquement inscrits pour les examens organisés. Un retrait aux examens ne peut se faire qu'en cas de force majeure. Une demande de retrait, accompagnée de documents justificatifs, doit être adressée par écrit avant la quinzaine qui précède la session des examens à la coordinatrice des études. La Faculté se réserve le droit d'accepter ou de refuser cette demande. Une absence aux examens est considérée par le Collège des enseignants comme un échec dans la (les) matière(s) concernée(s).

Conditions de réussite des évaluations

Le cursus prévoit des enseignements qui sont validés de manière regroupée (module). Un module est constitué par un certain nombre de composants. Les examens validant les composants d'un même module sont présentés lors d'une même session. Le composant validé isolément est acquis si la note minimale de l'examen, du contrôle continu ou d'une autre prestation est de 10. Les crédits rattachés à cet enseignement sont alors attribués.

Les enseignements validés de manière regroupée (module) sont acquis si la moyenne arithmétique des notes des composants est de 10 au moins. Dans ce cas, les crédits d'un module sont attribués en bloc ; ils ne sont pas attribués individuellement. L'évaluation globale d'un cycle d'études s'exprime de la même façon, le seuil de réussite étant dans ce cas de 12/20.

Lorsque l'étudiant(e) a obtenu tous les crédits de son programme annuel, le jury déclare que l'étudiant(e) a réussi son programme et a acquis les crédits y correspondant.

Lorsque l'étudiant(e) a obtenu ou valorisé au moins 45 crédits du bloc des 60 premiers crédits du master, le jury déclare que l'étudiant(e) est admis(e) à poursuivre le cycle de ce master en précisant le nombre de crédits acquis (le bulletin mentionne le nombre de crédits du bloc des 60 premiers crédits restant à acquérir).

Lorsque l'étudiant(e) n'a pas obtenu ou valorisé au moins 45 crédits du bloc des 60 premiers crédits du master, le jury déclare que l'étudiant(e) est ajourné(e) en précisant le nombre de crédits acquis. Dans ce cas, le solde des crédits doit être intégralement obtenu au cours de l'année suivante.

Le cycle du master doit être réussi dans la limite de 3 années.

Octroi de mentions

Idem section *Bachelier*.

Élimination

Idem section *Bachelier*.

Procédures d'opposition et de recours

Les procédures d'opposition ou de recours sont établies par les règlements de la Faculté dans le cadre de l'enseignement universitaire européen en vigueur.

Mémoire

Le cycle de master comprend la réalisation d'un mémoire équivalent à 25 ECTS. Le processus de sa réalisation doit être engagé en cours de 1^{ère} année. Les différentes étapes (choix du sujet, projet de mémoire, désignation du promoteur, etc.) et leur échelonnement dans le temps sont décrits dans le document Vademecum du mémoire. En résumé :

Étape 1 : Choix d'une proposition de sujet de mémoire par le/la candidat(e). Discussions informelles du/de la candidat(e) sur le sujet et l'orientation du mémoire, avec l'enseignant(e) de la Faculté ou le/la professeur/e associé/e susceptible d'être choisi(e) comme promoteur/-trice de mémoire.

Étape 2 : Soumission par écrit par le/la candidat(e) d'un sujet de mémoire auprès du doyen de la faculté. Cette soumission doit comporter une proposition de titre et un résumé du ou des thèmes qui seront abordés dans le mémoire + éléments bibliographiques.

Étape 3 : Le doyen soumet au collège la liste des propositions de sujets. Le collège les accepte ou pas, éventuellement avec amendements de sa part. Le collège désigne également le/la promoteur/-trice du mémoire à cette occasion.

Étape 4 : Arrêt définitif du sujet du mémoire et de la désignation du/de la promoteur/-trice.

(date limite 15 mai de l'année du master 1)

Étape 5 : Documentation, travail personnel, rédaction d'un plan, contacts avec le promoteur de mémoire, puis rédaction finale du travail (120 à 150.000 signes espaces compris).

Étape 6 (autorisation d'imprimer) à Étape 9 et 10 (défense publique et note de synthèse).

Les unités d'enseignement du Tronc commun du Master

Biblique

AT : Littérature et théologies de l'Israël biblique

Code	BI-M01
Niveau	Ma1-2
Quadri	I
Enseignante	Jeanine MUKAMINEGA
Objectif	Une exploration théologique thématique faisant appel aux approches favorisant l'acquisition d'une lecture autonome distanciée et actualisée.
Contenu	Le cours propose un parcours thématique : la royauté, le prophétisme et l'alliance. Pour chacune des thématiques, un texte majeur est choisi et analysé en dialogue avec ses parallèles du Proche Orient Ancien. On notera au passage les variations et les transformations formelles et idéologiques.
Biblio	- DURAND J.-M. (éd), <i>Documents épistolaires du palais de Mari</i>. Vol. 3. Paris, Cerf, 2000. - MATHIEU B., <i>La littérature de l'Égypte ancienne I & II</i>. Paris, Les Belles Lettres, 2021. - ROSE M., <i>Une herméneutique de l'Ancien Testament</i>, Genève, Labor et Fides, 2003. - Glassner J. J., <i>Chroniques mésopotamiennes</i>, Les Belles Lettres, 2023. - WESTERMANN C., <i>Théologie de l'Ancien Testament</i>, Genève, Labor & Fides, 2002.
Forme	Ateliers d'analyse de textes avec questionnements préparatoires fournis préalablement aux participants. La présence au cours est indispensable.
Prérequis	Hébreu I, II et III; tous les cours AT du cycle de Bachelier.
Validation	Participation au cours, un travail écrit et un examen oral sur un texte préparé.
Valeur	3 ECTS

Actes des apôtres

Code	BI-M03
Niveau	MA1 & MA2
Quadri	I
Enseignante	Christine PRIETO
Objectif	Parcourir le livre à travers ses grands thèmes : naissance de l'Eglise, diversité des courants, expansion de la mission, confrontation avec le monde gréco-romain, portraits d'apôtres. Cerner le projet rédactionnel de Luc, et sa place en tant qu'« historien ». Eclairer les récits par des parallèles avec la culture gréco-romaine.
Contenu	Analyse sociologique et théologique des églises présentées (judéo-christianisme, les hellénistes, l'Eglise d'Antioche et l'expansion en monde grec, les divergences internes). La stratégie missionnaire paulinienne. Articulation avec le monde juif (judaïsme de Jérusalem, synagogues de diaspora). L'ouverture de la prédication aux païens. Typologie des apôtres présentés : Pierre, Etienne, Jacques, Philippe, Barnabas, Paul... Récits de conversion, épreuves et martyrs, « imitation du Christ » La place des miracles dans le récit lucanien. Le rôle de l'Esprit Saint. La mission en monde païen. La confrontation aux autorités romaines ; procès et prisons ; la citoyenneté romaine. Luc comme historien. La rédaction de Luc : récits répétés, fin abrupte du livre...
Biblio.	MARGUERAT Daniel, <i>Les Actes des Apôtres (1-12) & (13-28)</i>, Genève, Labor et Fides, 2007 & 2015. BUTTICAZ Simon, <i>L'identité de l'Eglise dans les Actes des Apôtres : de la restauration d'Israël à la conquête universelle</i>, Berlin, De Gruyter, 2011. PRIETO Christine, <i>Christianisme et paganisme. La prédication de l'Evangile dans le monde gréco-romain</i>, Genève, Labor et Fides, 2004. MARGUERAT Daniel, <i>La première histoire du christianisme</i>, Genève, Paris, Labor et Fides, Cerf, 1999. BOSSUYT Philippe, <i>L'Esprit en Actes. Lire les Actes des apôtres</i>, Bruxelles, Lessius, 1998.
Forme	Cours magistral et exercices en cours
Prérequis	lecture complète des Actes avant le début du cours
Validation	Participation au cours, lectures, exégèse à rendre
Valeur	3 ECTS

Systematique & philosophie

La communion des saints

Code	SY-M12
Niveau	MA1 & MA2
Quadri	I
Enseignants	Brigitte CHOLVY & Anne-Marie REIJNEN
Objectifs	Il s'agit d'un cours de théologie systématique à deux voix, catholique et protestante. Ce cours s'adresse aux étudiantes et étudiants de Master et est ouvert aux auditrices et auditeurs.
Contenu	La communion des saints est la manière de dire le lien entre les croyants présents, passés et encore à venir. Elle coïncide donc avec l'Église/les Églises dans leurs dimensions diverses. Évoquer nos défunts, c'est poser la question de la communication entre les vivants et les morts. Dorment-ils en attendant la résurrection générale à la fin des temps ? Peuvent-ils agir pour nous, doit-on leur adresser des prières d'intercession ? Dans le dialogue œcuménique entre les Églises issues de la Réforme et l'Église catholique, se dessine là un véritable différend, sur fond d'une convergence. La sainteté est la vocation commune de tous ceux qui écoutent le Christ, cependant dans le « culte des saints » certaines feront l'objet d'une affection particulière (pratiques catholiques et au sein de la communion anglicane). L'analogie avec le culte des ancêtres est-elle utile, ou convient-il de la nuancer ? La communion des saints est un article de foi qui invite à prendre au sérieux la transmission entre les générations et l'épaisseur de l'histoire. Pour chacun, la foi est personnelle et une expérience inédite ; pour autant nous ne sommes pas « tabula rasa », mais débiteurs et héritiers d'une nuée de témoins qui nous précèdent.
Biblio.	- Dictionnaire critique de philosophie Lacoste s.v « communion des saints » - BONHOEFFER, Dietrich, <i>Sanctorum communio</i>, Genève, Labor et Fides, 2022 (nouvelle traduction de l'allemand de cet ouvrage de 1927). - BROWN, Peter, <i>Le culte des saints</i>. Son essor et sa fonction dans la chrétienté latine, Paris, Cerf, 1984 (éd. originale en américain 1981) - CULLMANN, Oscar, <i>Immortalité de l'âme ou résurrection des morts ?</i> Le témoignage du Nouveau Testament, Neuchâtel /Paris, Delachaux & Niestlé, 1956. - DIARRA, Pierre, Documents épiscopat 2013/11 : « Les religions des ancêtres en Afrique » (disponible sur le site de la CEF) - GROUPE DES DOMBES, <i>Marie dans le dessein de Dieu et la communion des saints</i>, 2 volumes en 1, 1999. - De la revue <i>Istina</i>, n° 2022/4, « Vénérer et prier des figures de sainteté ? » (3 articles) Des intervenantes : - REIJNEN, Anne-Marie, « L'Esprit, l'indignation et le paradoxe. Élie Faure (1873-1937), un libre-protestant », in Marc Boss et Raphaël Picon (dir), <i>Penser le Dieu vivant. Mélanges offerts à André Gounelle</i>, Paris, Van Dieren éditeur, 2003, pp. 123-136 (notes p. 469-470) - CHOLVY, Brigitte, un des articles de <i>Istina</i>, n° 2022/4, « La sainteté : atout ou obstacle dans les relations œcuméniques ? Un point de vue catholique », pp. 405-418 - CHOLVY, Brigitte, « Une nouvelle expérience de la mort ? », in collectif, <i>L'avenir. Critique, résistance, utopie</i>, Bruxelles, Peter Lang, coll. Anthropocène n° 1, 2002, p.107-116.

