

Année académique 2026-2027



Guide des Études



lightfieldstudios@123rf.com

Table des matières

Table des matières	1
Faculté	3
Cursus	7
Bachelier	8
Cursus de transition	26
Master	27
L'école doctorale	37
Certificat en Didactique de la Religion Protestante (CDERP)	39
Le corps enseignant	41
Admission et formalités	45

La Faculté universitaire de Théologie protestante de Bruxelles

Introduction

La Faculté universitaire de Théologie protestante de Bruxelles (FUTP) est la seule institution protestante en Belgique francophone reconnue par les pouvoirs publics pour dispenser un enseignement universitaire en vue de la collation des grades de bachelier, master et docteur en théologie. Elle assure entre autres la formation théologique des pasteurs et des professeurs de religion protestante. Elle promeut diverses activités de recherche dans les domaines de la théologie protestante et des sciences des religions. Elle contribue à l'information et à la réflexion théologiques de l'Église et de la société en général, ainsi qu'à la formation permanente, notamment en matière de culture religieuse et de réflexion éthique.

Aperçu historique

De 1942 à 1944 des cours de théologie, ouverts aux étudiantes comme aux étudiants, avaient été donnés à Bruxelles à l'initiative des pasteurs Émile Hoyoïs, Matthieu Schyns et William Thomas.

L'actuelle Faculté a été fondée en 1950, dans la ligne de l'Académie réformée de Gand (1578-1584), par l'Union des Églises Protestantes Évangéliques de Belgique (devenue peu après l'Église Évangélique Protestante de Belgique) et la Conférence belge de l'Église méthodiste. En 1955 s'y est jointe l'Église chrétienne missionnaire belge (devenue Église Réformée de Belgique).

D'abord installée au home Becker à la chaussée de Vleurgat, la Faculté s'est transportée par la suite dans une vieille maison de maître, plus spacieuse, qu'elle louait au boulevard de la Cambre. En 1965, la Faculté s'est établie dans son propre bâtiment, rue des Bollandistes.

Cadre légal

La FUTP est reconnue par l'Arrêté Royal du 4 mars 1963 portant reconnaissance de la Faculté de Théologie protestante de Bruxelles, en exécution de la loi du 11 septembre 1933 sur la protection des titres d'enseignement supérieur. La reconnaissance des titres qu'elle délivre a été confirmée par l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté Française du 13 juillet 2016. Son subventionnement figure dans la loi du 27 juillet 71 de financement et le contrôle des institutions universitaires (Art. 46, § 1er).

Administration

Coordonnées

Adresse postale : Rue des Bollandistes, 40
B-1040 BRUXELLES
E-mail : info@futp.be
Téléphone : +32 (0)2 735 67 46

Coordination académique

Le Professeur Aurélien ZINCQ assure, depuis le 1^{er} juillet 2026, la fonction de Coordinateur académique.
aurelien.zincq[at]futp.be

Coordination des études

Mme Angela BERTEAU, coordinatrice des études
coordination[at]futp.be

Secrétariat

Mme Anne JOUÉ, secrétaire administrative
E-mail : info[at]protestafac.ac.be

Heures d'ouverture du Secrétariat :
Mardi – vendredi : 09.30-12.30 & 14.00-17.00

Bibliothèque et salle de lecture Meyhoffer

Salle de lecture/consultation Meyhoffer :

Septembre – juin : tous les jours ouvrables, de 9h30 à 17h30

Bibliothèque de prêt :

Mardi : 15h00-17h45

Jeudi : 15h00-17h45

(autres jours et horaires, sur rendez-vous)

E-mail : biblio[at]protestafac.ac.be

Pouvoir organisateur

La FUTP est gérée par un Pouvoir Organisateur constitué en asbl, « Faculté universitaire de Théologie protestante de Bruxelles » (n° d'entreprise : 0782 528 296).

Le Conseil d'administration

L'association est administrée par un organe d'administration nommé parmi les membres de l'assemblée générale (Art. 10 des statuts). L'organe d'administration peut désigner en son sein un ou plusieurs administrateurs qui composeront le bureau de l'association (Art. 15). Les membres de ce bureau sont :

- Luc DETAVERNIER, président
- Guy RAINOTTE, secrétaire
- Daniel ROVETTA, trésorier.

Collège des enseignants

Le Corps des enseignants comprend les professeurs, les chargés de cours, les maîtres de conférence, les professeurs associés et les professeurs visiteurs. Plusieurs d'entre eux exercent leur mandat en fonction complémentaire ou à titre bénévole.

Le Collège est composé des enseignants résidant en Belgique, titulaires ou chargés de cours. Il est dirigé par le Coordinateur académique, désigné par le Conseil d'administration.

Le Coordinateur académique représente le Collège des enseignants auprès du Conseil d'administration. Il veille, sur le plan académique, au bon fonctionnement de la Faculté, organise les programmes et stimule la recherche. Il facilite le travail des enseignants et des chercheurs (troisième cycle). Il est responsable des relations avec les facultés belges et étrangères et collabore activement avec le doyen de la Faculté néerlandophone (FPTR). Ceux-ci s'informent mutuellement des développements dans leur Faculté.

Le Collège des enseignants de la Faculté se réunit sur convocation du Coordinateur académique (environ quatre fois par an) afin d'examiner toute question relative à la vie académique de la Faculté. Il est consulté quant au programme des cours et aux orientations générales de la faculté, et décide du cursus et de la promotion des étudiant(e)s suivant la législation en vigueur. Les professeurs associés, même ceux ne résidant pas en Belgique, peuvent être consultés ponctuellement pour des sujets d'ordre académique.

Les délégués étudiants

La communauté estudiantine – composée de tou(te)s les étudiant(e)s – choisit chaque année, au plus tard en octobre, ses délégués. Ces délégués sont élus par niveau : BA1, BA2-3, MA.

Sur demande des étudiants ou du Collège, les délégués peuvent être invités ponctuellement à rencontrer le Collège des enseignants afin d'aborder des questions relatives à la vie estudiantine ou à tout autre sujet jugé nécessaire. De manière exceptionnelle et sur demande motivée, les délégués peuvent également être reçus par le Conseil d'administration de la Faculté, lorsque la nature du sujet le justifie.

Partenariats

Partenariats universitaires

Faculteit voor Protestantse
Theologie en Religiestudies

La FPTR est le partenaire historique, et le plus proche de la FUTP. Les cours y sont délivrés en néerlandais et en anglais avec une priorité donnée à l'enseignement à distance.



Université Libre de
Bruxelles (ULB)



En juin 2007, une convention a été signée entre les autorités de la FUTP et celles de l'Université Libre de Bruxelles (ULB). L'objectif consiste à enrichir et renforcer nos programmes mutuels au niveau des études, en particulier du Bachelier (BA).

Un certain nombre de cours organisés à l'ULB font partie intégrante du programme des études de niveau Bachelier de la FUTP. Les étudiant(e)s sont régulièrement inscrits à l'ULB comme étudiant(e)s d'une institution partenaire. Les cotations de l'ULB sont reportées dans les relevés gérés par la FUTP qui reste l'autorité académique diplômante.

Au travers de ce partenariat, la FUTP bénéficie de spécialisations dans les domaines de l'histoire, de la philosophie, des sciences humaines et des sciences des religions. Ses étudiant(e)s ont accès à l'environnement numérique et à la bibliothèque.

Rectrice : Prof. Annemie SCHAUS

Site : ulb.ac.be

UCLouvain Saint Louis Bruxelles

Depuis 2023-2024, la FUTP procède à un échange



UCLouvain
SAINT-LOUIS BRUXELLES

d'activités avec

l'École des sciences philosophiques et religieuses, en particulier son pôle « sciences religieuses », de l'UCLouvain Saint-Louis Bruxelles. Cet échange vise à promouvoir les liens de la Faculté avec une institution bruxelloise impliquée depuis longtemps dans la réflexion théologique, l'étude du phénomène religieux et le dialogue interreligieux.

Co-présidents : Valérie Aucouturier et Hugues Dumont

Pour les activités de l'ESPR :

www.uclouvain.be/fr/instituts-recherche/iris/ecole-des-sciences-philosophiques-et-religieuses

Institut Protestant de Théologie (IPT) Paris - Montpellier



Depuis l'année académique 2018-2019, quelques enseignants des Facultés de Paris et Montpellier assurent des cours ponctuels à la FUTP en tant que professeurs visiteurs. Un enseignant de la FUTP assure un cours ponctuel à l'IPT.

Doyen Montpellier : Prof. Christophe SINGER

Doyenne Paris : Prof. Anna VAN DEN KERCHOVE

Site : www.iptheologie.fr

Université internationale de Rabat (Maroc)



Un partenariat a été initié début 2021 avec la chaire « Cultures, sociétés et faits religieux » du Collège des Humanités et des Sciences Politiques, juridiques et sociales (HSPJS) de l'Université Internationale de Rabat. Il vise à créer les liens entre les deux établissements dans le but d'encourager des projets d'enseignement et diverses activités scientifiques (séminaires, colloque, publication).

Directeur de la chaire : Prof. Farid EL ASRI

Site : www.uir.ac.ma

Forum Saint-Michel

Une collaboration est engagée depuis 2020 avec le Forum Saint-Michel.



forum saint-michel
nourrir sa foi à Bruxelles

Ce partenariat vise à créer des synergies entre les deux structures dans le cadre de l'enseignement et dans le domaine bibliothécaire.

La FUTP bénéficie, dans la réorganisation interne de sa bibliothèque, de l'expertise de M. Gauthier Kirsch (actuel bibliothécaire du FSM). Grâce à cette collaboration, les étudiants inscrits à la FUTP ont un accès libre à la bibliothèque du Forum Saint-Michel qui dispose d'un catalogue de plus de 60.000 notices et plus de 150 revues. Le fonds, particulièrement riche dans le domaine biblique, comprend les sections : collections générales, exégèse, patrologie, histoire, dogmatique, morale, psychologie, sociologie, langues et littératures, pastorale, philosophie, religions et spiritualité.

Directrice : Isabelle GASPARD

Site : www.forumsaintmichel.be

Autre partenariat

Église protestante unie de Belgique



L'EPUB est un partenaire privilégié de la FUTP. Elle a effectivement, inscrite dans sa *Constitution et Discipline*, l'obligation pour les pasteurs d'être détenteur du diplôme de Master en théologie organisé par la FUTP.

En outre, des candidats pasteurs à vocation tardive et des diacres à charge spéciale suivent des programmes de formations modulaires organisés en concertation entre la FUTP et la commission du ministère de l'EPUB. Enfin, la FUTP organise des « cours ouverts » qui sont proposés aux pasteurs en fonction comme modules de formation permanente.