Validation	Le cours est validé par le travail de lecture préparatoire, la participation active au cours et aux exercices de « lecture guidée » en sous-groupes, ainsi que par la présentation d'une « capsule » personnelle.
Valeur	3 ECTS

Paul Tillich : héritage et ressources

Code	SY-M05
Quadri	II
Enseignante	Anne Marie REIJNEN
Objectif	Ce cours vise à présenter la pensée du théologien américain d'origine allemande Paul Tillich. Il est, avec son contemporain Karl Barth, le plus important théologien protestant du XXIème siècle. L'objectif est d'acquiescer les bases qui permettront de situer Paul Tillich dans le contexte intellectuel de son époque, en ce qui concerne la situation politique, la place des Églises, les débats au sein de la théologie, la césure constituée par l'exil aux États-Unis. Ensuite, nous proposerons de saisir cette oeuvre monumentale et protéiforme comme une ressource pour l'élaboration théologique d'aujourd'hui, que ce soit dans la prédication, pour la rencontre avec le judaïsme, dans la confrontation avec la crise écologique, ou encore au service du dialogue inter religieux. Le cours propose de se familiariser avec les différents genres d'écrits et propose plusieurs problématiques transversales de la pensée du philosophe et théologien luthérien.
Contenu	Ce parcours d'introduction à l'oeuvre-vie de Tillich se compose de 8 segments. Tout d'abord : « Aux frontières : Tillich autobiographe » ; « Tillich, héritier du XIXème siècle ». Ensuite, « Le socialisme comme kairos (1920-1930) et l'exil de 1933 » et « Christianisme et judaïsme en dialogue ». Lors de la troisième journée nous abordons « La méthode de corrélation et la théologie de la culture tillichienne » ainsi que « Substance catholique et principe protestant, ressources pour la rencontre œcuménique ; le dialogue interreligieux ». Enfin, la dernière journée est consacrée à deux segments ancrés dans la Théologie systématique et les sermons : « La christologie de l'Être nouveau » et « L'être humain et la terre ». En outre, parmi les ouvrages brefs de Paul Tillich, nous évoquerons <i>Dynamique de la foi</i> et <i>Le Courage d'être</i>.
Biblio.	TILLICH P., <i>Systematic Theology</i>, Chicago, Chicago U Press, 1951-1963. Les 5 parties (le plus souvent en trois vol.) sont disponibles en français. TILLICH P., <i>The Shaking of the Foundations, The New Being, The Eternal Now</i> New York, Scribner's 1948-1963. (3 vol. de sermons disponibles en français. TILLICH P., <i>Documents biographiques</i>, Paris / Genève / Laval, Cerf / Labor et Fides / Pr. Univ. Laval, 2002. GOUNELLE, A., <i>Paul Tillich, une foi réfléchie</i>, Lyon, Olivétan, 2013. REIJNEN, A.-M., « Tillich's Christology », in R. MANNING, <i>The Cambridge Companion to Paul Tillich</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2009, p. 56-73.
Forme	Cours magistral avec « capsules » présentées par les étudiants.
Validation	Participation au cours plus lectures et exposés (« capsules ») et travail écrit final.
Valeur	3 ECTS

Jacques Ellul. Une pensée en dialogue

Code	SY-M03
Niveau	MA1 & MA2
Quadri	I
Enseignant	Frédéric ROGNON
Objectif	Ce cours vise à exposer les grandes lignes d'une pensée théologique contemporaine qui suscite un intérêt croissant dans différents milieux, mais aussi à amener les étudiants à se positionner et à argumenter par rapport à quelques thèses incisives soutenues par Jacques Ellul. L'originalité et la radicalité des idées elluliennes (sur l'universalité du salut sans aucune exclusive, l'insupportable liberté en Christ, l'inévitable falsification du message biblique, la profanation des idoles techniciennes, les conséquences concrètes de l'anticonformisme chrétien, l'éthique de la non puissance...) s'avèrent si corrosives qu'elles provoquent nécessairement une réaction du lecteur et de l'étudiant; la présentation de l'oeuvre d'Ellul a donc une éminente fonction didactique : en créant du dissensus, elle suscite le débat et permet à chacun de construire sa propre pensée.
Contenu	Prise d'autonomie de la technique, subversion du christianisme, bluff technologique, fausse présence des chrétiens au monde moderne, humiliation de la parole, compromission avec la violence, éthique de la liberté et de la non-puissance : la pensée sociologique et théologique de Jacques Ellul se déploie comme une critique radicale de la civilisation moderne et des positions chrétiennes qui la justifient. Ce cours se veut une introduction à chacun de ces concepts et à leur articulation, en soulignant la teneur dialectique de l'architecture de l'oeuvre ellulienne. Les sources de la pensée de Jacques Ellul (Kierkegaard, Marx, Barth) seront également précisées, ainsi que les paradoxes de sa réception. Un espace sera consacré à la discussion de ses thèses, à leur reprise critique et à leur actualisation.
Biblio.	Jacques Ellul, <i>Éthique de la liberté</i> , Genève, Labor et Fides, 2019 ² . Jacques Ellul, <i>Les sources de l'éthique chrétienne</i> , Genève, Labor et Fides, 2018.

Jacques Ellul, *Théologie et Technique. Pour une éthique de la non-puissance*, Genève, Labor et Fides, 2014.

Jacques Ellul, *Le Vouloir et le Faire. Une critique théologique de la morale*, Genève, Labor et Fides, 2013².

Jacques Ellul, *La subversion du christianisme*, Paris, La Table Ronde, 2011³.

Frédéric Rognon, *Jacques Ellul. Une pensée en dialogue*, Genève, Labor et Fides, 2013².

Forme	Cours magistral, lecture de textes, débats.
Prérequis	La lecture préalable d'un ouvrage grand-public de Jacques Ellul (par exemple <i>À contre-courant</i> , Paris, La Table Ronde, 2014) peut être utile, mais non nécessaire.
Validation	Devoir écrit à domicile.
Valeur	3 ECTS

Ecclésiologie : réflexions protestantes sur l'Église

Code	SY-M13
Niveau	MA
Quadri	II
Enseignant	Edwin DELEN
Objectif	Le cours tente d'introduire à l'ecclésiologie. L'accent sera mis sur la réflexion protestante. Des textes des théologiens du XVI ^e siècle seront discutés et comparés avec la pensée du XX ^e siècle. On abordera aussi la place du ministère pastoral dans la perspective d'une ecclésiologie protestante pour finir avec une réflexion sur le pluralisme dans l'église contemporaine et les nouvelles formes d'une « église en transition » au XXI ^e siècle.
Contenu	(présentation en cours)
Biblio.	La bibliographie sera donnée au cours.
Forme	cours, participation active dans une dialogue avec les textes fondateurs.
Prérequis	
Validation	Examen écrit.
Valeur	3 ECTS

Histoire et fait religieux

Christianisme et globalisation

Code	HF-M04
Quadri	I
Enseignant	Bernard COYAULT
Objectif	Ce cours vise à une perception renouvelée du christianisme dans son déploiement à l'échelle mondiale, avec les évolutions et mutations majeures que cette religion a connues ces cent dernières années, à savoir un basculement de son centre de gravité vers les Suds (Afrique, Amérique du Sud, Asie), concomitant avec l'expansion fulgurante des réseaux pentecôtistes et charismatiques. Ceux-ci sont perçus parfois comme une 4 ^e voie à côté des grandes traditions chrétiennes, elles-mêmes sujettes à des effets de « pentecôtisation ». Le christianisme apparaît de plus en plus comme un mouvement polycentrique et non occidental. Cette croissance s'est aussi manifestée dans des espaces culturels où le christianisme était minoritaire, créant des situations inédites de pluralisation religieuse et de cohabitation interreligieuse, parfois en tension. La prétention de certains courants émergents à investir la sphère publique (politique, économie, éducation, médias)

entraîne également dans certains contextes une reconfiguration des rapports du religieux au politique. Cette transformation du religieux liée à la globalisation se manifeste dans l'émergence de réseaux transnationaux où circulent les acteurs religieux et les « bien de salut », produisant à la fois des effets d'homogénéisation et de différenciation. Si l'usage du terme globalisation tend à souligner les effets d'internationalisation et d'uniformisation de l'expression religieuse, on observe simultanément des formes originales d'ancrages locaux, des recompositions et synthèses inédites entre cultures et religion, caractérisées par la diversification et l'innovation. L'expérience de l'hégémonie occidentale du monde global dans ses effets économiques tout comme dans ses effets culturels et religieux suscite en retour des reprises d'initiative. Ces modèles religieux locaux qui viennent à leur tour « englober » culturellement un christianisme importé, circulent ensuite de façon autonome au sein de ces réseaux transnationaux – des « territoires circulatoires du religieux » - entre Sud et Nord, Sud et Sud.