Présidente : Pasteure Isabelle DETAVERNIER

Site : <http://protestant.link/fr/>

Cursus d'études

Calendrier de l'année académique 2026-2027 :

Quadri	Lundi	Cours	Semaines
quadri 1	07 / 09	Défenses / délibé	0
	14 / 09	Semaine d'accueil	1
	21 / 09	Cours 01	2 A
	28 / 09	Cours 02	3 B
	05 / 10	Cours 03	4 A
	12 / 10	Cours 04	5 B
	19 / 10	Cours 05	6 A
	26 / 10	Cours 06	7 B
	02 / 11	Cours 07	8 A
	09 / 11	Cours 08	9 B
	16 / 11	Cours 09	10 A
	23 / 11	Cours 10	11 B
	30 / 11	Cours 11	12 A
	07 / 12	Cours 12	13 B
	14 / 12	Semaine intermédiaire	14 A
	21 / 12	Vacances de Noël	15
	28 / 12	Vacances de Noël	16
	04 / 01	Session Q1	17
	11 / 01	Session Q1	18
	18 / 01	Session Q1	19

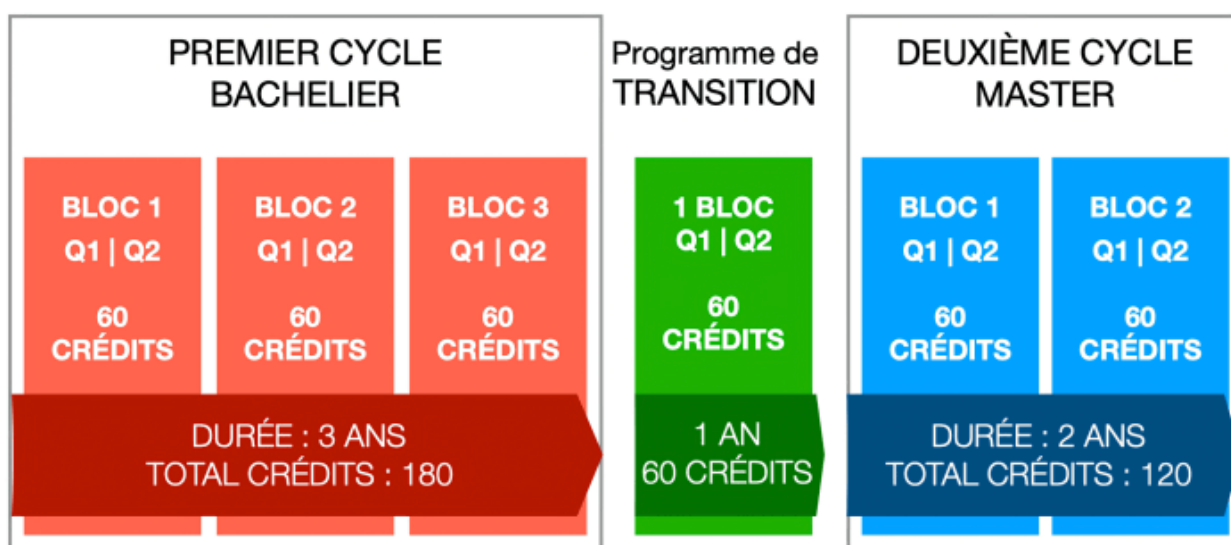
Quadri	Lundi	Cours	Semaines
quadri 2	25 / 01	Défenses / délibé	20
	01 / 02	Cours 01	21 A
	08 / 02	Cours 02	22 B
	15 / 02	Cours 03	23 A
	22 / 02	Cours 04	24 B
	01 / 03	Cours 05	25 A
	08 / 03	Cours 06	26 B
	15 / 03	Cours 07	27 A
	22 / 03	Cours 08	28 B
	29 / 03	Cours 09	29 A
	05 / 04	Cours 10	30 B
	12 / 04	Cours 11	31 A
	19 / 04	Vacances Printemps	32 B
	26 / 04	Vacances Printemps	33 A
	03 / 05	Cours 12	34 B
	10 / 05	Semaine intermédiaire	35 A
	17 / 05	Blocus	36
	24 / 05	Blocus	37
	31 / 05	Session Q2	38
	07 / 06	Session Q2	39
	14 / 06	Session Q2	40

Quadri	Lundi	Cours	Semaines
quadri 3	21 / 06	Session Q2 ou Défenses / délibé	41
	28 / 06	Défenses / délibé	42
	05 / 07	Vacances	43
	12 / 07	Vacances	44
	19 / 07	Vacances	45
	26 / 07	Vacances	46
	02 / 08	Vacances	47
	09 / 08	Vacances	48
	16 / 08	Session Q3	49
	23 / 08	Session Q3	50
	30 / 08	Session Q3	51
	06 / 09	Défenses / délibé	52
	13 / 09	Semaine d'accueil	1

Cursus

La FUTP propose :

- une formation de base commune sous la forme d'un **Bachelier en théologie** ;
- un **Master** en théologie ;
- une année passerelle, appelée « **Programme de transition** », permettant l'accès au Master en théologie.



Bachelier I – 2026-2027

Cours	Enseignant-e	Code	Quadri	Crédits
Ancien Testament				14
Herméneutique biblique	MUKAMINEGA	AT-B01	1	5
Parcours biblique AT	SEGER	AT-B02	1	3
Hébreu I	MANFROID	AT-B05	1+2	6
Nouveau Testament				14
Introduction au NT	PRIETO	NT-B01	1+2	5
Parcours biblique NT	SEGER	NT-B02	1	3
Grec I	SEGER	NT-B05	1+2	6
Systématique & Philosophie				12
Introduction à la philosophie	KUDADA-BANZA	PH-B01	2	3
Introduction à la théologie systématique	KAVIRA WANGAHEMUKA	SY- B01	1	3
Introduction à l'éthique protestante	KUDADA-BANZA	SY-B02	1	3
Théologie, contextes et cultures	COYALT	SY-B03	2	3
Histoire				6
Histoire du christianisme : Antiquité chrétienne	PHILIPPART	HI-B01	2	3
Histoire de la Réforme	PAQUET	HI-B02	1	3
Théologie pratique				3
Introduction à la théologie pratique	KUMMER	TP-B01	2	3
Outils et méthodes				11
Anglais	SOCACIU	OM-B03	2	3
Méthodologie des études universitaires	BASSILUA	OM-B01	1	3
Histoire générale de l'Europe et du bassin méditerranéen	DEMETTER	OM-B02	2	2
Expression orale	LOCOGE	OM-B04	1+2	3
TOTAL				60

Les cours des niveaux Ba II et Ba III sont communs.
Ils sont organisés sur un cycle de 2 années académiques (Années A et B)

Bachelier II & III

Année académique 2026-2027 (Année B)

Cours	Enseignant-e	Code	Quadri	Crédits
Ancien Testament				8
Parcours historique et littéraire II	MUKAMINEGA	AT-B03B	1	4
Hébreu II (BA2) ou Hébreu III lectures cursives (BA3)	MANFROID	AT-B06	1	4
	MANFROID	AT-B07	2	4
Nouveau Testament				10
Exégèse NT (méthodes)	PRIETO	NT-B03	2	3
Littérature paulinienne	BELANGER	NT-B08	2	3
Grec II (BA2) ou Grec III lectures cursives (BA3)	SEGER	NT-B06	1	4
	PHILIPPART	NT-B07	2	4
Les mondes de la Bible				3
Qumrân et la littérature du judaïsme du Second Temple	MANFROID	MB-B01	2	3
Systématique & Philosophie				12
Éthique sexuelle et familiale	LOBO	SY-B05	2	3
Histoire de la pensée chrétienne	MAICAN	SY-B06	2	3
Christologie	RODRIGUES	SY-B09	1	3
Métaphysique : la création	ZINCQ	PH-B04	2	3
Théologie pratique				6
Actes pastoraux et ritualité	SEGER	TP-B02	2	3
Introduction au culte, à la liturgie et à l'hymnologie	CHOQUET, FLACHON, SCHÜMMER, GABEL	TP-B05	1	3
Sciences religieuses et sociales				14
Psychologie de la religion	P-Y BRANDT	SC-B01	1	3
Sociologie et anthropologie des religions	COYAULT	SC-B02	2	3
Religion et culture des mondes juifs	GERGELY	RELA-Y475	1+2	5
Islamologie I	CLAESSENS et al.	FR-B02	1	3
Outils et méthodes				7
Mémoire* + méthodologie**	SEGER	OM-BM04	1+2	5 + 2
TOTAL				60

(2027-2028 – Année A)

Cours	Crédits
Ancien Testament	9
Parcours historique et littéraire I	3
Exégèse AT (méthodes)	3
Hébreu II ou Hébreu III lectures cursives	3
Nouveau Testament	6
Synoptiques	3
Grec II ou Grec III lectures cursives	3
Les mondes de la Bible	3
Les Évangiles à la lumière des textes de Qumrân	3
Systématique & Philosophie	12
Éthique sociale et politique	3
Histoire de la pensée chrétienne	3
Sotériologie	3
Herméneutique	3
Histoire	6
Histoire des protestantismes en Belgique I	3
Les Églises en Europe aux 19ème et 20ème siècles	3
Théologie pratique	3
Catéchétique	3
Sciences religieuses et sociales	13
Leadership : théories, métaphores et compétences	3
Philosophie de la religion	4
Bouddhisme	3
Islamologie II	3
Outils et méthodes	8
Critique des sources	5
Initiation à la recherche bibliographique et documentaire	3
Mémoire* + méthodologie**	(5+2)
TOTAL	60

* Épreuve oratoire de validation du cycle de Bachelier en public (OM-B06)

** crédits valorisés l'année du mémoire. Le mémoire et l'épreuve oratoire de validation de cycle sont validés au cours de la 3ème année du cycle de Bachelier, que celui-ci s'achève par une année A ou une année B

Le cursus du bachelier

Un cursus selon les normes imposées par le Décret « Bologne »¹

Depuis 2004, la FUTP a réorganisé ses cycles de formation afin de les harmoniser avec les normes imposées par le Décret dit « de Bologne ». Ce décret propose un système de diplômes harmonisé : un cycle de base (Bachelier) et un cycle de recherche (Master) ; un système de crédits valorisant les acquis des étudiant(e)s, en Fédération Wallonie-Bruxelles et dans le reste de l'Europe ; une promotion de la mobilité pour les étudiant(e)s, réduisant les obstacles administratifs, académiques et financiers et finalement une promotion de la coopération européenne.

Harmonisation de l'Enseignement supérieur

À la suite du décret, les universités ont adopté un système de crédits (ECTS : European Credit Transfer System). Une année d'études représente un volume de travail équivalent à 60 crédits. Dans le cadre d'un système basé sur trois cycles (= bachelier, master, doctorat) le grade académique de Bachelier en théologie peut être obtenu au terme de trois années (soit 180 crédits), celui de Master en théologie au terme de deux années (soit 120 crédits).

Il est à noter qu'il est impératif d'avoir validé au moins 1 crédit après maximum une inscription dans le cursus, 60 crédits après maximum deux inscriptions dans le cursus, 120 crédits après maximum quatre inscriptions dans le cursus et 180 crédits après maximum cinq inscriptions dans le cursus.

<https://mesetudes.be/decretpaysage>

Structure des études

Un crédit européen (ECTS) représente de 25 à 30 heures de travail académique fourni par l'étudiant(e). Ainsi, il convient de compter, pour une année académique complète de 60 crédits ECTS entre 1500 à 1800 heures de travail d'étudiant(e). Ce volume se répartit, approximativement en 30 % de travail académique sous la forme de cours et ateliers suivis dans le cadre de la FUTP et 70 % de charge de travail académique individuel. La charge de travail liée à un enseignement peut varier significativement en fonction des acquis de l'étudiant(e).

Travail académique sous la direction de la Faculté

1. Cours théoriques : assistance aux cours et participation aux séminaires de recherche ;
2. Travaux pratiques : exercices dirigés (travaux écrits, conférences, etc.), développement de projets, visites et voyages d'études, réalisation des stages ; activités individuelles ou en groupe.

Travail académique complémentaire individuel

1. Préparation des cours ;
2. travail sur les notes prises ;
3. travaux individuels obligatoires : contrôles continus, examens, travaux écrits, travaux de recherches, etc.
4. préparation de travaux écrits ;
5. lectures complémentaires ;
6. préparation aux examens ;
7. préparation aux évaluations continues ;
8. assistance à des conférences et formations complémentaires.

Organisation des études

Durée du cycle de Bachelier et crédits européens

Pour obtenir le diplôme de bachelier universitaire en théologie protestante à la FUTP, l'étudiant(e) doit acquérir un total de 180 crédits ECTS prévus au plan d'études, correspondant en principe à une durée d'études de six quadrimestres.

Toutefois, la poursuite des études et le maintien de l'inscription sont soumis aux conditions de réussite et de finançabilité prévues par la législation applicable en Fédération Wallonie-Bruxelles. En cas de non-respect de ces conditions, l'étudiant(e) peut se voir refuser la réinscription, conformément aux dispositions légales et réglementaires en vigueur.

Conformément au Décret « définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études » du 07-11-2013 (Art. 151), par décision individuelle et motivée, les autorités académiques peuvent exceptionnellement accorder des dérogations sur l'organisation des études de certain(e)s étudiant(e)s, notamment l'inscription à un programme comportant éventuellement moins de 30 crédits pour une année académique. Cette dérogation fait l'objet d'une convention avec les autorités

¹ Cfr. le décret « Bologne » du 31 mars 2004 « définissant l'enseignement supérieur, favorisant son intégration dans l'espace

européen de l'enseignement supérieur et refinançant les universités ».

académiques établie au moment de l'inscription. Celle-ci est révisable annuellement.

Toute absence prolongée d'un(e) étudiant(e) l'empêchant d'assister aux cours et séances d'ateliers pratiques, et de remettre, à termes demandés, des travaux écrits, doit être couverte par certificat médical.

Un(e) étudiant(e) qui désire interrompre momentanément ses études à la FUTP doit adresser une demande de congé au Collège des enseignants. Ce congé est accordé pour une période d'un quadrimestre ou d'une année académique. Le congé est renouvelable jusqu'à une durée maximale de deux ans.