Contenu	En croisant les analyses avec quelques contextes géographiques spécifiques (Brésil, Chine, Inde, Ethiopie, Nigéria, RD Congo, Belgique), le cours abordera les thèmes suivants :
----------------	--

	- Définitions concepts et aperçus géographiques et statistiques - L'émergence d'un nouveau champ d'études interdisciplinaire. - Pentecôtisme global. - Catholicisme global. - les femmes dans le Christianisme global - pluralisation religieuse - Religion et politique. - Christianisme global et théologie.
Biblio.	- Bayart Jean-François, <i>État et religion en Afrique</i>, Paris, Karthala, 2018. - Berger Peter L., "Max Weber is Alive and Well, and Living in Guatemala: The Protestant Ethic Today", <i>The Review of Faith & International Affairs</i>, 8:4, 2010, (doi : 10.1080/15570274.2010.528964). - Cabrita J., Maxwell D., Wild-Wood E., <i>Relocating World Christianity - Interdisciplinary Studies in Universal and Local Expressions of the Christian Faith</i>, Leiden/Boston, Brill, 2017. - Coyault B., « L'arène religieuse congolaise (RDC), entre imaginaire théopolitique et dramaturgies collectives », <i>Analecta Bruxellensia</i>, vol. 26, 2024/2. - Jenkins P., <i>The Next Christendom: The Coming of Global Christianity</i> New York, Oxford University Press, 2002 / 2011. - Lado, L, Des religions qui réveillent et de celles qui endorment. <i>Revue Projet</i>, 351(2), 2016, p.57-64. https://doi.org/10.3917/pro.351.0057. - Lasseur M. et Mayrargue C., « Le religieux dans la pluralisation contemporaine éclatement et concurrence », <i>Politique africaine</i>, n° 123 (2011/3). - Pew Research Center, "Tolerance and Tension - Islam and Christianity in Sub-Saharan Africa", 15/4/2010 (www.pewresearch.org/religion/2010/04/15/executive-summary-islam-and-christianity-in-sub-saharan-africa/). - Robert D. L., "World Christianity as a Women's Movement", IBMS, 2006. - Robbins J., "The Globalization of Pentecostal and Charismatic Christianity", <i>Annual Rev. of Anthropology</i>, Vol. 33 - 2004, pp. 117-143.
Forme	Cours magistral, discussions, exposés étudiant-e-s
Validation	Participation active au cours, préparation d'un dossier pays avec examen oral.
Valeur	3 ECTS

Biblia africana ? Herméneutiques bibliques depuis l'Afrique et les Afriques dans le monde

Code	HF-M07
Quadri	II
Enseignants	Anicet BASSILUA NZUZI, Bernard COYAULT, avec la participation d'Henri-Claude TÉLUSMA pour le contexte afro-caribéen)
Objectif	Faire découvrir les différentes lectures de la Bible opérées dans le continent africain et dans les communautés afro-descendantes à travers le monde ; sensibiliser les étudiants sur les méthodes herméneutiques contextuelles africaines qui proposent des schémas alternatifs d'interprétation des textes bibliques face aux modèles traditionnels existants.
Contenu	Après un bref rappel des lectures de la Bible à travers l'histoire, le cours propose dans sa première partie de parcourir des catégories herméneutiques dont se

nourrissent les interprétations des textes bibliques en Afrique, notamment :

la place de l'Afrique dans la Bible et la Bible en Afrique, les usages sociaux et religieux de la Bible (la Bible en tant que fait social total en Afrique et dans les Afriques), les approches postcoloniales. Ce parcours théorique est suivi de la présentation de deux modèles de l'herméneutique biblique africaine élaborés par deux chercheurs du continents (Adamo et Dube). Dans la deuxième partie, les discussions tournent autour des herméneutiques bibliques de trois espaces de la diaspora africaine (*Africana*) : lectures afro-américaines, lectures afro-caribéennes, lectures afro-européennes.

Par ailleurs, les étudiants participeront au colloque scientifique, « *Biblia africana* : la Bible en ses réceptions africaines (Égypte, Nublie, Éthiopie), de l'Antiquité au Moyen Âge » organisé par la FUTP les 5 et 6 mai 2026. (équivalent 6h de cours).

Biblio.	- ADAMO, D. T., « What is African Biblical Hermeneutics ? », <i>Black Theology</i>, Vol. 13, n° 1, 2015, 59-72. - BARTON Mukri, "The Bible in Black Theology", <i>Black Theology: An International Journal</i>, 9.1 (2011) 57-76. - CALLAHAN Allen Dwight, <i>The Talking Book. African Americans and the Bible</i>, New Haven & London, Yale University Press, 2006. - COYAULT B. « Le grand code ou la Bible des migrants chrétiens au Maroc : virtuoses, performances et performativités narratives », <i>Analecta Bruxellensia</i>, vol.21, 2022, p. 45-68. - CASSEUS, J., <i>Éléments de théologie haïtienne</i>. Port-au-Prince, Presse Évangélique d'Haïti, 2007. - DOANE, S. & KABERA, A. (éds.), <i>Interpréter la Bible en contextes africains et afro-descendants</i>, Paris, Hermann, 2025. - DUBE, M. W., <i>Postcolonial Feminist Interpretation of the Bible</i>, St Louis, Chalice Press, 2000. - DUBE, M. W. & al, <i>Postcolonial Perspectives in African Bible Interpretations</i>, Atlanta, Society of Biblical Literature, 2012. - ERSKINE, N. L, <i>Decolonizing theology: A Caribbean perspective</i>, Trenton, NJ, Africa World Press, 1998. - MBUYI, A. M., « African Biblical Studies : An Introduction to an Emerging Discipline », <i>Currents in Biblical Research</i>, vol. 15(2), 2017, 149-178. - MVENG, E., <i>L'Afrique dans l'Église</i>. Parole d'un croyant, Paris, L'Harmattan, 1985. - OKAMBA, H., <i>La Bible et l'Afrique : Rapprochement, lien et projection</i>, Paris, L'Harmattan, 2024. - POUCOUTA, P., « Engelbert Mveng : Une lecture africaine de la Bible », <i>NRT</i>, n° 120-1, 1998, 32-45. - SMITH, A., <i>Black/Africana Studies and Black/Africana Biblical Studies</i>, Leyde, Brill, 2020. - THOMAS, O. A. W., <i>Biblical resistance hermeneutics within a Caribbean context</i>, London / New York, Routledge, 2010. - TOMLIN, C. <i>Preach it! Understanding African Caribbean Preaching</i>, SCM Press, 2019.
----------------	---

Forme	Exposés théoriques par les enseignants (première partie) puis discussions autour des corpus des lectures (deuxième partie).
Prérequis	Des connaissances de base des contenus de la Bible et de l'histoire de l'Afrique et des Afriques dans le monde.
Validation	Participation au cours, travaux de recherche faits par les étudiants.
Valeur	3 ECTS

Séminaires interdisciplinaires

Espérance et utopie

Code	SITC-M01
Niveau	MA1&MA2
Quadri	II
Enseignants	Aurélien ZINCQ + intervenants
Objectif	Se confronter aux grandes conceptions de l'utopie dans le but d'en interroger les soubassements anthropologiques et religieux.
Contenu	Bien que le terme « utopie » soit forgé par Thomas More en 1516, on peut considérer que le contenu recouvert par cette notion excède l'invention du terme qui le désigne : on retrouve des utopies de l'Antiquité à la période contemporaine. De tout temps, les hommes ont pensé un ailleurs où il ferait bon vivre – mais à quelles conditions ce lieu est-il accessible ? Dans le langage courant, l'utopie renvoie en effet à un idéal qui ne tient pas compte des faits réels, de l'homme et de ses conditions de vie ; pire : le rêve poursuivi par les utopies réalisées a souvent viré au cauchemar. Les utopies seraient-elles au fond des illusions néfastes ? À l'opposé, l'utopie ne pourrait-elle être envisagée comme le signe d'une espérance profondément ancrée dans l'être humain ? Mais, dans ce cas, cette espérance ne renvoie-t-elle pas l'être humain à son incapacité fondamentale à construire par ses seules forces le monde dont il rêve ? C'est à l'étude de cette dialectique entre l'espérance et l'utopie qu'est consacré ce séminaire.
Biblio.	ABENSOUR M., <i>Utopiques II : L'homme est un animal utopique</i> , Paris, Sens&Tonka, 2013. BLOCH E., <i>Le principe espérance (Trois tomes)</i> , Paris, Gallimard, 1976, 1982, 1991. MOLTMANN J., <i>L'utopie</i> , Genève, Labor et Fides, 2023. RICOEUR P., <i>L'idéologie et l'utopie</i> , Paris, Seuil, 1997. —, <i>Plaidoyer pour l'utopie ecclésiale</i> , Genève, Labor et Fides, 2016. ROUVILLOIS F. (éd.), <i>L'utopie</i> , Paris, Flammarion, 1998. SERVIER J., <i>Histoire de l'utopie</i> , Paris, Gallimard, 1991.
Forme	Séminaire participatif (présentation et discussion d'un contenu théorique tout au long de la séance)
Validation	à déterminer avec les étudiants
Valeur	4 ECTS

Protestantisme et Islam

Code	SITC-M03
Quadri	II
Enseignants	Nathalie CLAESSENS, Bernard COYAULT, avec la participation de Salvatore MANFROID (FUTP) Invités : pasteur Pierre LACOSTE (Eglise évangélique libre de Bordeaux, FR) et imam Franck Amin HENSCH, (mosquée Assahaba de Verviers, BE).
Objectif	Il est double. Dans une perspective pluridisciplinaire articulant approches historique, théologique et biblique, le séminaire se propose d'approfondir quelques facettes de la rencontre entre islam et protestantisme en croisant les points de vue d'intervenants et d'intervenants musulmans et protestants, chacun étant lui-même porteur de la pluralité des interprétations au sein de sa propre tradition. L'étudiant.e peut ainsi appréhender de manière nouvelle ce cousinage troublant fait de divergences et convergences entre les deux systèmes religieux et culturels, de même que les représentations de l'autre qu'ils véhiculent.