Équivalences

Un(e) étudiant(e) qui a antérieurement suivi une formation de niveau universitaire en théologie ou est titulaire d'un grade universitaire obtenu dans une autre discipline peut obtenir des équivalences en crédits ECTS mais pas de dispenses. Les critères et conditions sont fixés par l'ensemble des titulaires de chaires en fonction du dossier du (de la) candidat(e).

Dispositions particulières

Dans une discipline donnée, il arrive qu'un enseignement de 2^{ème} année ne puisse être validé avant celui de 1^{ère} année.

Pour pouvoir se présenter à l'examen prévu en 3^{ème} année dans une discipline donnée, l'étudiant(e) doit avoir acquis l'ensemble des autres crédits prévus par le plan d'études dans cette discipline.

Contrôle des connaissances et aptitudes

Chaque enseignement fait l'objet d'une évaluation. Celle-ci peut prendre la forme d'un examen oral et/ou écrit, d'un contrôle continu, d'un travail personnel écrit (notamment une dissertation), d'une présentation orale, d'une évaluation de la participation.

Les prestations faisant l'objet d'une évaluation notée reçoivent une note allant de 0 à 20, la note minimale de réussite étant 10. Seule la fraction 0,5 est admise. La note 0 est appliquée pour les absences non justifiées aux examens, les prestations non accomplies et pour les cas de fraude ou de tentative de fraude. Dans ce dernier cas, elle entraîne l'échec de la série d'examens dont elle fait partie, toutes les notes de la session étant invalidées. L'étudiant(e) obtient la note de 1/20 s'il s'excuse de ne pouvoir présenter un examen.

Inscription, retrait et défaut aux examens

Tou(te)s les étudiant(e)s inscrit(e)s pour l'année académique sont automatiquement inscrits pour les examens organisés. Un retrait aux examens ne peut se faire qu'en cas de force majeure. Une demande de retrait, accompagnée de documents justificatifs, doit être adressée par écrit avant la quinzaine qui précède la session des examens à la coordination des études, qui sous l'autorité du coordinateur académique, se réserve le droit d'accepter ou de refuser cette demande. Une absence aux examens est considérée par le Collège des enseignants comme un échec dans la (les) matière(s) concernée(s).

Conditions de réussite des évaluations

Le cursus prévoit des enseignements qui sont validés de manière regroupée. Un module est constitué par un certain nombre de composants. Les examens validant les composants d'un même module sont présentés lors d'une même session. Le composant validé isolément est acquis si la note minimale de l'examen, du contrôle continu ou d'une autre prestation est de 10. Les crédits rattachés à cet enseignement sont alors attribués.

Les enseignements validés de manière regroupée (module) sont acquis si la moyenne arithmétique des notes des composants est de 10 au moins. Dans ce cas, les crédits d'un module sont attribués en bloc ; ils ne sont pas attribués individuellement.

L'évaluation globale d'un cycle d'études s'exprime de la même façon, le seuil de réussite étant dans ce cas de 12/20.

En 1^{ère} année de Bachelier, pour les cours programmés au 1^{er} quadri, l'étudiant en phase d'adaptation au rythme universitaire bénéficie de trois chances de validation (sessions de janvier, juin et septembre). Pour les autres examens prévus par le plan d'études, le nombre maximal de tentatives est de deux (sessions de juin et septembre).

Pour un même cours de bachelier, l'étudiant ne peut présenter qu'un maximum de 4 sessions d'examen.

Lorsque l'étudiant(e) a obtenu tous les crédits de son programme annuel, le jury déclare que l'étudiant(e) a réussi son programme et a acquis les crédits y correspondant.

Lorsque l'étudiant(e) a obtenu ou valorisé au moins 45 crédits du bloc des 60 premiers crédits du bachelier, le jury déclare que l'étudiant est admis à poursuivre le cycle de ce bachelier en précisant le nombre de crédits acquis (le bulletin mentionne le nombre de crédits du bloc des 60 premiers crédits restant à acquérir).

Lorsque l'étudiant(e) n'a pas obtenu ou valorisé au moins 45 crédits du bloc des 60 premiers crédits du bachelier, le jury déclare que l'étudiant est ajourné en précisant le nombre de crédits acquis. Dans ce cas, le solde des crédits doit être intégralement obtenu au cours de l'année suivante.

Octroi de mentions

À l'issue d'un cycle d'études, lorsqu'il constate que le nombre de crédits minimum est acquis, l'obtention du grade académique s'assortit des éventuelles mentions suivantes : « avec satisfaction », « avec distinction », « avec grande distinction » ou « avec la plus grande distinction ».

Pour l'octroi de la mention, le jury prend en considération l'ensemble des enseignements suivis au cours du cycle.

La mention qui figurera sur le diplôme est définie par une moyenne des notes obtenues pour la validation de ces 120 ECTS. Cette moyenne est exprimée sur 20. Une moyenne inférieure à 12 ne donne droit à aucune mention. Les mentions sont réparties de la manière suivante :

- de 12 à moins de 14 = « satisfaction » ;
- de 14 à moins de 16 = « distinction » ;
- de 16 à moins de 18 = « grande distinction » ;
- égale ou supérieure à 18 = « la plus grande distinction ».

Mémoire et épreuve oratoire

Un travail de fin d'études du bachelier (TFE), de 60 000 signes, espaces compris, doit être rédigé par l'étudiant(e) en dernière année. Il porte sur un champ disciplinaire enseigné à la Faculté : disciplines bibliques (langues anciennes, Ancien et Nouveau Testament) ; disciplines historiques (christianisme antique, histoire de la Réforme, etc.) ; disciplines systématiques (dogmatique, éthique, philosophie) ou pratiques ; sciences des religions (sociologie, islamologie, etc.).

Le TFE constitue une première initiation à la recherche : il doit attester les capacités de l'étudiant(e) à mettre en œuvre la méthodologie propre à chaque discipline, à faire émerger une problématique, montrant aussi son aptitude à constituer une bibliographie pertinente sur le sujet choisi.

Lors d'une épreuve oratoire ouverte au public et devant un jury, les étudiant(e)s devront présenter leur TFE. Pendant environ dix minutes, ils exposeront leur travail en le mettant en perspective, sans se limiter à un simple résumé. Cette présentation sera suivie de trente à quarante minutes de questions du jury, puis d'environ dix minutes de questions sur l'ouvrage d'André Gounelle, *Théologie du protestantisme*. L'exposé et les réponses seront évalués à la fois sur le fond, notamment la maîtrise du sujet et la qualité de l'argumentation, et sur la forme, en particulier les qualités oratoires et la clarté du propos.

Élimination

Pourra être éliminé du cursus de bachelier universitaire en théologie protestante de la Faculté l'étudiant(e) qui :

1. ne remplit pas les prestations requises (participation active aux séances de travaux pratiques, exposés, examens) ou n'obtient pas les crédits requis dans les délais fixés,
2. est pris(e) en défaut de plagiat,
3. est convaincu de fraude aggravé (réitérée ou multiple) constatée durant les prestations académiques,
4. échoue définitivement à une épreuve ou à un module.

La résolution d'élimination est présentée par le titulaire du cours (pour les motifs 1, 2 et 3) au Collège des enseignants, auquel appartient la décision finale.

Un recours peut être introduit auprès du collège des enseignants dans les 15 jours après la notification des résultats et ladite résolution d'élimination.

Les unités d'enseignement du Bachelier

Ancien Testament

BA 1 – Herméneutique biblique (Ancien Testament)

Code	AT-B01
Niveau	Ba1
Quadri	I
Enseignante	Jeanine MUKAMINEGA
Objectif	Le cours vise un triple objectif. 1. Présenter le corpus de l'Ancien Testament : son organisation, ses processus de formation, sa canonisation et ses premières réceptions ; 2. Proposer une initiation à la lecture qui tient compte de l'irréductible intrication entre l'histoire du peuple Hébreu, les histoires particulières et une culture commune à la région ; 3. Ouvrir la lecture biblique aux questionnements du 21 ^{ème} siècle.
Contenu	Le contenu comprend trois modules : la présentation de l'Ancien Testament, un parcours des spécificités et enjeux de l'herméneutique de l'Ancien Testament et un panorama sur ses réceptions de l'Antiquité à l'époque Postmoderne. Le panorama des réceptions est illustré par la lecture de textes bibliques et par l'analyse d'extraits de commentaires antiques et moyenâgeux.
Biblio.	- CHOPINEAU J., « L'ébranlement des fondations. Vers une théologie biblique pour notre temps », in <i>Quand le texte devient parole</i> , Analecta Bruxellensia, Bruxelles, FUTP, 2001, pp. 17-25. - DE PURY, A., « Le Canon de l'Ancien Testament », in RÖMER T. et al. (éds.), <i>Introduction à l'Ancien Testament</i> , Genève, Labor & Fides, 2009, pp. 19-41. - FRIEDMANN R., <i>Qui a écrit la Bible ? La prodigieuse quête des auteurs de l'Ancien Testament</i> , Paris, Exergue, 2012. - ROSE M., <i>Une herméneutique de l'Ancien Testament</i> , Genève, Labor & Fides, 2003. - SCHMID K. et SCHRÖTER J., <i>Aux origines de la Bible</i> , Labor et Fides, Genève, 2021.
Forme	Exposé théorique et analyse collaborative de textes bibliques et de commentaires.
Validation	Participation au cours, deux exposés, un travail écrit et un examen écrit en juin.
Valeur	5 ECTS

BA 1 – Parcours biblique I (Ancien Testament)

Code	AT-B02
Quadri	I
Enseignant	Nicolas SEGER
Objectif	- acquérir une connaissance et une culture de base du contenu de l'AT (comprenant les livres deutérocanoniques) - se situer dans le « temps » de l'AT - susciter une lecture complète de l'AT - savoir situer quelques grandes figures de l'AT
Contenu	- présentation des contenus de la littérature de l'AT - esquisse d'une chronologie histor. et littéraire de l'AT - vue d'ensemble des livres de l'AT - présentation des différents corpus littéraires de l'AT - lecture de quelques textes significatifs
Biblio.	- La Bible, version NBS (Nouvelle Bible Segond – version d'étude) ou TOB (Traduction œcuménique de la Bible – édition 2010, notes intégrales) comprenant les livres deutérocanoniques. - <i>ZeBible</i> (trad. nouvelle bible français courant), Paris, Bibli'O, 2021.

Forme	cours magistraux et exercices pratiques
Validation	Exercices/lectures pour chaque séance et examen final
Valeur	3 ECTS.

BA 2-3 – L'Ancien Testament : Parcours historique et littéraire II

Code	AT-B03B
Quadri	I
Enseignante	Jeanine MUKAMINEGA
Objectif	L'objectif est de conduire l'étudiant à découvrir l'actualité et le caractère fécond des multiples facettes de la littérature biblique. A travers un questionnement axé sur la diversité théologique des textes, le cours prépare l'étudiant à la pratique d'une lecture plurielle et autonome. Il permet spécialement de percevoir l'ingénieuse cohérence dans la diversité de l'Écriture qui ouvre l'horizon de lectures multiculturelles.
Contenu	Le contenu est essentiellement une enquête à la fois historique, littéraire et théologique. La matière est organisée en deux modules : • Une introduction retraçant le cadre historique de l'Israël biblique tel que reconstitué par les historiens. On part de l'époque de l'effondrement des Cités-États au Bronze Récent, passant par l'émergence des royaumes du Levant, dont Israël et Juda, jusqu'à la décadence de l'époque hellénistique au premier siècle avant Jésus Christ. • Un parcours de textes choisis sur les figures de Jacob, Josias, Jérémie et Ruth. Pour chaque texte, on examine les grandes lignes de ses contenus, ses contextes socioreligieux, ses théologies et la fonction littéraire de la figure concernée.
Biblio	- MACCHI J. D et RÖMER T. (éd.), <i>Jacob : commentaire à plusieurs voix de Gen 25-36</i> , Labor et Fides, Genève 2001. - BRIEND J. et SEUX M.-J., <i>Textes du Proche-Orient Ancien et Histoire d'Israël</i> , Paris, Cerf, 2011. - RÖMER, T. et al. (eds.), <i>Introduction à l'Ancien Testament</i> , Genève, Labor & Fides, 2009. - SONNET, J.-P. <i>A l'ombre de ses ailes, Le livre de Ruth</i> , Lessius, Bruxelles, 2021. - SOGGIN J.-A., <i>Histoire d'Israël et de Juda</i> , Bruxelles, Lessius, 2004. - Complément Biblio, cf. cours.
Forme	Exposé et lectures analytiques participatives
Pré-requis	AT-B01; AT-B05.
Validation	Lectures/exposés et un examen écrit.
Valeur	4 ECTS

L'hébreu biblique

L'hébreu est indispensable à l'étude de l'Ancien Testament. Son apprentissage, qui doit se faire pendant le premier cycle d'études en théologie se déroule sur 3 ans selon un programme adapté à chaque niveau. L'objectif de l'apprentissage de l'hébreu biblique c'est de préparer l'étudiant au travail d'exégèse de l'Ancien Testament. Le 3^e niveau est dédié aux lectures cursives.

BA 1 – Hébreu I

Code	AT-B05
Quadri	I & II
Enseignant	Salvatore MANFROID
Objectif	L'objectif du niveau I est de se familiariser avec l'hébreu et d'acquérir les compétences de base pour lire un texte biblique de l'Ancien Testament en hébreu

: l'apprentissage se focalise sur la lecture, l'acquisition des bases de la grammaire et du vocabulaire. Au terme de ce cours, l'étudiant doit être capable avec l'aide des outils adéquats, de lire et traduire un texte en prose de la bible hébraïque de niveau simple. Pour ce faire, il aura assimilé l'écriture et un vocabulaire de base, et sera à même de rendre compte des principales caractéristiques de la morphologie du nom et du verbe régulier et de reconnaître les principales articulations de la phrase. En outre il pourra :

- Lire et traduire des versets directement dans la Bible hébraïque (BHS)
- Rendre compte des différentes caractéristiques de la morphologie du nom et du verbe régulier et les analyser
- Analyser les différentes formes syntaxiques
- Maîtriser un vocabulaire de base
- Utiliser les outils de travail pour la traduction.

Contenu L'hébreu biblique massorétique est un dialecte cananéen (sémitique de l'Ouest) attesté dans le corpus de la Bible juive et quelques inscriptions anciennes. Relativement simple, il nécessite toutefois un effort d'adaptation pour qui aborde pour la première fois une langue sémitique. Le cours permet l'apprentissage de l'écriture, d'un vocabulaire de base et de la grammaire (morphologie du nom et du verbe). Rapidement, il s'oriente vers la lecture de textes bibliques (récits en hébreu assez simple).

Forme Cours magistral et travaux écrits

Validation • Évaluation continue : participation active au cours, travaux écrits
• Examen écrit et oral : Traduction et analyse de quelques versets vu au cours et un texte non vu de la même difficulté. Explications portant sur la morphologie, l'emploi des outils de travail (manuel, dictionnaire, grammaire) est permis. 90 minutes de préparation en classe + 20 minutes de présentation orale).

Valeur 6 ECTS

BA 2 – Hébreu II

Code AT-B06

Quadri I

Enseignant Salvatore MANFROID

Objectif Le niveau II est un cours d'approfondissement de l'hébreu biblique. L'apprentissage se focalise toujours sur la lecture, l'approfondissement de la grammaire, du système verbal et du vocabulaire. Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable avec l'aide des outils adéquats, de traduire un texte de la bible hébraïque.

En outre il pourra :

- Lire et traduire des versets directement dans la Bible hébraïque (BHS)
- Rendre compte des différentes caractéristiques de la morphologie du nom, du verbe régulier et du verbe faible et les analyser.
- Analyser les différentes formes syntaxiques.
- Maîtriser un vocabulaire de base plus approfondi.
- Utiliser les outils de travaux pour la traduction.

Contenu Le cours permet d'approfondir le vocabulaire et la grammaire (morphologie du nom et du verbe). Rapidement, il s'oriente vers la lecture et l'analyse de

textes bibliques (textes à déterminer en cours). Cette lecture des textes permettra de compléter les acquis grammaticaux et la découverte des principales caractéristiques de la syntaxe hébraïque.

Biblio.

Bible hébraïque

- ELLIGER K., RUDOLPH W., *Biblia Hebraica Stuttgartensia* (BHS), Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft, 1997. Manuels

- WEINGREEN J., *L'hébreu biblique : méthode élémentaire*, Paris, Beauchesne, 2004 (2e éd. revue et corrigée par J.-C. Haelewyck).

- KESSLER S., *L'hébreu biblique en 15 leçons*, Rennes, PUR, 2008.

Dictionnaire, grammaire et lexique

- REYMOND Ph., Dictionnaire d'hébreu et d'araméen bibliques, Paris, Cerf, 1991.

- JOÛON P., *Grammaire de l'hébreu biblique*, Rome, P.I.B., 1965.

- BROWN F., DRIVER S.R., C.A. Briggs, *Hebrew and English Lexicon of the Old Testament*, Oxford, Clarendon Press, 1975.

Forme Cours magistral et travaux écrits.

Prérequis Hébreu I (AT-B05)

Validation • Évaluation continue : participation active au cours, travaux écrits
• Examen écrit et oral : Traduction et analyse de quelques versets vu au cours et un texte non vu de la même difficulté. Explications portant sur la morphologie, l'emploi des outils de travail (manuel, dictionnaire, grammaire) est permis. 90 minutes de préparation en classe + 20 minutes oral.

Valeur 4 ECTS

BA 3 – Hébreu III – cursives

Code AT-B07

Quadri II

Enseignant Salvatore MANFROID

Objectif Le cours d'hébreu III se veut un cours dans lequel l'étudiant se confronte aux différents problèmes liés à la traduction du texte biblique hébreu en français.

C'est pourquoi, en plus de permettre un approfondissement des connaissances en hébreu biblique et l'usage des différents outils (grammaire, dictionnaire), le cours se veut une réflexion et une mise en pratique d'un atelier de traduction devant faire des choix de traduction en fonction de critères divers qui seront présentés.

Contenu • Approche des différents types de traduction
• Traduction de textes de l'AT en fonction de choix littéraires prédéfinis
• Discussion collective des choix opérés par les uns et les autres selon les critères définis pour chacun (aspect séminaire).

Biblio. (en cours)

Forme Cours magistral et Travaux écrits

Pré-requis Hébreu I (AT-B05) Hébreu II (AT B06)

Validation • Participation active en cours
• Lectures
• Travaux écrits
• Examen écrit et/ou oral.

Valeur 4 ECTS

Nouveau Testament

Introduction historique au Nouveau Testament

Code NT-B01

Quadri I & II

Enseignante Christine PRIETO

Objectif Présenter aux étudiants les données politiques, sociales, culturelles et religieuses contemporaines du Jésus historique et des premières communautés chrétiennes. Comment ces données culturelles influent sur le contenu de la foi et son expression écrite, sur l'insertion des premiers chrétiens dans l'univers gréco-romain et juif du I^{er} siècle. Sensibiliser les étudiants au processus de formation du Nouveau Testament : diversité des sources et des manuscrits, processus de passage de l'oral à l'écrit, les différents genres littéraires, les auteurs et leur milieu, la pseudépigraphie, l'expression des préoccupations des premières communautés chrétiennes installées ou en mission.

Contenu **Quadri 1 :**

Les données politiques, culturelles et religieuses indispensables à connaître, qui entourent les communautés chrétiennes du I^{er} siècle : culture hellénistique et influence de la langue et des valeurs grecques ; monde socio-politique romain de la République et de l'Empire ; la Palestine sous contrôle étranger et les Hérodiens, jusqu'à la 2^e guerre juive. Les religions païennes et rites religieux du bassin méditerranéen (cultes à mystère, religion civique, paganisme méditerranéen et syncrétisme) ; les différents courants religieux juifs du I^{er} siècle et leur interaction avec le christianisme.

Réception du christianisme par les Romains.

Quadri 2 :

Le texte du Nouveau Testament : critique des sources et critique textuelle : initiation à l'apparat critique de Nestle-Aland et à l'appréciation des variantes, critique des formes, critique de la rédaction ; concepts de diachronie et synchronie ; intertextualité. Le « problème synoptique » et la « théorie des Deux Sources » ; la pseudépigraphie.

Parcours chronologique de l'ensemble des livres composant le Nouveau Testament : auteurs, dates et milieux de composition, et visées théologiques propres à chaque écrit.

Biblio.

Quadri 1 :

- J-P LEMONON, H. Cousin, J. MASSONNET éd., *Le monde où vivait Jésus*, Paris, Cerf, 1998.

- C. GRAPPE, *Initiation au monde du Nouveau Testament*, Genève, Labor et Fides, 2010 (Le Monde de la Bible, 63).

- *Supplément au Cahier Evangile 42 : Rome face à Jérusalem (regards des auteurs grecs et latins)*, Service biblique Evangile et Vie, Paris, Cerf, 1982.

- *Supplément au Cahier Evangile 52 : Vie et religions dans l'empire romain au temps des premières communautés chrétiennes (Rome face à Jérusalem 2e partie)*, Service bibl. Evangile et Vie, Paris, Cerf, 1985.

Quadri 2 :

- NESTLE-ALAND, *Novum Testamentum Graece*, Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft, édition 27 ou 28.

- F. AMSLER, *L'évangile inconnu. La source des paroles de Jésus (Q)*, Genève, Labor et Fides, 2001.

- B. METZGER, *A Textual Commentary on the Greek New Testament*, Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft, 2001.

- H. CONZELMANN et A.S. LINDEMANN, *Guide pour l'étude du Nouveau Testament*, Genève, Labor et Fides, 1999.

- D. MARGUERAT éd., *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie*, Genève, Labor et Fides, 2004.

Forme Cours magistral et exercices

Validation Participation au cours, devoir à rendre, partiel final

Valeur 5 ECTS

BA 1 – Parcours biblique II (Nouveau Testament)

Code NT-B02

Quadri I

Enseignant Nicolas SEGER

Objectif - acquérir une culture biblique de base en NT
- susciter une lecture complète du NT
- se repérer dans les différents corpus du NT

Contenu - présentation des différents corpus de la littér. du NT
- vue d'ensemble des différents livres du NT
- lecture de quelques textes significatifs

Biblio. La Bible, version NBS (Nouvelle Bible Second – version d'étude) ou TOB (Traduction œcuménique de la Bible – édition 2010, notes intégrales) comprenant les livres deutérocanoniques. ZeBible (trad. nouvelle bible français courant), Paris, Bibli'O, 2021.

Forme cours magistraux et exercices pratiques

Validation Exercices/lectures d'une séance à l'autre et examen final

Valeur 3 ECTS

BA 2 – 3 – Exégèse NT (Méthodes)

Code NT-B03

Quadri II

Enseignante Christine PRIETO

Objectif Rendre l'étudiant autonome en exégèse, sur les différents genres littéraires du NT, en utilisant la critique historique et l'analyse narrative. S'informer d'autres méthodes d'exégèse et des approches herméneutiques actuelles en débat.

Contenu Reprise des éléments de la critique textuelle vus en 1^e année (critique historique). Découverte de l'analyse narrative. Approfondissement en narratologie. Aperçu des approches récentes en exégèse. Travaux pratiques sur les différents genres littéraires du NT, selon les différentes approches.

Biblio.

- C. GRAPPE, *Manuel d'exégèse du Nouveau Testament*, Genève, Labor et fides, 2023.

- E. PARMENTIER, *L'écriture vive. Interprétations chrétiennes de la Bible*, Genève, Labor et fides, 2004.

- D. MARGUERAT, Y. Bourquin, *Pour lire les récits bibliques*, Paris, Cerf, 1998

- D. MARGUERAT éd., *Quand la Bible se raconte*, Paris, Cerf, 2003.

- U. LUZ éd., *La Bible : une pomme de discorde : un livre unique, différents chemins d'approche*, Genève : Labor et Fides, 1992

- D. MARGUERAT et A. CURTIS éd., *Intertextualités : la Bible en échos*, Genève, Labor et Fides, 2000.

- A. DETTWILER et D. MARGUERAT éd., *La source des paroles de Jésus (Q)*, Genève, Labor et Fides, 2008.

- J. M. ROBINSON, P. HOFFMANN, J. S. KLOPPENBORG, *The Critical Edition of Q. Synopsis including the Gospels of Matthew and Luke, Mark and Thomas with English, German and French Translations of Q and Thomas*, Philadelphie, Louvain, Fortress Press, Peeters, 2000.

Forme Cours magistral et travaux de pratiques

Validation participation au cours, exégèses à rendre

Valeur 3 ECTS

BA 2 – 3 – Paul, fondateur de communautés chrétiennes : introduction à la littérature paulinienne.