Le second objectif consiste à entrer concrètement dans une démarche de dialogue à partir d'une lecture croisée des textes biblique et coranique, mettant en application le concept d'hospitalité herméneutique. Avec les participants (chrétiens et musulmans) du *Certificat d'études interreligieuses* organisé par la FUTP (*Bible et Coran, lectures croisées*), la mutualisation des lectures, le croisement des interprétations, permettent d'explorer les points communs, les divergences ainsi que les motifs d'étonnement entre les deux traditions.

Chemin faisant, l'étudiant.e entre dans cette démarche dialogale, laquelle passe par une déconstruction/reconstruction de ses propres perceptions de l'altérité religieuse et culturelle de l'Islam. Au final, il ou elle pourra concevoir, rédiger et défendre sa propre synthèse : « Point de vue d'un théologien protestant sur le dialogue interreligieux entre le christianisme et l'islam ».

Contenu	- Séance 1 (6 fév.) : introduction et aperçu historique de la rencontre entre protestantisme et islam. - Séance 2 (13 fév.) : lectures croisées 1 : méthodologie pour une approche dialogale des textes bibliques et coraniques. (N. Claessens, S. Manfroid). - Séance 3 (26 fév.) : « l'islam de l'intérieur » ou l'itinéraire spirituel de l'évêque anglican Kenneth Cragg (1913-2012), figure protestante de l'engagement académique et existentiel avec l'Islam au XX ^e siècle. - Séance 4 (26-27 mars) : lectures croisées 2 : la perception des autres croyants : Exode 18 / Sourate 5. - Séance 5 (2 avril) : élan missionnaire (évangélisation ou <i>da'wa</i>) et conversions : lever les tabous, apaiser les tensions. - Séance 6 (16 et 17 avril) : lectures croisées 3 : de la centralité de la prédication dans les deux traditions. Un pasteur et un imam partagent leur pratique et croisent les interprétations. - Séance 7 (7 mai) : synthèse et exposés.
----------------	--

Biblio.	- Gisel P., « Religion et religions », 8. 3 : « Voie dialogale : une proposition », in : P. Gisel (dir.) et L. Kaennel, <i>Encyclopédie du protestantisme</i> , Paris, Genève, Quadrige/PUF et Labor et Fides, 2006 (2 ^{ème} éd.), p. 1207-1210 - Amir-Moezzi M. A., Van den Kerchove A., Léchot P.-O. (éds.), <i>Protestantisme et islam. Regards croisés (XVI^e-XXI^e s.)</i> , Turnhout, Brepols, 2025. - Coyault B., « L'islam de l'intérieur ou l'itinéraire géographique et spirituel de Kenneth Cragg (1913-2012) », <i>Analecta Bruxellensia</i> , n°24, 2023-2, 173-232. - Daou F. et Tabbara N., <i>L'hospitalité divine : l'autre dans le dialogue des théologies chrétienne et musulmane</i> , 2 ^e éd. revue, Zürich, LIT Verlag, 2014. - Lacoste P., <i>Parler de l'islam dans les facultés protestantes et oecuméniques de théologie</i> . Études et documents islamo-chrétiens - No 17, Beyrouth, Éditions de l'USJ / FSR / CEDRIC, 2015. - Léchot, P.-O., <i>Luther et Mahomet. Le protestantisme d'Europe occidentale devant l'islam XVI^e-XVIII^e siècle</i> , Paris, Cerf, 2021. - Siegwalt G., « Les fondamentalismes religieux et le dialogue islamo-chrétien : portée spirituelle, inter-religieuse et sociétale du monothéisme », <i>Foi & Vie</i> , n°4 2016.
Forme	séminaire participatif
Validation	synthèse individuelle préparée et présentée par chaque étudiant.e. (précisions à venir)
Valeur	4 ECTS

Master à finalité pastorale

Remarque générale

Chaque finalité du master suppose un tronc commun (voir descriptifs des cours dans la section précédente) suivi et validé par tous les étudiants du master et un cursus particulier lié à la finalité choisie.

Les règles liées à l'organisation des études et à leur évaluation, énoncées à propos du tronc commun du master, s'appliquent également aux cursus des finalités.

Tous les principes du système de crédits ECTS décrits pour le bachelier s'appliquent aussi pour le master.

Module « finalité pastorale »

Année académique 2025-2026 (Année A)

(2026-2027 – Année B)

Cours	Enseignant·e	Code	Quadri	Crédits
Théologie pratique				14
Homilétique	MULLER	TP-M01	2	3
Accompagnement pastoral I	KUMMER	TP-M03	1	3
Théologie pastorale, déontologie et pratique du ministère pastoral	KUMMER	TP-M05	2	3
Stage d'observation	FLACHON	TP-M08	1+2	5
TOTAL				14

Cours	Crédits
Théologie pratique	14
Liturgie et inclusivité	3
Accompagnement pastoral II approches interculturelles	3
Théologie des sacrements. Positions protestantes & dialogue œcuménique	3
Stage d'observation	5
TOTAL	14

Total Module Finalité pastorale – Master 1 & 2

28 ECTS

Les unités d'enseignement de la finalité Pastorale du Master

Théologie pratique

Homilétique

Code	TP-M01
Quadri	II
Enseignants	Marc Frédéric MULLER
Objectif	Comprendre en quoi la pratique homilétique place tout prédicateur à un carrefour où se croisent toutes les disciplines théologiques. Ainsi l'art de la prédication s'inscrit dans une histoire et dans une tradition dont il est utile de tirer des enseignements. Il requiert une compétence exégétique et herméneutique. Il met à l'épreuve la pertinence d'une parole chrétienne, en résonance avec les Ecritures bibliques, avec l'expérience du prédicateur lui-même et avec le monde dans le but d'accompagner un auditoire spécifique dans son cheminement spirituel.
Contenu	Essai de définition de la prédication ; éléments d'une histoire de la prédication à travers quelques grandes figures ; réflexion sur les défis de la pratique homilétique au XXI ^e siècle ; Eglise et texte biblique : un cercle herméneutique ; les acteurs multiples de la prédication ; un questionnement autour de la méthode homilétique ; la prédication à partir de l'Ancien Testament ; le cadre cultuel et liturgique, théâtre de la parole prêchée ; la prédication, un acte de communication et d'oralité.
Biblio	Deneken M. & Parmentier E., <i>Pourquoi prêcher</i> , Plaidoyer catholique et protestant pour la prédication, Genève, Labor et Fides, 2010. Genre E., <i>Le culte chrétien, Une perspective protestante</i> , Genève, Labor et Fides, 2008. François-Xavier Amherdt, <i>Prêcher l'Ancien Testament aujourd'hui, Un défi herméneutique</i> , Academic Press Fribourg, 2006. 709p.
Forme	Cours didactique et participatif, exercices collaboratifs
Validation	Participation au cours, lectures, devoir écrit.
Valeur	3 ECTS

Biblio.	ANSEN ZEDER E., BRANDT P.-Y., BESSON J., <i>Clinique du sens</i> , éditions des Archives Contemporaines, 2020. AUQUE H., <i>Je parle, un autre m'écoute. L'entretien pastoral</i> , (Entrée Libre n°51), Genève, Labor et Fides, 2000. DILLEN A., GÄRTNER S., <i>Discovering Practical Theology: Exploring Boundaries</i> Leuven: Peeters, 2020. DOEHRING, C., <i>The Practice of Pastoral Care: A Postmodern Approach</i> , Louisville, KY: Westminster John Knox, 2015. VAN DER GEEST H., <i>Entretiens en tête-à-tête</i> , (Pratiques n° 2), Genève, Labor et Fides, 1989. KUMMER, A., <i>Men, Spirituality, and Gender-Specific Biblical Hermeneutics</i> , Annua Nuntia Lovaniensia 78, Leuven: Peeters, 2019. RAMSAY, N. (ed.), <i>Pastoral Theology and Care: Critical Trajectories in Theory and Practice</i> Chichester: Wiley Blackwell, 2018. VALLOTTON C.-H., <i>La visite, une ouverture vers l'essentiel</i> , Paris, l'Harmattan, 2002. GLARDON P., 'Vous êtes la lumière du monde...' <i>Approche transformatrice de douze enseignements évangéliques</i> . Éd. Ouverture, 2021. GENRE E., <i>La relation d'aide. Une pratique communautaire</i> , collection pratiques n°15, Genève, Labor et Fides, 1997. D'autres références seront communiquées en cours. <i>Il est fortement recommandé à chaque étudiant.e de se procurer un exemplaire du texte de Van der Geest.</i>
Forme	Le cours se déroulera autour de 8 séances où seront abordés divers auteurs et thématiques spécifiques, alternant exposés magistraux, lectures de textes et restitution des travaux et lectures effectués par les étudiant.e.s. entre les séances, discussions interactives et exercices pratiques.
Validation	Définie en début de cours.
Valeur	3 ECTS

Accompagnement pastoral I : théorie et pratique dans les contextes de la modernité tardive

Code	TP-M03
Niveau	MA
Quadri	I
Enseignants	Armin KUMMER
Objectif	
Contenu	De la <i>cura animarum</i> au <i>Spiritual Care</i> , l'accompagnement pastoral et les contextes dans lesquels il s'inscrit ont considérablement évolué au fil du temps. Ce cours explore les fondements bibliques, les développements historiques et les conceptualisations théologiques de cette dimension essentielle du ministère pastoral. Après avoir analysé différentes théories de l'accompagnement pastoral et leurs présupposés théologiques, nous tenterons de cerner les compétences nécessaires. Le cours examine la signification et l'importance de l'espoir, la dynamique et les abus potentiels du pouvoir, ainsi que le rôle du sexe et du genre dans les entretiens pastoraux et spirituels. Enfin, nous examinerons les contextes spécifiques dans lesquels se déroule l'accompagnement pastoral : la paroisse, l'hôpital, la prison, etc. Nous aborderons de manière pratique le dialogue pastoral en analysant des entretiens concrets lors de chaque séance.