Code	NT-B08
Quadri	II
Enseignant	Steeve BELANGER
Objectif	Au terme du cours, l'étudiant sera en mesure de : - présenter les principales informations biographiques de l'apôtre des Nations ; - retracer les principales étapes de la fondation par Paul des premières communautés chrétiennes ; - situer les épîtres pauliniennes dans leurs contextes rédactionnels (circonstances de production, destinataires, etc.); - comprendre la spécificité du corpus paulinien au sein du Nouveau Testament ; - présenter les principales caractéristiques et thématiques de la pensée paulinienne ; - comprendre les enjeux de la réception des épîtres pauliniennes par les premières communautés chrétiennes.
Contenu	Les épîtres pauliniennes offrent les plus anciens témoignages sur les origines du christianisme et mettent en lumière certains enjeux théologiques et christologiques fondamentaux pour les premières communautés chrétiennes. Après une brève présentation de Paul et des questions relatives à sa biographie et à ses voyages missionnaires, le cours mettra l'accent sur le corpus paulinien (épîtres authentiques et épîtres pseudépigraphiques) dans son ensemble avant de s'arrêter plus précisément sur l'étude littéraire (structure, langage, style), exégétique et historico-critique de l'Épître aux Galates, des deux Épîtres aux Corinthiens et de l'Épître à Philémon. Par une relecture attentive de ces dernières, tant en grec qu'en traduction moderne, le cours permettra de dégager les principales thématiques (théologiques, christologiques et communautaires) de la pensée paulinienne et de saisir leur importance pour les fondements de la foi des premières communautés chrétiennes. Finalement, le cours s'intéressera brièvement à la réception de la figure et de la pensée pauliniennes par les auteurs chrétiens postérieurs.
Biblio.	- BASLEZ, M.-F., <i>Saint Paul</i>, Paris, Fayard, 1991 - BURNET, R., <i>Épîtres et lettres, Ier – IIe siècle. De Paul de Tarse à Polycarpe de Smyrne</i>, Paris, Cerf, 2003. - DETTWILER A., KAESTLI J.D., MARGUERAT D. (éds.), <i>Paul, une théologie en construction</i>, Genève, Labor et Fides, 2004. - MURPHY-O'CONNOR, J., <i>Histoire de Paul de Tarse. Le voyageur du Christ</i>, Paris, Cerf, 2004. - QUESNEL, M., <i>Saint Paul et les commencements du christianisme</i>, Paris, Desclée, 2008. - VOUGA, F. <i>Moi Paul</i>, Paris, Labor et Fides- Bayard, 2003.
Forme	Cours magistral, travail écrit de 10 pages et examen écrit en présentiel.
Validation	Participation au cours, lectures obligatoires, examen écrit en présentiel et travail écrit de 10 pages. Pour valider le cours, le travail et l'examen écrits doivent avoir été remis en temps et réussis.
Prérequis	Être capable de lire le grec ancien; Relecture préalable des épîtres pauliniennes.
Valeur	3 ECTS

Le grec biblique

Le grec est indispensable à l'étude du Nouveau Testament et prépare l'étudiant au travail d'exégèse. L'apprentissage se déroule

sur les trois années du 1er cycle selon un programme adapté à chaque niveau. Le 3e niveau est dédié aux lectures cursives.

BA 1 – Grec I

Code	NT-B05
Quadri	I & II
Enseignant	Nicolas SEGER
Objectif	Les cours sont répartis sur deux quadrimestres. Le niveau I est un cours de débutant : l'apprentissage se focalise sur la lecture, l'acquisition des bases de la grammaire et du vocabulaire. Au terme de ce cours, l'étudiant.e pourra : 1. lire son Nouveau Testament grec ; 2. distinguer les éléments du groupe nominal de ceux du groupe verbal et en analyser les formes ; 3. analyser quelques formes syntaxiques ; 4. maîtriser un vocabulaire de base et sa traduction ; 5. utiliser les instruments de travail pour traduire des phrases simples.
Contenu	Les cours comprennent une partie systématique accompagnée d'exercices d'applications (lecture et étude d'un choix de mots, des phrases tirées du NT qui illustrent les points de grammaire vus dans la partie systématique) : outre la partie phonétique suivie de la lecture d'extraits du NT, des cours de morphologie portant sur le système nominal s'alternent avec ceux du système verbal et s'achèvent sur des remarques d'ordre syntaxiques.
Biblio.	- Régis Burnet et Pierre Edouard Detal, <i>Manuel de grec du Nouveau Testament</i>, éditions du Cerf, 2023. (Ouvrage obligatoire) - NESTLE-ALAND, <i>Novum Testamentum Graece</i>, 28^e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft, 2012. L'étudiant.e peut aussi travailler avec la 27^e éd. - Dictionnaires, grammaire et lexique - NEWMAN, B.M, <i>Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament</i>, Paris, Editions Bibli'o/Alliance biblique universelle, 2021. - CARREZ, M., <i>Grammaire grecque du Nouveau Testament</i>, 6^{ème} éd., Genève, Labor et Fides, 2009. - MOUNCE, W.D., <i>The analytical lexicon to the Greek New Testament</i>, Grand Rapids, Michigan, 1993.
Forme	Cours théorique et pratique.
Prérequis	Aucun. Cours pour débutant, accessible à tout (e) étudiant(e) inscrit (e) à la FUTP
Validation	Participation active aux cours, réalisation des travaux, épreuves écrites et orales.
Valeur	6 ECTS

BA2 – GREC II

Code	NT-B06
Quadri	I
Enseignant	Nicolas SEGER
Objectif	Au niveau II, l'objectif est de consolider les acquis du niveau I puis renforcer des points de grammaire et de syntaxe.
Contenu	L'apprentissage des modules se fait essentiellement par les textes du Nouveau Testament et comprend la lecture, les points de grammaire, l'analyse et la traduction.
Biblio	- NESTLE-ALAND, <i>Novum Testamentum Graece</i>, 28^e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft, 2012. L'étudiant.e peut aussi travailler avec la 27^e éd. - NEWMAN, B.M, <i>Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament</i>, Paris, Editions Bibli'o/Alliance biblique universelle, 2021. - CARREZ, M. <i>Grammaire grecque du Nouveau Testament</i>. 6^e éd., Genève, Labor et Fides, 2009. - ELLUL, D., FLICHY, O., <i>Apprendre le grec biblique par les textes</i>, Paris, Cerf, 2014.

	- MOUNCE, W.D., <i>The analytical lexicon to the Greek New Testament</i> , Grand Rapids, Michigan, 1993. - BAILLY, A., <i>Dictionnaire grec-français. Rédigé avec le concours de E. EGGER</i> . Édition revue par L. SECHAN et P. CHANTRAINE, avec, en appendice, de nouvelles notices de mythologie et religion par L. SECHAN, Paris, Hachette, 1997 (1ère éd. 1950).
Forme	Cours théorique et pratique.
Prérequis	grec de Niveau I (NT-B05) : lecture, grammaire de base, connaissance d'un vocabulaire minimum du NT.
Validation	Participation active aux cours, réalisation des devoirs, épreuves écrites et orales.
Valeur	4 ECTS

BA 3 – Grec III – lectures cursives

Code	NT-B07
Quadri	II
Enseignant	Xavier PHILIPPART
Objectif	- Renforcer les connaissances grammaticales grâce à une lecture continue du texte grec. - Être capable de produire une traduction personnelle à l'aide des instruments de travail connus. - Découvrir les spécificités propres aux textes grecs bibliques au sens large (Nouveau Testament, Septante, etc.).
Contenu	Le cours de Grec III est un cours de lecture continue (cursive) du texte. L'analyse grammaticale est toujours

Biblio

présente, mais moins développée. Il s'agit de comprendre le texte et de le traduire avec fidélité et innovation. Des exercices seront proposés tout au long du quadri afin de parcourir les différents auteurs et genres néotestamentaires (et au moins un texte de la Septante) en vue de cerner leurs caractéristiques et leurs difficultés stylistiques et linguistiques.

- NESTLE-ALAND, *Novum Testamentum Graece*, 28e éd. Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft, 2012.
- BAILLY, *Dict grec-français*, Paris, Hachette, 2000 (1950)
- BAUER'S W., *A Greek-English Lexicon of the NT and others christian Literature*. Rev. by Danker F.W., Chicago/London, Chicago Univ. Press, 2003.
- CARREZ M., *Grammaire grecque du Nouveau Testament*, Genève, Labor et Fides, 1979 (2009).
- ELLUL, D. et FLICHY, O., *Apprendre le grec biblique par les textes*, Paris, Cerf, 2014.
- MOUNCE, W.D., *The analytical lexicon to the Greek New Testament*, Grand Rapids, Michigan, 1993.
- WALLACE D., *Grammaire grecque. Manuel de syntaxe pour l'exégèse du NT*. Charols, Excelsis, 2015.).

Forme	Cours théorique et pratique (ateliers)
Prérequis	Cours de Grec I & II.
Validation	Participation, devoirs, épreuves écrites et orales.
Valeur	4 ECTS

Les mondes de la Bible

BA 2-3 – Qumrân et la littérature du judaïsme du Second Temple

Code	MB-B01
Quadri	II
Enseignante	Salvatore MANFROID
Objectif	La découverte de Qumrân au XX ^e siècle a bouleversé notre connaissance du judaïsme antique et de l'arrière-plan du christianisme naissant. Ce cours poursuit quatre objectifs : 1° présenter la collection de la mer Morte et la situer dans le contexte plus large du judaïsme du Second Temple ; 2° articuler les manuscrits de Qumrân à la littérature deutérocanonique (« apocryphes ») et pseudépigraphique, dont Qumrân a livré nombre d'originaux hébreux et araméens ; 3° donner aux étudiant-e-s les clés critiques pour interroger les catégories mêmes de « biblique », « apocryphe » et « canon » à une époque où le texte biblique est encore pluriel ; 4° confronter le texte hébreu, sa traduction grecque (la Septante) et les témoins de Qumrân, afin de saisir concrètement la pluralité textuelle du Second Temple et sa portée théologique et réceptionnelle.
Contenu	Après un cadrage historique (crise maccabéenne → première révolte) et une mise au point terminologique, le cours parcourt la collection de Qumrân, l'ouvre sur le corpus deutérocanonique et pseudépigraphique, puis sur le Nouveau Testament. Il comprend deux ateliers de comparaison textuelle. Le cours est organisé en douze séances de 2 heures : 1. Le judaïsme du Second Temple : repères historiques (crise maccabéenne, Hasmonéens, arrivée de Rome, jusqu'à la première révolte) ; mise au point terminologique (biblique / apocryphe / pseudépigraphie / canon).

2. Qumrân : site, découverte et nature de la collection ; la question essénienne à la lumière des sources classiques (Josèphe, Philon, Pline) et ses incertitudes actuelles.

3. Le texte biblique à Qumrân : manuscrits « bibliques », familles et pluralité textuelles ; le canon en formation.

4. La Septante (I) : histoire et légende (Lettre d'Aristée) ; la LXX comme traduction — techniques, littéralisme et liberté, isomorphisme ; la LXX comme œuvre théologique (choix de traduction porteurs de sens).

5. La Septante (II) : révisions et recensions (kaigé, Aquila, Symmaque, Théodotion ; Hexaples d'Origène ; texte antiochien) ; la LXX devenue « Ancien Testament chrétien » — réception ecclésiale, citations du Nouveau Testament, retrait rabbinique et enjeux.

6. Atelier I — Bible hébraïque / Septante / Qumrân : comparaison sur cas précis (4QSam^a et le texte de Samuel ; Jérémie court et long avec 4QJer^b ; 11QPs^a et l'ordre du Psautier). Repérage et interprétation des divergences.

7. Les textes de la communauté : Règle de la communauté (1QS), Document de Damas (CD), Rouleau de la Guerre (1QM), Hymnes (Hodayot) ; organisation, calendrier solaire, halakha.

8. Interpréter les Écritures à Qumrân : pesharim et littérature parabiblique / « Rewritten Bible » (Genèse apocryphe, 1QapGen).

9. Les deutérocanoniques au prisme de Qumrân : Tobit et le Siracide ; apports des fragments hébreux et araméens.

10. Les pseudépigraphes : 1 Hénoc (araméen), Jubilés (hébreu), Testament de Lévi ; apocalyptique, angélogologie, déterminisme, calendrier.

11. Atelier II — Bible / pseudépigraphie : réécritures et amplifications en parallèle (Gn 6,1-4 et le mythe

des Veilleurs en 1 Hénoc 6–16 ; Gn 1–3 réécrit dans les Jubilés). Mécanismes de la réécriture scripturaire.

12. Qumrân, judaïsme du Second Temple et Nouveau Testament : dualisme (1QS III–IV et le johannisme), messianisme(s), eschatologie ; synthèse et ouverture herméneutique.