Théologie pastorale, déontologie et pratique du ministère pastoral

Code	TP-M05
Niveau	MA
Quadri	II
Enseignant	Armin KUMMER
Objectif	- Familiarisation avec les grandes lignes de la théologie pastorale scientifique. - Sensibilisation à une approche éthique et réfléchie du rôle pastoral - Autoréflexion critique sur la vocation et la motivation au service de l'Eglise
Contenu	<i>Ce cours examine les fondements bibliques et théologiques, les développements historiques et les considérations sociologiques du ministère pastoral. Le cours examine la dynamique et les abus potentiels du pouvoir pastoral ainsi que le rôle du sexe et du genre dans l'exercice des fonctions pastorales. L'éthique professionnelle pastorale est un élément clé de ce cours. En mettant l'accent sur la pratique quotidienne, le cours examine les défis kérygmiques, poiméniques, diaconaux et cybernétiques auxquels sont confrontés les ministres pastoraux dans la modernité tardive.</i>
Forme	Cours didactique et participatif, lectures, devoirs écrits.
Biblio	Jérôme Cottin, <i>Les Pasteurs. Origines, Intimité, Perspectives</i> (Genève: Labor et Fides, 2020).

Richard M. Gula, *Just Ministry: Professional Ethics for Pastoral Ministers* (New York, NY: Paulist, 2010).

Michael Klessmann, *Das Pfarramt: Einführung in Grundfragen der Pastoraltheologie* (Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Theologie, 2012).

Michael Klessmann, *Verschwiegene Macht: Figurationen von Macht und Ohnmacht in der Kirche*, (Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2023).

Thomas C. Oden, *Pastoral Theology: Essentials of Ministry* (San Francisco CA: HarperCollins, 1983).

Raphaël Picon, *Ré-enchanter le ministère pastoral. Fonctions et tensions du ministère pastoral* (Lyon: Olivétan, 2007).

Validation Participation en classe, lecture, devoirs écrits et travail final
Valeur 3 ECTS

Stage d'observation

Code TP-M08
Niveau MA (réparti sur les 2 années du cycle)
Quadri I & II
Enseignante Laurence FLACHON
Objectif Le stage permet à l'étudiant-e :
1. d'observer et d'analyser théologiquement les modes de fonctionnement des divers niveaux de l'Église Protestante Unie de Belgique (local, régional, national)
2. d'observer et d'analyser théologiquement la pratique du ministère pastoral sur le terrain ;
3. d'interroger des acteurs sur les différents aspects de leur pratique ;

4. d'évaluer ses propres aptitudes et orientations par rapport aux différents aspects du ministère pastoral, en s'appuyant sur les observations effectuées.

Contenu Le stage académique comprend essentiellement trois étapes :

1. Deux rencontres à la Faculté : l'une en début d'année (présentation de la grille d'observation, méthode d'observation) ; l'autre au début du deuxième semestre (suivi, reprise, analyse des éventuelles difficultés rencontrées)
2. une phase de réalisation (observation et analyse des différentes activités à 3 niveaux : local, régional et national) ;
3. une phase analytique (rédaction d'un rapport)

Biblio. Quelques textes concernant les méthodes d'observation, d'analyse/interprétation et d'évaluation en théologie pratique pourront servir de guide.

Forme En fonction du nombre d'étudiants, 4 à 8 heures de rencontres préparatoires et de reprise de stage sont à prévoir.

Prérequis Niveau Master

Validation Le professeur responsable validera le stage et attribuera une note en fonction des éléments suivants.
- Accomplir le programme d'observation
- Rédiger un rapport pour chaque item selon les indications qui seront données par le professeur responsable et le lui remettre dans les délais indiqués.
- Participer aux sessions à la Faculté.

Valeur 10 ECTS

Master à finalité recherche

Remarque générale

Chaque finalité du master suppose un tronc commun (voir descriptifs des cours dans la section précédente) suivi et validé par tous les étudiants du master et un cursus particulier lié à la finalité choisie.

Les règles liées à l'organisation des études et à leur évaluation, énoncées à propos du tronc commun du master, s'appliquent également aux cursus des finalités.

Tous les principes du système de crédits ECTS décrits pour le bachelier s'appliquent aussi pour le master.

Année académique 2025-2026 (Année A)

(2026-2027 – Année B)

Cours	Crédits
Disciplines	14
Programme de cours défini en fonction de la discipline et du thème choisis ,pour la recherche. 3 cours en Master = 9 crédits + 1 activité de recherche (colloque, publication, revue) = 5 crédits	3 x 3 5
TOTAL	14

Cours	Crédits
Disciplines	14
Programme de cours défini en fonction de la discipline et du thème choisis ,pour la recherche. 3 cours en Master = 9 crédits + 1 activité de recherche (colloque, publication, revue) = 5 crédits	3 x 3 5
TOTAL	14

Total Module Finalité recherche – Master 1 & 2

28 ECTS

Les unités d'enseignement de la finalité Recherche du Master.

Le Master à finalité recherche permet à un(e) étudiant(e) de se spécialiser dans une discipline particulière, en fonction des enseignements dispensés à la Faculté en bachelier et au niveau master. En préalable à son inscription l'étudiant(e) signifie son choix pour cette finalité Recherche par une lettre de motivation dans laquelle il/elle précise si possible son sujet de mémoire (et donc le « projet de recherche ») ou, au minimum, le ou les champs disciplinaires choisis, avec dans l'un ou l'autre cas, une courte mais pertinente argumentation.

L'enveloppe pour cette finalité est de 28 ECTS (pour l'ensemble du cycle). L'étudiant(e) qui choisit cette finalité est accompagné par le doyen et/ou un professeur titulaire (ou professeur associé) au début

de son parcours, en amont et en prévision de la soumission du sujet de son mémoire (supra).

À partir de son projet de recherche, l'étudiant(e) se voit proposer un programme individualisé de cours/séminaires, orientés principalement vers le champ disciplinaire de prédilection. Cette proposition « à la carte » est discutée avec le/la candidat(e) puis validée par les accompagnants dans le premier mois de l'année académique et au plus tard le 15 octobre.

Durant la première année du master, le professeur accompagnateur (généralement le promoteur du mémoire) peut proposer à l'étudiant(e) un certain nombre de travaux dirigés valorisés pour un équivalent de 3 ECTS.

Les séminaires correspondant aux 28 ECTS sont répartis sur les deux années du cycle et choisis au sein du catalogue des cours en ligne des facultés partenaires – FPTR (séminaires en anglais et en présentiel), la Faculté de Théologie protestante de Strasbourg ou l'Institut Protestant de Théologie – Facultés de Paris ou Montpellier.

En fonction de l'orientation choisie, l'étudiant(e) peut aussi se voir proposer d'effectuer un stage de courte durée (de 2 à 4 semaines) au sein d'une institution ou d'un organisme spécialisé, à Bruxelles ou ailleurs en Belgique.

L'étudiant(e) ayant choisi la finalité recherche est associé(e) aux travaux de troisième cycle de la FUTP et assiste au minimum à deux des trois journées doctorales organisées durant l'année académique. Cette participation est obligatoire pour la première année du Master.

Il/Elle est également associé(e), avec un accompagnement pédagogique approprié, soit à l'élaboration du numéro en cours de la revue facultaire *Analecta Bruxellensia*, soit aux travaux du groupe interdisciplinaire de recherche de la FUTP (*Centre for Afropean and Religious Studies*), ou encore toute autre activité académique de promotion de la recherche (ex : colloque, journée d'étude).

Le cas échéant, en fonction des tâches requises, et sous condition d'un engagement conséquent défini au préalable, cette participation peut être valorisée jusqu'à 5 crédits ECTS pour chaque année (10 crédits ECTS au total).

Le Doctorat

Cadre général

Le troisième cycle à la FUTP débouche sur un diplôme de Doctorat en théologie et s'inscrit dans le cadre général du décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études du 7/11/2013. Notamment dans ses articles 66 § 1 et 71 § 3. L'article 66 § 1 stipule que *les études de troisième cycle comprennent les formations doctorales et les travaux relatifs à la préparation d'une thèse de doctorat*. L'art. 71 § 3 donnant les modalités et les exigences, précise que *le grade académique de Docteur est conféré après soutenance d'une thèse démontrant les capacités de créativité, de conduite de recherches scientifiques et de diffusion de ses résultats par le récipiendaire. L'épreuve de doctorat consiste en :*

1° la rédaction d'un travail personnel et original qui peut prendre la forme d'une dissertation dans la discipline, d'un essai du candidat faisant apparaître la cohérence d'un ensemble de publications à caractère scientifique dont le doctorant est auteur ou coauteur, ou d'une dissertation articulée à une œuvre, un projet ou des réalisations dont le candidat est auteur ou coauteur ;

2° la présentation publique de ce travail mettant en évidence ses qualités, son originalité, ainsi que les capacités de vulgarisation scientifique du candidat.

Les travaux relatifs à la préparation d'une thèse de doctorat correspondent forfaitairement à 180 crédits acquis après une formation initiale sanctionnée par un grade académique de master ou de niveau équivalent.

Doctorat de la FUTP

Faire un Doctorat en théologie à la FUTP est une opportunité de réaliser un travail scientifique, autonome et innovant. Une structuration méthodique du parcours doctoral fondée sur la rigueur et l'excellence, un accompagnement méthodologique individualisé, des journées doctorales régulières suscitant une dynamique de coopération entre les doctorants, une documentation étendue et des accompagnateurs qualifiés sont autant d'atouts mis à la disposition du chercheur débutant grâce au solide réseau de collaborateurs dont s'est dotée la FUTP.

Le cursus doctoral comprend deux composantes obligatoires : d'une part une formation scientifique de 60 crédits dite « formation doctorale » dans les termes du décret ; d'autre part les travaux de recherche relatifs à la préparation de la thèse (180 crédits).

Le contrat doctoral passé avec le candidat explicite le double apprentissage, celui de la formation et de la recherche.

À l'issue de la deuxième année du parcours, si l'étudiant passe avec succès son épreuve intermédiaire, il se voit proposer d'assurer un enseignement en cycle de bachelier, avec un accompagnement pédagogique spécifique. Il est également associé à diverses activités scientifiques notamment : la publication de la faculté *Analecta Bruxellensia*, l'organisation de colloques ou de journées d'études, ou encore la participation à des programmes de recherches interdisciplinaires (en particulier au sein du CARES – *Centre for Afropean and Religious Studies*).

Les domaines de recherche suivants sont proposés :

- Exégèse biblique (AT & NT)
- Systématique et éthique
- Philosophie
- Histoire de la Réforme / du protestantisme belge
- Sociologie du protestantisme
- Théologie pratique
- Pédagogie de l'enseignement religieux
- Religions et Dialogue interreligieux
- Protestantisme et interculturalité
- Théologie publique
- Sciences des religions
- Afropéanité et religions

Constitution du dossier d'admission

Le dossier de candidature doit être adressé par courriel à la présidence de la commission doctorale à l'adresse de la Faculté.

Les dépôts des demandes d'admission sont ouverts trois fois par an : durant les mois de janvier, juin et septembre. Les dossiers de candidature remplissant les conditions d'accès et de soumission sont examinés

par la commission doctorale. Celle-ci statue, endéans les deux mois, sur l'admission au doctorat. Après l'admission, le/la candidat.e procède à l'inscription auprès de l'administration de la Faculté endéans le mois, sans quoi son admission est annulée.

Le dossier doit comprendre les documents suivants :

- copies des diplômes d'études secondaires supérieures et d'études universitaires
- copie du mémoire de master (ou équivalent)
- relevés de notes de master (ou équivalent)
- lettre de motivation
- deux lettres de recommandation dont l'une émanant de la faculté ou de l'université où l'étudiant.e a fait son master
- un curriculum vitae récent
- le projet de recherche détaillé et argumenté (10 pages environ).

Qualifications pour faire acte de candidature

Titres requis

- Master en théologie (120 crédits)
- Tout autre diplôme universitaire reconnu en Belgique et de niveau jugé équivalent ou supérieur au Master en 120 crédits par la commission doctorale.
- Un diplôme de licence obtenu dans l'enseignement universitaire de la Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique) avant la mise en place de la Réforme de Bologne.

Les grades académiques étrangers non reconnus par la Fédération Wallonie-Bruxelles, sont soumis à une procédure d'évaluation. Sur base d'analyse du dossier, la commission doctorale pourra exiger des éléments de formation complémentaires dans le cursus doctoral ou proposer un programme de transition. Celui-ci ne peut excéder un an. S'il n'est pas validé, l'accès au doctorat est refusé.

Langues requises

- Maîtrise du français
- Une bonne connaissance de l'anglais est impérative, et si possible en toute autre langue, qui ouvre le champ documentaire de la spécialité visée
- Pour le domaine biblique, un bon niveau des langues bibliques, hébreu et grec
- Pour l'histoire du christianisme, de bonnes notions de latin

- Une thèse rédigée en anglais doit faire l'objet d'une demande motivée à la Commission doctorale qui statuera.

Déroulement

Pour intégrer le troisième cycle de la FUTP, l'étudiant.e signe un contrat doctoral et s'acquitte des droits d'inscription.

La durée normale du cycle doctoral est de quatre ans pour les candidat.e.s étudiant à plein temps. Dans les autres cas, la durée est de cinq ans avec la possibilité d'une dérogation d'une année. Sauf cas exceptionnel motivé, la durée maximale des recherches ne peut dépasser six ans. Le droit de séjour pour des raisons d'études doctorales ne peut dépasser six ans.

Les étapes essentielles du parcours doctoral à la FUTP sont :

- 1° Constitution du dossier
- 2° dépôt du dossier
- 3° décision de la commission et choix du promoteur/promotrice.
- 4° Après l'admission, inscription auprès du secrétariat administratif. L'étudiant.e reçoit le protocole interne, le programme de formation doctorale et un contrat doctoral signé conjointement avec le promoteur/ la promotrice.
(par voie électronique pour un candidat faisant ses démarches de l'étranger).
- 5° L'étudiant.e se réinscrit chaque année académique, sauf avis contraire de la commission doctorale.
- 6° Une épreuve intermédiaire de confirmation (dossier sur l'état d'avancement de la recherche) est prévue avant la fin de la deuxième année. Le résultat détermine l'octroi du droit de réinscription ou pas.
- 7° dépôt de la dissertation finale en vue d'un comité de lecture qui autorise ou non la constitution du jury de soutenance.
- 8° constitution du jury de soutenance.
- 9° soutenance publique et délibération du jury
- 10° octroi du grade de Docteur en théologie.

Droit d'inscription

Les droits d'inscription s'élèvent à 850 € la première année, et à 150 € les années suivantes.

Pour les inscriptions provisoires, le montant à payer est de 150 €, non remboursables en cas d'annulation.

Ces montants pourront être actualisés annuellement.

Certificat en Didactique de la Religion protestante

Niveaux Primaire, Secondaire inférieur et Secondaire supérieur

La FUTP organise des formations qui donnent lieu à la délivrance du Certificat en Didactique de la Religion protestante (CDERP) pour les niveaux Primaire, Secondaire inférieur et Secondaire supérieur.

Ce certificat fait partie intégrante des titres requis pour l'enseignement de la religion protestante dans les établissements scolaires du réseau Officiel de l'enseignement. Il est obtenu, en complément d'un titre de Bachelier (pour le Primaire ou le Secondaire inférieur) ou de Master (pour le niveau Secondaire supérieur) et d'un titre pédagogique.

Pour plus de détails sur les titres, voir la page descriptive du CDERP sur le site de la faculté (onglet Coursus > CDERP).

Public cible

Le certificat s'adresse

- aux personnes porteuses d'un titre habilitant à enseigner en Fédération Wallonie-Bruxelles dans l'enseignement obligatoire ou étant inscrit·e·s dans un programme d'agrégation mais qui n'ont pas la composante « religion protestante » dans leur cursus, afin qu'ils puissent acquérir le certificat requis obligatoire pour accéder aux cours de religion protestante.
- aux personnes qui ne disposent pas des titres requis mais qui souhaitent renouveler leur Visa pour l'enseignement délivré par l'autorité du culte protestant.

Programme

CERTIFICAT EN DIDACTIQUE DE LA RELIGION PROTESTANTE		
COURS	QUADRI	Crédits
COURS DISCIPLINAIRES		20
Herméneutique biblique	1+2	5
Parcours biblique I (AT)	1	3
Parcours biblique II (NT)	1	3
Histoire du christianisme : Antiquité chrétienne	2	3
Histoire de la Réforme	1	3
Introduction à la théologie (OPTION 1)	1	3
Théologie, contextes et cultures (OPTION 2)	2	3
COURS DE DIDACTIQUE		10
Pédagogie religieuse et didactique Module I	1 2025-26	3
Pédagogie religieuse et didactique Module II	2 2025-26	3
Pédagogie religieuse et didactique Module III	1 2026-27	3
Stage	2	1
TOTAUX		30

Les descriptifs de tous les cours peuvent être consultés sur le site de la faculté.

Ce certificat est conféré à l'issue d'une formation de type universitaire dont tous les cours disciplinaires sont dispensés par des enseignants détenteurs du titre de docteur ou de doctorants.

Le programme du CDERP compte 30 crédits ECTS répartis entre 20 crédits de cours disciplinaires et 10 crédits de pédagogie religieuse, didactique et stage.

Objectifs généraux de la formation et compétences visées

L'objectif du CDERP est de former les professeurs de religion protestante, des niveaux Primaire, Secondaire inférieur et Secondaire supérieur, à une transposition didactique actualisée des différentes disciplines de la théologie protestante, et de leur permettre une intégration efficace dans les projets pédagogiques et éducatifs des établissements d'enseignement de la FWB.

Acquis d'apprentissage

Au terme de la formation :

- l'étudiant-e devra démontrer qu'il/elle maîtrise les savoirs correspondants aux différentes disciplines qu'il/elle devra enseigner ;
- l'étudiant-e sera capable de réfléchir aux questions posées par l'enseignement religieux protestant tel qu'il est mis en place actuellement dans l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire (sections générales, techniques et professionnelles) tous degrés confondus, de construire un parcours didactique conforme aux exigences du programme et répondant aux critères de la pédagogie des compétences et de la pédagogie de l'intégration, et de s'interroger sur les jeux et enjeux des différentes pédagogies contemporaines ;
- l'étudiant-e sera capable d'adopter, sur son lieu de travail, une attitude conforme aux différents décrets régissant l'enseignement en FWB.

Types d'activités d'apprentissage

Les activités d'apprentissage comportent :

- des enseignements organisés par la FUTP, notamment des cours magistraux, exercices dirigés, travaux pratiques, séminaires, exercices de création et recherche en atelier, stages ;
- des activités individuelles ou en groupe, notamment des préparations, travaux, recherches d'information, travaux de fin d'études, projets et activités d'intégration professionnelle ;
- des activités d'étude, d'autoformation et d'enrichissement personnel.

Modalités d'organisation

Plusieurs cours disciplinaires, organisés dans le cadre du cursus du Bachelier 1, sont ouverts aux étudiant-e-s du CDERP.

Cours disciplinaires

Les cours disciplinaires proposés peuvent être suivis en présentiel (voire en visioconférence) ou en enseignement à distance (EAD). L'EAD, à la FUTP, est organisé selon le même calendrier (quadrimestre I & II) que les cours en présentiel, mais ce mode de suivi apporte plus de souplesse pour un rythme de travail compatible avec une activité professionnelle.

Cours de didactique

Les cours de didactique sont organisés sous la forme de dix ateliers qui doivent impérativement être suivis en présentiel. Leurs horaires sont compatibles avec le calendrier scolaire. Ces ateliers sont organisés sur un cycle de trois quadrimestres.

Par ailleurs, le stage ne peut être organisé que durant le dernier quadrimestre du cursus.

Modalités d'évaluation des connaissances

Les modalités d'évaluation du CDERP sont réparties entre des évaluations formatives : travaux personnels, et des évaluations certificatives : examens écrits, oraux et/ou rédaction d'un travail.