- Biblio**
- *La Bibliothèque de Qumrân*, sous la dir. de BERTHELOT K., LANGLOIS M. et LEGRAND T., Paris, Cerf, 2008– (volumes parus).
 - DUPONT-SOMMER A. & PHILONENKO M. (dir.), *La Bible. Écrits intertestamentaires*, Paris, Gallimard (Bibliothèque de la Pléiade), 1987.
 - HARL M., DORIVAL G. & MUNNICH O., *La Bible grecque des Septante. Du judaïsme hellénistique au christianisme ancien*, Paris, Cerf / CNRS, 1994² (1988).
 - *La Bible d'Alexandrie*, Paris, Cerf, 1986– (traduction annotée de la Septante).
 - COLLINS J. J. & LIM Th. H. (éd.), *The Oxford Handbook of the Dead Sea Scrolls*, Oxford, Oxford University Press, 2010.

- MAGNESS J., *Que sait-on de Qumrân ?*, trad. P. Ghirardi, Paris, Bayard, 2003.

- MIMOUNI S. C. (dir.), *Le judaïsme ancien du VI^e siècle avant notre ère au III^e siècle de notre ère*, Paris, PUF, 2021 (2011).

- NICKELSBURG G. W. E., *Jewish Literature Between the Bible and the Mishnah*, Minneapolis, Fortress Press, 2005².

Forme Cours magistraux et analyse collaborative de textes (tous fournis en traduction française), incluant deux ateliers de comparaison textuelle. La connaissance préalable de l'hébreu et du grec n'est pas requise ; les étudiant.e.s hébraïsant.e.s et hellénisant.e.s tireront meilleur parti des séances en travaillant sur l'original.

Pré-requis Une connaissance de base des contenus de la Bible.

Validation Participation active et lectures ; deux fiches de comparaison textuelle préparées dans le cadre des ateliers (I et II) au titre de l'évaluation continue ; examen sur table ou travail écrit sur un sujet validé au préalable par l'enseignant.

Valeur 3 ECTS

Théologie systématique

BA 1 – Introduction à la philosophie

- Code** PH-B01
- Quadri** II
- Enseignant** Damien KUDADA BANZA
- Objectif** Le cours initie aux questions philosophiques fondamentales à travers l'analyse des textes de penseurs majeurs de la philosophie antique, médiévale, moderne et contemporaine. Il s'agit de mettre en exergue la démarche philosophique basée essentiellement sur la problématisation, la conceptualisation et l'argumentation.
- Contenu** Le cours abordera les points ci-après : définitions, objet, méthode de la philosophie ; rapport entre philosophie et théologie ; divisions traditionnelles de la philosophie (métaphysique, éthique, logique et épistémologie) ; les présocratiques (pensée mythique, physiciens, sophistes) ; philosophie classique (Socrate, Platon et Aristote) ; philosophie hellénistique (épicurisme, stoïcisme et scepticisme) ; philosophie médiévale (Augustin, Thomas d'Aquin) ; philosophie moderne (Descartes, Kant, Hegel, Marx) ; philosophie contemporaine (Nietzsche, Heidegger, Habermas).
- Biblio.**
- BESNIER, J.-M., *Histoire de la philosophie moderne et contemporaine : figures et œuvres*, Paris, Librairie générale française, 1998.
 - BREHIER, E., *Histoire de la philosophie*, Paris, PUF, 2012.
 - CARTINI, R., *Initiation à la philosophie*, Paris, L'Archipel, 2022.
 - CHOLET, Ph., *Méthodologie philosophique*, T1, Paris, PUF, 2019.
 - FONTAINE, M., *Introduction à la philosophie politique*, Paris, Ellipses, 2023.
 - HUISMAN, D., VERGEZ, A., *Histoire des Philosophes illustrée par les textes*, Paris, Nathan, 2010.
 - JASPERS, K., *Introduction à la philosophie*, Paris, 10/18, 2001.
 - LALANDE, A., *Vocabulaire technique et critique de la philosophie*, 3e éd. « Quadrige », Paris, PUF, 2010.
 - RUSS, J. (dir.), *Dictionnaire de philosophie*, 4e éd., Paris, Armand Colin, 2018.
 - TOZZI, M., *Penser par soi-même. Initiation à la philosophie*, Paris, Chronique sociale, 2002.
- Forme** Cours magistral et lecture de textes
- Validation** Participation aux cours et évaluation orale

Valeur 3 ECTS

BA 1 – Introduction à la théologie systématique

- Code** SY-B01
- Quadri** I
- Enseignant** Julienne KAVIRA WANGAHEMUKA
- Objectif** Ce cours a pour objectif d'introduire les étudiant.e.s à la théologie systématique à travers ses fondements théoriques et historiques. A partir de l'étude d'un texte classique de la Réforme, l'étudiant(e) sera amené(e) à :
- s'initier à la réflexion théologique en se familiarisant avec quelques notions théologiques fondamentales,
- Cerner les enjeux théologiques portés par les affirmations de foi héritées de la tradition chrétienne, notamment celles de la Réforme.
- Le cours permettra aux étudiant.e.s de : Comprendre la relation entre foi et raison, ainsi que le rôle central des Écritures et des confessions de foi ; Analyser l'évolution des principales doctrines chrétiennes et des approches théologiques au fil de l'histoire ; Appréhender l'influence des contextes culturels et sociaux sur l'élaboration des doctrines théologiques.
- Contenu** S'appuyant sur une étude suivie de la « Confession helvétique postérieure » (1566), le cours mettra en débat les grandes affirmations de la foi chrétienne tout en étant attentifs à leur réception dans la société contemporaine. On abordera les concepts clés comme la création, la révélation, le péché, la grâce et la soteriologie. À travers une réflexion sur la christologie, l'eschatologie et les sacrements, nous analyserons la manière dont ces doctrines façonnent la foi chrétienne.
- Biblio.**
- BARTH K., (1966-1933), *Parole de Dieu, parole humaine*, Les Bergers et les Mages.
 - BULLINGER H., *Confession helvétique postérieure* (1566).
 - BIRMELE A., BÜHLER P., CAUSSE J.-D. & KAENNEL L. (2008). *Introduction à la théologie systématique*. Labor et Fides.
 - FENEUIL, A., & MEESSEN, Y. (2022). *Lexique de théologie*. Labor et Fides.
 - GOUNELLE, A. (2021). *Théologie du protestantisme*. Van Dieren.
 - LECHOT, P.-O. (dir.). (2018). *Introduction à l'histoire de la théologie*. Labor et Fides.

	- PANNENBERG W. (2009), <i>Théologie systématique</i> , Cerf.
Forme	Cours magistral et lectures de textes.
Validation	Fiche de lecture. Recherche en bibliothèque. Examen sur table.
Valeur	3 ECTS

BA 1 – Introduction à l'éthique protestante

Code	SY-B02
Quadri	II
Enseignant	Damien KUDADA BANZA
Objectif	- Elucider le concept d'éthique et ses grands courants ; - Montrer les fondements et les spécificités de l'éthique théologique « protestante » ; - Examiner quelques questions contemporaines à la lumière d'une éthique protestante.
Contenu	Après avoir défini dans un premier temps le concept d'éthique et analysé ses différents courants tout au long de l'histoire de la pensée, on s'attachera ensuite à présenter les fondements de l'éthique théologique protestante. Le cours abordera également le rapport entre l'éthique et le droit. Dans cette optique, les étudiants seront amenés à réfléchir à une question d'éthique de la vie (avortement, euthanasie) au regard du contexte sociétal actuel.
Biblio.	- ANSALDI J., <i>Ethique et sanctification. Morales politiques et sainteté chrétienne</i>, Genève, Labor et Fides, 1983. - BILLIER Jean-Cassien, <i>Introduction à l'éthique</i>, Paris, PUF, 2014. - ELLUL J., <i>Les combats de la liberté. Ethique de la liberté</i>, t.3, Paris-Genève, Le Centurion – Labor et Fides, 1984. - CAUSSE Jean-Daniel, MÜLLER Denis (dir.), <i>Introduction à l'éthique. Penser, croire, agir</i>, Paris, Labor et Fides, 2009 - Fuchs E., <i>Comment faire pour bien faire ? Introduction à l'éthique</i>, Genève, Labor et Fides, 1995. - LEMOINE L., GAZIAUX E., MÜLLER D., <i>Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne</i>, Paris, Cerf, 2013. - MÜLLER Denis, <i>La morale</i>, Genève-Paris, Labor et Fides/Cerf (dossiers Encycl. du protestantisme), 1999. - THIAW-Po-Una Ludvine (dir.), <i>Questions d'éthique contemporaine</i>, Paris, Stock, 2006.
Forme	Cours magistral et lecture de textes
Validation	Participation active au cours et évaluation orale.
Valeur	3 ECTS

BA 1 – Théologie, contextes et cultures

Code	SY-B03
Quadri	II
Enseignant	Bernard COYAULT
Objectif	- former à une pratique de la réflexion théologique dialogale et hospitalière, inclusive, culturellement sensible et contemporaine, néanmoins axée sur les grandes affirmations chrétiennes. - sensibiliser au fait que le travail théologique s'exerce en interaction avec des contextes sociaux et culturels variés qui en conditionnent les contours. - poser les bases d'une praxéologie interculturelle facilitant d'une part l'intégration des membres d'églises de divers arrière-plans socio-culturels et d'autre part les interactions avec la société pluraliste environnante, participant au bien commun.
Contenu	Les sociétés européennes sont caractérisées par une pluralisation religieuse et culturelle croissante. Les Églises protestantes de par leur diversité socio-culturelle, confessionnelle et théologique sont exposées à ces changements sociétaux. Cette situation

d'interpénétration des cultures et des religions, assortie de fortes affirmations identitaires parfois conflictuelles, interroge les catégories traditionnelles de la théologie, quand pluralisation rime avec relativisation des régimes de vérité.

Ce cours, à la jonction entre théologie et sociologie (pratiques sociales et culturelles des Églises), est construit autour de 2 approches dont on présentera les fondamentaux : la théologie interculturelle et la théologie publique. Chemin faisant, sont abordés quelques courants de pensée et de militance contemporains (intersectionnalité, approches post-coloniales, etc.) en examinant comment ceux-ci viennent informer et questionner la compréhension des Écritures et de la tradition chrétienne.

Biblio.

- COYAULT B., « Pour une théologie publique. Sagesse partagée et échanges de dons », *Istina* LXVIII-2023.
- HOLLENWEGER W., *L'expérience de l'Esprit. Jalons pour une théologie interculturelle*, Genève, Labor et Fides, 1992.
- LEON XIV, *Magnifique humanité – Lettre encyclique sur la protection de la personne humaine à l'ère de l'IA*, Paris, Bayard/Cerf/Mame, 2026.
- PICON R., *Tous théologiens*, Paris, van Dieren, 2001.
- VAN DEN TOREN B. "Intercultural Theology as a Three- Way Conversation Beyond the Western Dominance of Intercultural Theology". *Exchange* 44-2015, pp. 123-143.
- VOLF M., *A Public Faith*. Grand Rapids, Brazos Press. 2011 (trad. française : *Foi chrétienne et sphère publique*, Nîmes, Vida, 2017)
- ZOGNING MELI C., COYAULT B., "De la condition noire dans l'Église. Entre racisation et redistribution des honneurs", *Analecta Bruxellensia*, vol. 28, 2025-2.

Forme

Cours magistral et travail de groupe sur des textes.

Prérequis

Cours d'introduction à la dogmatique et à l'éthique

Validation

Participation au cours, exposés et validation par écrit.

Valeur

3 ECTS

BA 2-3 – Éthique sexuelle et familiale

Code	SY-B05
Quadri	II
Enseignant	Marcela LOBO BUSTAMANTE
Objectifs	Examiner et discuter les enjeux contemporains autour de l'éthique familiale et sexuelle dans le protestantisme.
Contenu	Le cours propose d'interroger les fondements théologiques et éthiques de la conception protestante de la famille, du couple et de la sexualité, à partir des transformations contemporaines du lien affectif, conjugal et familial. Une attention particulière sera accordée aux nouvelles configurations familiales et relationnelles, telles que les familles recomposées, les différentes formes de parentalité, les évolutions de la conjugalité et les manières contemporaines d'habiter les relations. Le cours abordera également les questions liées au genre, aux identités et aux sexualités, en examinant la manière dont elles déplacent, interrogent ou reconfigurent les catégories traditionnelles de l'éthique chrétienne. Il s'agira notamment de revisiter de manière critique des notions telles que l'hétérosexualité, l'homosexualité, l'identité, le genre, le masculin et le féminin, afin de mettre au jour les présupposés anthropologiques et théologiques qu'elles mobilisent ainsi que les enjeux éthiques qu'elles soulèvent. À travers cette démarche, le cours cherchera à penser une éthique sexuelle et familiale située, attentive aux expériences concrètes des personnes, à la pluralité des parcours et aux transformations sociales. Le cours portera enfin une attention particulière à la diversité des positions au

sein du protestantisme contemporain, ainsi qu'aux tensions entre héritage théologique, évolutions sociales et nouvelles expériences du couple, de la famille et de la sexualité.