Les évaluations certificatives sont organisées durant les semaines prévues dans le calendrier de l'année académique.

L'ensemble des 30 crédits ECTS du cursus doivent être validés endéans les 3 ans.

Inscriptions

Les candidat-e-s à la formation peuvent s'inscrire sur rendez-vous à la FUTP. Il est aussi possible de s'inscrire en ligne.

Le montant des frais d'inscription s'élève à 15,00 € par crédit de valorisation, soit à 450,00 € pour l'ensemble du cycle de 30 crédits.

Le corps enseignant de la FUTP

Pour l'année académique 2025-2026

Le corps enseignant comprend les professeurs titulaires, les chargés de cours, les maîtres de conférence, les professeurs associés et les professeurs visiteurs.

Le corps enseignant est dirigé par un doyen en la personne du professeur Bernard Coyault, désigné par le Conseil d'Administration pour un mandat de quatre ans renouvelable.

Listes des intervenant·e·s à la FUTP

Anicet BASSILUA NZUZI

Docteur Langues, lettres et traductologie, Univ. Liège
 Doctorant en Théologie, FTP Strasbourg
 Master Théologie protestante, FTP Strasbourg.
 Chargé de cours
 E-mail : anicet.bassilua[at]futp.be

Matière enseignée

- BA1 – Méthodologie études universitaires OM-B01
- MA – *Biblia Africana*. Herméneutiques bibliques depuis l'Afrique & Afriques dans le monde HF-M07

Steve BELANGER

Docteur en sciences religieuses, EPHE Paris / Faculté de théologie et de sc. religieuses, Univ. Laval, Québec.
 Professeur visiteur.
 E-mail : steve.belanger[at]futp.be

Matière enseignée

- BA2-3 – Synoptiques NT-B04

Katell BERTHELOT

Directrice de recherche au CNRS (Centre de recherche « Textes et documents de la Méditerranée antique et médiévale », Aix-Marseille Université)
 Professeure associée.
 E-mail : katell.berthelot[at]futp.be

Matière enseignée

- BA2-3 – Les Évangiles à la lumière des textes de Qumrân MB-B02

Brigitte CHOLVY

Ingénieur ESGT, Docteur en théologie IC Paris
 Professeur Honoraire Institut Catholique de Paris
 Membre du Groupe des Dombes
 E-mail : brigitte.cholvy.baldet[at]gmail.com

Matière enseignée

- MA – La communion des saints SY-M12

Nathalie CLAESSENS

Master en langues et lettres orientales anciennes UCLouvain.
 Doctorante en sciences des religions UCL.
 Maître de conférence
 E-mail : nathalie.claessens[at]futp.be

Matière enseignée

- BA2-3 – Islamologie FR-B03
- MA – Protestantisme et Islam STIC-M03

Bernard COYAULT

Docteur en anthropologie, EHESS Paris.
 DEA Sciences sociales des religions, EPHE Paris.
 Maîtrise en théologie protestante, IPT-Montpellier.
 Doyen, Professeur titulaire FUTP.
 E-mail : bernard.coyault[at]futp.be

Matières enseignées

- BA1 – Théologie, contextes et cultures SY-B03
- MA – Christianisme et Globalisation HF-M04
- MA – Protestantisme et Islam SITC-M03
- MA – *Biblia Africana*. Herméneutique biblique depuis l'Afrique & Afriques dans le monde HF-M07

François DE CALLATAY

Professeur ULB

E-mail : Francois.De.Callatay[at]ulb.be

Matière enseignée

- BA2-3 – Critique des sources ULB – TRAN-B200

Francis DEMETTER

Licencié en journalisme et communication sociale

Candidature en théologie protestante

Maître de conférence

E-mail : francis.demetter[at]protestafac.ac.be

Matière enseignée

- BA1 – Éléments de culture générale OM-B02

Laurence DRUEZ

Docteure en Histoire de l'ULg

Chef de travaux aux Archives de l'État en Belgique

Chargée de cours

E-mail : laurence.druez[at]futup.be

Matière enseignée

- BA2-3 – Histoire des protestantismes en Belgique HI-B03

Laurence FLACHON

Master en théologie. DEA en sciences politiques.

Maître de conférence

E-mail : laurence.flachon[at]protestafac.ac.be

Matière enseignée

- MA – Stage d'observation TP-M08

Florence JAUFFRED

Maîtresse de religion protestante dans l'enseignement primaire à la Ville de Bruxelles, membre de la Commission de l'Enseignement religieux protestant et évangélique (CERPE)

Maîtresse de formation pratique

E-mail : florence.jauffred[at]futup.be

Matière enseignée

- CDERP – Pédagogie religieuse et didactique ERP PE-01

Julienne KAVIRA WANGAHEMUKA

Docteure en théologie (FUTP).

Chargée de cours

E-mail : julienne.kavira[at]futup.be

Matière enseignée

- BA1 – Introduction à la dogmatique SY-B01

Damien KUDADA BANZA

Docteur en philosophie (ULB)

Master Gouvernance et Dévelop. (Univ. Antwerpen)

Professeur associé

E-mail : damien.kudada.banza[at]futup.be

Matières enseignées

- BA1– Introduction à l'éthique protestante SY-B02
- BA1– Introduction à la philosophie PH-B01

Armin KUMMER

Docteur en théologie (KULeuven)

Master in Public Administration - Harvard University (John F. Kennedy School of Government)

Master of Philosophy, Clare College - University of Cambridge (UK)

E-mail : armin.kummer[at]futup.be

Matières enseignées

- MA – Accompagnement pastoral I TP-M03
- MA – Théologie pastorale, déontologie et pratique du ministère pastoral TP-M05

Stéphane LAVIGNOTTE

Docteur en théologie (IPT)

Professeur associé

E-mail : stephane.lavignotte[at]futup.be

Matière enseignée

- BA2-3 – Ethique sociale et politique SY- B04

Salvatore MANFROID

Doctorant en théologie à la Faculté de théologie protestante de Strasbourg

Master en théologie FUTP

Maître de conférence

E-mail : salvatore.manfroid[at]futup.be

Matières enseignées

- BA1 – Hébreu I AT-B05
- BA2-3 – Hébreu II et III AT B06 et B07

Jack McDONALD

Docteur en théologie (FTP Strasbourg)

Professeur titulaire

E-mail : jack.mcdonald[at]protestafac.ac.be

Matières enseignées

- BA2-3 – Les Églises en Europe aux XIX^e et XX^e siècles HI-B06

John MEAD

Professeur de religion protestante dans l'enseignement secondaire en région bruxelloise, formateur d'anglais, secrétaire de la Commission de l'Enseignement religieux protestant et évangélique (CERPE)

E-mail : john.mead[at]futup.be

Maître de formation pratique

Matière enseignée

- CDERP – Pédagogie religieuse et didactique ERP PE-01

Jeanine MUKAMINEGA

Docteure en théologie FUTP

Professeure titulaire

E-mail : jeanine.mukaminega[at]protestafac.ac.be

Matières enseignées

- BA1 – Herméneutique biblique AT-B01
- BA2-3 – AT : Parcours historique et littéraire I AT-B03A
- BA2-3 – Exégèse AT (méthodes) AT-B04
- MA – AT : Littérature et théologies de l'Israël biblique BI-M01

Marc Frédéric MULLER

Docteur en théologie (Strasbourg)

Professeur associé

E-mail : marcfrédéric.muller[at]protestafac.ac.be

Matières enseignées

- BA2-3 – Histoire de la théologie : approche thématique II SY-B07
- MA – Homilétique TP-M01

Remy PAQUET

Master Théologie protestante (FUTP),

Doctorant (FUTP)

Maître de conférence

E-mail : remy.paquet[at]protestafac.ac.be

Matière enseignée

- BA1 – Histoire de la Réforme HI-B02

Xavier PHILIPPART

Doctorant en sciences religieuses (EPHE)

Master en théologie (FUTP)

Master en histoire / lettres classiques (ULB)

Maître de conférence

E-mail : xavier.philippart[at]protestafac.ac.be

Matière enseignée

- BA1 – Antiquité chrétienne HI-B01
- BA3 – Grec III NT-B07

Aaron Raphael PONCE

Doctorant en sciences sociales et humaines

(anthropologie de la migration et du genre) – ULB.

Master en SSH (migrations/interculturalité)

KULeuven.

Maître de conférence

E-mail : aaron.ponce[at]ulb.be

Matière enseignée

- BA2-3 – Initiation à la recherche bibliographique et documentaire (OM-B05)
- BA2-3 – Bouddhisme (FR-B05)

Christine PRIETO

Docteure en théologie

Professeure associée

E-mail : christine.prieto[at]futup.be

Matières enseignées

- BA1 – Introduction au NT NT-B01
- MA – Actes des apôtres BI-M03

Guy RAINOTTE

Licence en théologie protestante et sciences

religieuses (FUTP) ; Master of Arts in Theological

Studies (McCormick TS, Chicago)

Maître de formation pratique

E-mail: guy.rainotte[at]futup.be

Matière enseignée

- CDERP – Pédagogie religieuse et didactique ERP PE-01

Anne Marie REIJNEN

Docteure en théologie

Unité Recherche Institut Catholique Paris

Professeure honoraire FUTP

Professeure associée

E-mail : annemarie.reijnen[at]futup.be

Matière enseignée

- MA – La communion des saints SY-M12
- MA – Paul Tillich : héritage et ressources SY-M05

Frédéric ROGNON

Docteur en théologie

Prof. philosophie des religions – FTP Strasbourg.

Professeur associé

E-mail : frognon[at]unistra.fr

Matière enseignée

- MA - Jacques Ellul : une pensée en dialogue SY-M03

Nicolas SEGER

Docteur en théologie (Strasbourg)

- Chargé de cours

E-mail : nicolas.seger[at]futup.be

Matières enseignées

- BA1 – Parcours Biblique AT et NT AT-B02/NT-B02
- BA1 – Grec I NT-B05
- BA2 – Grec II NT-B06
- BA2-3/MA – Méthodologie mémoire OM-BM04

Gheorghe C. SOCACIU

Docteur en French Studies, Rice University, Houston

DEA en philosophie, Univ. Paris-Est Créteil.