- Biblio.**
- EHRWEIN C. et MÜLLER D. (éd.), *La reconnaissance des couples homosexuels. Enjeux juridiques, sociaux et religieux*, Genève, Labor et Fides, 2000.
 - FUCHS É., *Le désir et la tendresse. Pour une éthique chrétienne de la sexualité*, Paris-Genève, Albin Michel-Labor et Fides, 1979.
 - GRIMM R., *L'institution du mariage. Essai d'éthique fondamentale*, Paris, Cerf, 1984.
 - LAVIGNOTTE S., *Au-delà du lesbien et du mal. La subversion des identités dans la théologie « Queer » d'Elizabeth Stuart*, Paris, Van Dieren, 2008.
 - MAITRE J. et MICHELAT G. (éd.), *Religion et sexualité*, Paris, L'Harmattan, 2002.

Forme Cours magistral et lectures

Validation Travail écrit (max 8 pages)

Valeur 3 ECTS

BA 2-3 – Histoire de la pensée chrétienne

Code SY- B06

Quadri II

Enseignant Petre MAICAN

Objectif Ce cours invite les étudiants à explorer la riche histoire de la pensée chrétienne par l'étude d'une série de penseurs majeurs, depuis l'époque de l'Église primitive jusqu'à celle de la Réforme. Le développement des idées théologiques et le déroulement des controverses doctrinales y sont examinés à travers l'étude attentive de ces penseurs représentatifs, replacés dans leur contexte historique.

Contenu Ce cours propose une introduction à l'histoire de la pensée chrétienne, de l'Église primitive à la Réforme. Il interroge la manière dont le mouvement issu de Jésus s'est constitué en Église, dont la confession de la divinité du Christ s'est progressivement imposée, et dont s'est élaborée la doctrine trinitaire d'un Dieu à la fois un et trine. Il examine également la notion d'hérésie et les enjeux de la définition de l'orthodoxie, les rapports du christianisme avec la philosophie de son temps, la question du développement doctrinal, ainsi que les sources de la pensée et de la doctrine chrétiennes. Ces problématiques sont abordées à travers l'étude de penseurs représentatifs — Origène, Athanase, Augustin, Anselme, Luther, Zwingli et Calvin.

- Biblio.**
- PELIKAN Jaroslav, *La tradition chrétienne*, 5 volumes, Paris, PUF, 1994.
 - GISEL Pierre (dir.), *Encyclopédie du Protestantisme*, Genève-Paris, Labor et Fides – PUF, 2006
 - BIRMELE André et al., *Introduction à la théologie systématique*, Genève, Labor et Fides, 2008.
 - LACOSTE Jean-Yves (dir.), *Histoire de la théologie*, Paris Seuil, 2009
 - LECHOT Pierre-Olivier (dir.), *Introduction à l'histoire de la théologie*, Genève, Labor et Fides, 2018.

Forme Cours magistral et analyse de textes.

Validation Participation au cours, lectures, travail écrit et examen oral.

Valeur 3 ECTS

BA 2-3 – Métaphysique : la création

Code PH-B04

Quadri II

Enseignant Aurélien ZINCO

Objectif Interroger le concept de création dans ses dimensions philosophiques, théologiques et esthétiques.

Contenu

Le concept de création est le plus souvent associé à la tradition théologique chrétienne en tant qu'il désigne l'événement de la venue à l'existence de l'univers visible et invisible par un Dieu tout-puissant. Toutefois, le concept de création ne relève pas uniquement du domaine de la théologie et, au sein même des différentes conceptions de l'origine de l'univers, l'idée de création *ex nihilo* n'est pas la seule. Ainsi, par exemple, Platon présente, dans le *Timée*, un demiurge qui ne crée pas le monde *ex nihilo*, mais lui donne forme à partir d'un matériau préexistant. Entendu en ce sens, le concept de création trouve également un écho en esthétique, qui interroge la production de l'œuvre d'art et le rapport entre l'artiste, la forme et la matière. Plus largement encore, la notion peut être rapprochée d'une conception contemporaine de la subjectivité : si l'être humain n'est pas à l'origine de sa propre existence, il lui revient néanmoins de faire quelque chose de lui-même pour advenir pleinement comme sujet. Le cours explorera ces différentes dimensions du concept de création, en cherchant à dégager, par-delà leur diversité, ce qui se joue dans l'acte de créer et les différentes manières dont celui-ci engage les notions d'existence, de forme, de production et de subjectivité.

- Biblio.**
- CLAVIER P., 2011, *Ex Nihilo. Vol. 1. L'introduction en philosophie du concept de création*, Paris, Hermann.
 - GIRAUD V., 2019, *L'ordre de la création. D'Augustin à Nicolas de Cues*, Paris, PUF.
 - OUCHET P. (coord.), 2024, *La création*, Paris, Vrin.
 - ZERNIK É. (dir.), 2024, *La création*, Neuilly, Atlande.

Forme Cours magistral et lectures

Prérequis Pas de prérequis

Validation Examen oral sur la matière vue au cours

Valeur 3 ECTS

BA 2-3 – Christologie

Code SY-B09

Quadri I

Enseignant Paulo RODRIGUES

Objectif Au terme du cours, l'étudiant ou l'étudiante devrait être capable de : (1) identifier et interpréter les principaux témoignages historiques et bibliques relatifs à la personne et à l'œuvre de Jésus-Christ, en situant les titres et les affirmations christologiques majeures du Nouveau Testament ; (2) comprendre les grandes étapes de l'élaboration de la doctrine christologique, des controverses de l'Église ancienne aux définitions conciliaires et en saisir les enjeux théologiques ; (3) articuler christologie et sotériologie dans une perspective protestante, en analysant la personne et l'œuvre du Christ à partir des Écritures et des principales confessions de foi de la Réforme.

Contenu Ce cours propose une introduction biblique, historique et théologique à la christologie, entendue comme l'étude de la personne et de l'œuvre salvifique de Jésus-Christ. Le parcours s'ouvre par l'examen des sources historiques relatives à Jésus de Nazareth et des témoignages néotestamentaires qui confessent son identité. Une attention particulière sera accordée aux titres christologiques ainsi qu'aux confessions de foi et aux hymnes christologiques du Nouveau Testament. Le cours abordera ensuite les controverses des premiers siècles et les enjeux de la confession de Jésus-Christ comme vrai Dieu et vrai homme, aussi bien que la fonction des formulations dogmatiques conciliaires dans l'intelligence et la transmission de la foi chrétienne. Une attention particulière sera également portée au ministère de Jésus, à sa prédication du Royaume de Dieu, à ses paroles et à ses signes, ainsi qu'aux récits de sa Passion, de sa mort, de sa résurrection et de son exaltation. Le cours cherchera

ainsi à articuler la question de l'identité du Christ avec celle de son œuvre de salut. Enfin, le cours examinera la réception de la christologie dans la théologie protestante confessionnelle, notamment à travers la Confession d'Augsbourg et la Confession de La Rochelle. Il s'agira de mettre en lumière la manière dont les Réformateurs articulent la personne du Christ, son œuvre médiatrice, la justification et le salut, à partir du témoignage des Écritures.

- Biblio.**
- BARTH K., *Dogmatique, IV/1 : La doctrine de la réconciliation*, Genève, Labor et Fides, 1966-1967.
 - BIRMELE A., BUHLER P., CAUSSE J-D. ; KAENNEL L., *Introduction à la théologie systématique*, Genève, Labor et fides, 2008.
 - BIRMELE A., *L'horizon de la grâce. La foi chrétienne*, Paris, Cerf, 2013,
 - BROWN R. E., *Jésus dans les quatre Évangiles. Introduction à la christologie du Nouveau Testament*, Paris : Cerf, 1996.
 - CULLMANN O., *Christologie du Nouveau Testament*, Neuchâtel et Paris, Delachaux & Niestlé, 1958.
 - JÜNGEL E., *Dieu, mystère du monde. Fondement de la théologie du Crucifié dans le débat entre théisme et athéisme*, 2 vol., Paris, Cerf, 3ème édition revue, 1997.

- MOLTSMANN J., *Le Dieu crucifié. La croix du Christ, fondement et critique de la théologie chrétienne*, Paris, Cerf, 1999, 3ème édition.

- PANNENBERG W., *Esquisse d'une christologie*, Paris, Cerf, 1999.

- Sources confessionnelles : La Confession d'Augsbourg (1530), La Confession de foi de La Rochelle (1559), Le Catéchisme de Heidelberg (1563).

Prérequis - HI-B01 – Histoire du Christianisme : Antiquités chrétiennes

- HI-B02 – Histoire de la Réforme

- NT-B01 – Introduction au Nouveau Testament

Validation L'évaluation, en contrôle continu, consiste en une réponse argumentée d'une page remise chaque semaine sur le thème précédemment étudié. Elle mobilisera cours, lectures et textes, et sera évaluée selon la compréhension, l'argumentation, la maîtrise des sources et du vocabulaire théologique, ainsi que la qualité de rédaction.

Valeur 3 ECTS

Histoire

BA 1- Histoire du Christianisme : Antiquités chrétiennes

- Code** HI-B01
- Quadri** II
- Enseignant** Xavier PHILIPPART
- Objectif**
- Découvrir les enjeux propres au début du christianisme au sein des premières communautés dans le contexte antique gréco-romain et du judaïsme.
 - Pouvoir situer les grandes étapes du développement du christianisme antique.
 - Acquérir une démarche critique et historique dans l'approche des premiers auteurs chrétiens.
- Contenu**
- À travers l'étude des premières communautés chrétiennes, nous découvrirons comment le christianisme a émergé et s'est construit tout en s'adaptant aux réalités antiques. Le cours abordera les cinq premiers siècles du christianisme en étudiant la façon dont les chrétiens ont développés des thématiques propres.
- Outre le cadre historique de l'empire romain qui a conditionné ces réalités, nous étudierons les différentes sources (littéraires, historiques, théologiques et archéologiques) qui nous renseignent sur cette évolution. À partir de l'examen de textes et de témoignages, il sera également question d'observer des thèmes importants comme, par exemple, le monachisme, l'apparition et l'évolution de la figure épiscopale ou encore, le rôle des femmes au sein de l'Église naissante.
- Biblio.**
- BUTTICAZ S., *Comment l'Église est-elle née ?* Genève, Labor et Fides, 2021.
 - MARAVAL P., *Le christianisme de Constantin à la conquête arabe*. Paris, PUF, 2005.
 - MATTEI P., *Le christianisme antique. I^{er} -VI^{ème} siècle*. Paris, Ellipses, 20112.
 - MIMOUNI S. (dir.), *Le judaïsme ancien du VI^{ème} siècle avant notre ère au III^{ème} siècle de notre ère : des prêtres aux rabbins*. Paris, PUF, 2021 (2011).
 - MIMOUNI S. et MARAVAL P., *Le Christianisme des origines à Constantin*. Paris, PUF, 2005.
 - SCHRÖTER J., *Les évangiles apocryphes. Jésus en dehors de la Bible*. Genève, Labor et Fides, 2022.
- Forme** Cours magistral et lectures

Validation participation au cours, préparation d'une lecture et examen oral.