Bachelier en Philosophie, Univ. Babes-Bolyai, Cluj-Napoca, Roumanie.

Professeur associé.

E-mail : gheorghe.socaciu[at]futup.be

Matières enseignées

- BA1 – Anglais OM-B03
- BA2-3 – Leadership : théories, métaphores et compétences SC-B03

Madeleine WIEGER

Docteure en théologie

Professeure à la FTP Strasbourg

Professeure associée

E-mail : madeleine.wieger[at]unistra.fr

Matière enseignée

- BA2-3 – Sotériologie SY-B08

Aurélien ZINCQ

Docteur en Philosophie – Université de Liège

Docteur en Sciences humaines – Univ. d'Urbino (Italie)

Chargé de cours

E-mail : aurelien.zincq[at]futup.be

Matières enseignées

- BA2-3 – Herméneutique PH-B02
- BA2-3 – Philosophie de la religion SC-B04
- MA – Espérance et Utopie SITC-M01

Christel ZOGNING MELI

Doctorante en Théologie protestante

Master en théologie (FUTP)

Master en Economie internationale (Yaoundé)

Maître de conférence

E-mail : christel.zogning[at]protestafac.ac.be

Matières enseignées

- BA1 – Introduction à la théologie pratique TP-B01
- BA2-3 – Catéchétique TP-B05

Admission et formalités

Les demandes d'admission pour les étudiant(e)s résidant hors Europe sont clôturées le 31 mai. Pour les étudiant(e)s en règle d'un permis de séjour européen et titulaires d'un certificat d'accès aux Études supérieures de type long, les demandes d'admission et inscriptions au bachelier 1 sont recevables de juin à mi-juillet, de mi-août à mi-septembre. Les demandes spéciales d'admission pour des étudiant(e)s en règle d'un permis de séjour européen sont recevables jusqu'au 31 août.

Demande d'admission

Niveau Bachelier 1

Étudiant(e)s européens

Les demandes écrites d'admission pour une inscription comme étudiant(e) sont reçues durant le mois de juin, la première moitié de juillet et la deuxième moitié d'août. Elles sont à envoyer à la FUTP et doivent accompagner un dossier comportant outre la demande écrite, une photocopie certifiée conforme du diplôme homologué de l'enseignement secondaire supérieur et/ou du diplôme d'aptitude à accéder à l'enseignement supérieur de type long (ou équivalents ; voir ci-dessous « Titres d'accès requis pour l'admission au Bachelier »). L'inscription définitive avec dossier complet devra se faire au secrétariat de la FUTP dans le courant du mois de septembre (du lundi au vendredi de 9.30 à 12.00).

Date limite d'inscription : 30 septembre.

Étudiant(e)s non européens

Les candidats étrangers et ceux qui ne réunissent pas les conditions d'admissibilité précitées doivent soumettre un dossier académique complet permettant au collège des enseignants de l'examiner. Les candidats non européens doivent réunir les conditions d'admission qui leur permettraient de s'inscrire dans une université de leur propre pays. Ils doivent, en outre, être titulaires d'une équivalence du diplôme d'aptitude à accéder à l'enseignement supérieur de type long établie par l'Administration de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Leur venue en Europe doit être recommandée et prise en charge par une autorité ecclésiastique ou académique de leur lieu d'origine ou de destination.

Date limite de demande d'admission pour les étudiant(e)s non européens

Pour l'année académique 2026-2027, les dossiers de demande d'admission doivent parvenir pour le 31 mai (dernier délai). La faculté s'engage à donner une réponse pour le 13 juin au plus tard.

Niveau Master

Étudiant(e)s européens

Les demandes écrites d'admission pour une inscription comme étudiant(e) sont reçues durant le mois de juin, la première moitié de juillet et la deuxième moitié d'août. Elles sont à envoyer à la FUTP et doivent accompagner un dossier comportant outre la demande écrite, une photocopie certifiée conforme du diplôme homologué de niveau Bachelier en théologie ou sciences des religions (ou équivalences établies par l'Administration de la Fédération Wallonie-Bruxelles). L'inscription définitive avec dossier complet devra se faire au secrétariat de la FUTP dans le début du mois de septembre (du lundi au vendredi de 9.30 à 12.00), au plus tard le 30/9.

Étudiant(e)s non européens

Les candidats étrangers et ceux qui ne réunissent pas les conditions d'admissibilité précitées doivent soumettre un dossier académique complet permettant au Collège des enseignants de l'examiner. Les candidats non européens doivent réunir les conditions d'admission qui leur permettraient de s'inscrire dans une université de leur propre pays. Leur venue en Europe doit être recommandée et prise en charge par une autorité ecclésiastique ou académique de leur lieu d'origine ou de destination.

Date limite de demande d'admission pour les étudiant(e)s non européens

Pour l'année académique 2026-2027, les dossiers de demande d'admission doivent parvenir pour 31 mai

2026 (dernier délai). La Faculté s'engage à donner une réponse pour le 13 juin 2026.

Titres d'accès requis pour l'admission au Bachelier

Peuvent être admis au bachelier, les titulaires d'un des titres suivants :

- soit du certificat d'enseignement secondaire supérieur délivré à partir de l'année scolaire 1993-1994 par un établissement d'enseignement secondaire de plein exercice ou de promotion sociale de la Communauté française ainsi que les titulaires du même certificat délivré, à partir de l'année civile 1994, par le jury de la Communauté française (1) ;
- soit du certificat d'enseignement secondaire supérieur délivré au plus tard à l'issue de l'année scolaire 1992-1993 accompagné du diplôme d'aptitude à accéder à l'enseignement supérieur (2) ;
- soit d'un diplôme délivré par un établissement d'enseignement supérieur de la Communauté française sanctionnant un grade académique, soit d'un diplôme délivré par une institution universitaire ou un établissement organisant l'enseignement supérieur de plein exercice en vertu d'une législation antérieure (3);
- soit d'un diplôme d'enseignement supérieur délivré par un établissement d'enseignement de promotion sociale (4) ;
- soit d'une attestation de succès à un des examens d'admission organisés soit par les établissements d'enseignement supérieur ou une université belge reconnus par l'ARES, soit par un jury de la Communauté française ;
- soit d'un diplôme, titre ou certificat d'études similaire à ceux mentionnés aux littéras précédents délivré par la Communauté flamande, par la Communauté germanophone ou par l'École royale militaire ;
- soit d'un diplôme, titre ou certificat d'études étranger reconnu équivalent à ceux mentionnés précédemment ;
- soit du diplôme d'aptitude à accéder à l'enseignement supérieur (DAES) conféré par le jury de la Communauté française ;
- soit d'une décision, prise par le Gouvernement de la Communauté française de Belgique, attestant de l'équivalence du niveau d'études réalisées à l'étranger à un niveau d'études sanctionnées par l'octroi d'un grade académique de la Communauté française.

Dispositions particulières

L'étudiant(e) au niveau du second cycle ne sera pas à même de réaliser son programme de master s'il (elle) ne maîtrise que le français. La connaissance passive de l'anglais, de l'allemand ou du néerlandais est requise.

Régime de fréquentation

On peut s'inscrire comme étudiant(e) régulier(ère), étudiant(e) à temps partiel ou comme auditeur(trice). Celui/celle-ci est astreinte – même s'il (elle) ne suit pas tous les cours – au même régime de travail et d'examens que les étudiants réguliers. Les attestations requises par les autorités compétentes seront conformes au régime de fréquentation pour lequel le dossier d'inscription aura été établi.

Reconnaissance de formations suivies dans d'autres institutions de niveau universitaire

Voir page 27 : *Programme de transition*

Inscription réglementaire

L'inscription comme étudiant(e) régulier(ère) présuppose la constitution d'un dossier complet comprenant :

- copie de l'extrait d'acte de naissance ;
- copie des documents d'identité ;
- copie certifiée conforme du certificat homologué de fin d'études du secondaire supérieur (ou l'original de la formule provisoire) ou équivalent ;
- copies certifiées conforme des éventuels diplômes/certificats obtenus ;
- 1 photo passeport ;
- inscription mutualité ;
- attestation de prise en charge financière (pour les étudiants non ressortissants de l'UE) ;
- historique des études accomplies antérieurement.

La date limite des inscriptions est fixée au 31 octobre 2026. Pour cette date, tous les documents justificatifs auront dû être rentrés.

Reconduction d'inscription

Tout ancien(ne) étudiant(e) doit renouveler son inscription pour l'année 2026-27 au plus tard le 30 septembre au secrétariat.

Frais académiques

Le minerval de bachelier et de master – soit 850,00 € par année – doit être payé lors de l'inscription. Les étudiant(e)s qui allègent leurs études par un régime d'étalement, paient annuellement 450,00 €.

Les frais académiques sont intégralement dus, par versement uniquement, lors de l'inscription. Ils sont non remboursables et non transférables.

Sur demande et moyennant un accord écrit, un plan d'étalement du paiement des frais académiques peut être convenu. Toutefois, un minimum de 300 € du montant des droits d'inscription doit être versé pour le 30 septembre. Le solde doit être payé au plus tard le 15 janvier 2025, sans quoi l'étudiant(e) n'est plus en droit de présenter les examens de la session de janvier ni de suivre les cours du second quadrimestre et son année ne peut être validée.

L'inscription aux études de 3^{ème} cycle s'élève à 850,00 € lors de la 1^{ère} année d'inscription. Un minerval de 150,00 € est ensuite payé pour chaque année suivante, jusqu'à l'obtention du diplôme.

L'auditeur libre paie en fonction des cours suivis (tarif = 25 € / crédit ECTS). Ex. 1 cours de 3 crédits = 75 €.

Les frais d'inscription pourraient éventuellement être majorés par décision ministérielle.

Les acomptes versés sont non remboursables en cas de désinscription.

BNP Paribas Fortis : BE36 0019 4362 6281.



Informations complémentaires

sur

www.futp.be