Valeur 3 ECTS

BA 1 – Histoire de la Réforme

- Code** HI-B02
- Quadri** I
- Enseignant** Rémy PAQUET
- Objectifs**
- Prendre connaissance des grandes figures et moments de l'histoire du protestantisme. Se doter de compétences historiques pour penser la Réforme aujourd'hui.
- Fréquenter quelques textes majeurs de la pensée protestante.
- Contenu**
- La Réforme ou Réformation est un phénomène historique multiple et complexe. Loin d'être simplement un brusque retour à l'idéal, il s'inscrit dans une continuité historique dans laquelle il plonge de profondes racines. Pourtant, la Réforme initiée par Luther se distingue des autres courants réformistes en ce qu'elle a mis fin à l'unité de l'Église, faisant naître une ecclésiologie nouvelle. Il s'agira dès lors d'interroger les causes de la Réforme mais aussi de questionner les conditions et les prémisses qui ont rendu plausible, à son époque, son déroulement et sa structure. Le cours abordera aussi les trajectoires multiples suscitées par l'impulsion réformatrice ainsi que la réponse catholique, une réforme elle aussi.
- Biblio.**
- CHAVEL F. et LÉCHOT P. (éd.), *Luther : une anthologie (1517-1521)*, Genève, Labor et Fides, 2017.
 - CORBIN A. (dir.), *Histoire du christianisme*, Paris, Seuil, 2007.
 - COTTRET B., *Histoire de la Réforme protestante. Luther, Calvin, Wesley XVI^e-XVII^e siècle*, Paris, Perrin, 2001.
 - DELUMEAU J. et WANEGFFELN T., *Naissance et affirmation de la Réforme*, Paris, PUF, 2008 (1965).
 - EBELING G., *Luther. Introduction à une réflexion théologique*, Genève, Labor et Fides, 1983.
 - KAUFMANN T., *Histoire de la Réformation. Mentalités, religion, société*, Genève, Labor et Fides, 2014.

- LÉCHOT P., *La Réforme (1517-1564)*, PUF Que Sais-Je ?, Paris, 2021.
 - LÉONARD Émile G., *Histoire générale du protestantisme*, 3 vol., PUF-Quadrige, 1982 (1961).

Forme Cours magistral

Validation Participation au cours, lectures actives (comptes-rendus), examen oral.
Valeur 3 ECTS

Sciences religieuses et sociales

BA 2-3 – Psychologie de la religion

Code SC-B01
Quadri II (auto-apprentissage + 1 atelier)
Enseignant Pierre-Yves BRANDT
Objectif Le but du cours est d'introduire à une démarche interdisciplinaire qui combine plusieurs approches (psychologique, anthropologique, théologique, étude comparée des religions) en montrant comment certaines thématiques propres au champ religieux peuvent être éclairées d'un point de vue psychologique.
Contenu Le cours comporte un aspect méthodologique : il discute l'application de concepts et de modèles psychologiques pour interpréter des conduites ou des expériences religieuses individuelles ou collectives. Une attention particulière est accordée aux problèmes posés par l'application de théories et concepts issus de la modernité occidentale à des traditions religieuses qui ne partagent pas la vision de l'être humain qui la sous-tend. Afin d'offrir des moyens variés pour aborder la comparaison interculturelle, les apports de différents courants de la psychologie sont pris en considération. Sur le plan des contenus, le cours aborde entre autres l'étude de quelques aspects du fonctionnement psychique individuel (conscient et inconscient) et collectif, et propose un éclairage psychologique de certains comportements religieux normaux et pathologiques.
Biblio. - BRANDT P.-Y., *Introduction à la psychologie de la religion*, Genève, Labor & Fides, 2023.
 - PALOUTZIAN R. F. & PARK C. L., *Handbook of the psychology of religion and spirituality*, New York : Guilford, 2013.
 - PARGAMENT K.I., EXLINE J.J., & JONES J.W. (Eds.), *APA Handbook of Psychology, Religion and Spirituality. Volume 1 & 2*. Washington: APA, 2013.
 - WULFF D. M., *Psychology of religion : classic & contemporary*, New York : Wiley, 1997.
Forme Cours magistral et ateliers
Prérequis Aucun prérequis
Validation Instructions en cours.
Valeur 3 ECTS

BA 2-3 – Sociologie et anthropologie des religions

Code SC-B02
Objectifs - Découvrir, notamment par la lecture des textes, quelques grands auteurs et thématiques de l'anthropologie et de la sociologie des religions ; comment ces auteurs et leur pensée s'influencent et s'éclairent mutuellement.
 - Identifier des outils conceptuels et penser leur utilisation pour l'étude du champ religieux en Europe et en Afrique méditerranéenne et subsaharienne (religions transnationales).
 - S'initier à l'enquête de terrain, la production de données et leur analyse.
Contenu Après un bref survol historique et une introduction aux deux démarches, sociologique et anthropologique, les étudiant(e)s feront connaissance avec quelques auteurs et textes-clés, en s'initiant à des outils conceptuels qu'ils ont développés : les deux « pères

fondateurs », Emile Durkheim (1858-1917) et Max Weber (1864-1920) ; Marcel Mauss (1870-1950) ; Pierre Bourdieu (1930-2002) ; E. Evans-Pritchard (1902-1973) et Jeanne Favet-Saada (1934-...).

L'enquête de terrain (approche qualitative) effectuée en parallèle sur un lieu choisi par l'étudiant(e) ainsi que l'analyse des données recueillies, permettront d'exploiter ces outils conceptuels et d'en évaluer la pertinence et les limites.

Biblio. - AZRIA R., HERVIEU-LÉGER D., IOGNA-PRAT D. (dir.), *Dictionnaire des faits religieux* (2e éd.), Paris, PUF, 2019.
 - BIELO J., *Anthropology of religion. The Basics*, Abingdon & New York, Routledge, 2015.
 - DIANTEILL E., LÖWY M., *Sociologies et religion. Approches dissidentes*, Paris PUF, 2005.
 - HERVIEU-LÉGER D., WILLAIME J.-P., *Sociologies et religion. Approches classiques*, Paris, PUF, 2001.
 - MARY A., *Les anthropologues et la religion*, Paris, PUF, 2010.
 - OLIVIER DE SARDAN J.-P., *La rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*, Louvain-la-Neuve, Académia Bruylant, 2008.

Forme Cours magistral et lecture de textes.

Validation Enquête de terrain avec analyse des données recueillies.

Valeur 3 crédits

BA 2-3 – Religion et culture des mondes juifs

Code RELA-Y475 (cours ULB)
Quadri II
Enseignant Thomas GERGELY
Objectif Initiation à l'histoire d'Israël et aux valeurs religieuses et culturelles du judaïsme.
Contenu Partant du judaïsme biblique, on s'attache, dans ce cours, à esquisser l'histoire d'Israël, depuis ses origines. Et aussi à montrer, dans sa diversité, la formation du judaïsme moderne, talmudique et rabbinique, en dépassement et en adaptation de sa forme antérieure à l'année 70. Une démarche qui implique également la description et l'analyse des us et coutumes de la civilisation juive.
Biblio. La bibliographie sera donnée au cours.
Forme Cours magistral
Validation Examen écrit.
Valeur 3 ECTS

BA 2-3 – Islamologie I

Code FR-BM02
Quadri I
Enseignants Nathalie CLAESSENS, Farid EL ASRI et un collectif d'enseignants universitaires spécialistes dans les domaines de l'islamologie.
Objectif L'objectif du cours est d'offrir une introduction solide au fait religieux islamique dans ses dimensions historiques, culturelles, sociétales, théologiques et spirituelles. Ce cours est en lien avec le Certificat universitaire en islamologie qu'il est possible de suivre en entier sous certaines conditions.

Contenu	• Ven 6/11 : séance autour du cours “Les traditions prophétiques, Amir Dziri (Université de Fribourg)” du Certificat en islamologie • Ven 13/11 : Théologies du Sunnisme, Nathalie Claessens (UCLouvain / FUTP) • Ven 20/11 : séance autour du cours “Théologies du Shi'isme, Mathieu Terrier (CNRS)” du Certificat en islamologie • Ven 27/11 : séance autour du cours “Mystique, philosophie et théologie, Gregory Vandamme (UCLouvain)” du Certificat en islamologie • Ven 04/12 : séance autour du cours “Les défis actuels de l’islam, Farid El Asri (Université internationale de Rabat)” du Certificat en islamologie	• Ven 11/12 : Synthèse et exercices, Nathalie Claessens (UCLouvain/FUTP)
Biblio.	Fournie au cours	
Forme	5 séances de 4h – en lien avec le Certificat universitaire d’islamologie, organisé par la FUTP et soutenu par l’IPFI (Institut de promotion des formations sur l’islam) et une séance supplémentaire de 4h de synthèse et d’exercices. Les séances ont lieu le vendredi de 13h à 17h.	
Pré-requis	Aucun	
Validation	Participation au cours + préparation d’un dossier et examen oral	
Valeur	3 ECTS	

Théologie pratique

BA 1 – Introduction à la théologie pratique

Code	TP-B01
Quadri	II
Enseignant	Armin KUMMER
Objectifs	- Comprendre la place de la théologie pratique au sein des disciplines théologiques. - Initiation aux principaux domaines d’action de la théologie pratique - Présenter les méthodologies de cette discipline. - Lecture de textes scientifiques pertinentes de cette discipline.
Biblio	- KAEMPF, B., ed. <i>Introduction à la théologie pratique</i> (Strasbourg: Presses Universitaires de Strasbourg, 1997). - DILLEN, A., and S. GÄRTNER, <i>Discovering Practical Theology: Exploring Boundaries</i> (Leuven: Peeters, 2020). - JOIN-LAMBERT, A., <i>Entrer en théologie pratique</i> (Louvain-la-Neuve: Presses Universitaires de Louvain, 2018). - MILLER-McLEMORE, B. J., ed. <i>The Wiley-Blackwell Companion to Practical Theology</i> (Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2012). - MOSER, F., éd., <i>La théologie pratique. Un guide méthodologique</i>, Etudes théologiques et religieuses 93, no. 4 (2018). - TURPIN, K., <i>Questioning Our Faith in Practice: Unlearning White Supremacy in Practical Theology</i>. BRILL, 2025. - WEYEL, B., W. GRÄB, E. LARTEY, and C. WEPENER, eds. <i>International Handbook of Practical Theology</i> (Berlin: De Gruyter, 2022).
Forme	Cours didactique et participatif, lectures, devoirs écrits.
Validation	Participation en classe, lecture, devoirs écrits et travail final.
Valeur	3 ECTS

BA 2-3 – Actes pastoraux et ritualité

Code	TP-B02
Quadri	II
Enseignant	Nicolas SEGER
Objectifs	La religion s’appuie sur deux piliers : la croyance et le rite. Si le protestantisme a voulu mettre en avant la croyance, ce dernier n’est cependant pas exempt de pratiques assimilables à des rites. L’objectif de ce cours de théologie pratique est d’interroger la pratique pastorale actuelle sur ce sujet.

Contenu	Si les deux notions sont étroitement imbriquées, il convient de savoir les distinguer et de voir les évolutions sociétales actuelles propre à chacune. Cela permet de repenser la posture à adopter en tant que pasteur lors de la demande d’un acte pastoral au sein de l’église ou dans la société civile, en constatant le décalage entre la demande exprimée et la manière dont le ministre du culte la reçoit et peut y répondre Pour aborder ce sujet, apports théoriques et études de cas pratique seront étroitement liés. La plupart des séances partiront de l’analyse d’un ou plusieurs cas pratiques qui permettront par induction d’accéder à la théorie. Au niveau théorique seront notamment abordés - la définition du rite et de la ritualité dans les religions et le monde contemporain - la définition des actes pastoraux « classiques » et contemporains - les liens entre rite et actes pastoraux Au niveau cas pratique le baptême, le mariage et les célébrations funèbres occuperont une place importante dans l’analyse de la demande jusqu’à leur accomplissement, à côté de demandes plus contemporaines et de la société (célébration civile, célébration œcuménique et/ou interreligieuse etc.)
Biblio.	- GISEL P., <i>Sacrements et ritualités en Christianisme</i>. 125 propositions, Genève, Labor et Fides, 2004. - MOSER F., <i>La théologie pratique Esquisse et fragments</i>, Münster, LIT, 2013 (essentiellement la 3ème partie). - De SOUZENELLE A., ALBRECHT P.Y., <i>L’initiation : ouvrir les portes de notre cité intérieure</i>, Paris, Les éditions du Relié, 2013
Forme	Apports théoriques et études de cas pratiques.
Validation	Participation active au cours et préparation des séances. Examen final.
Valeur	3 ECTS

BA 2-3 – Introduction au culte, à la liturgie et à l’hymnologie

Code	TP-B05
Quadri	I
Enseignants	François CHOQUET, Laurence FLACHON, Bernard SCHÜMMER, Yann GABEL
Contenu	Ce cours propose d’aborder le culte protestant comme une pratique théologique structurée, en examinant ses fondements, ses formes liturgiques et ses implications ecclésiales, pastorales et sociales. Il s’agira de distinguer et d’articuler le culte, compris comme

événement communautaire de convocation, d'écoute, de réponse et d'envoi, et la liturgie, comprise comme la forme ordonnée, symbolique et performative de cet événement.

Le cours accordera également une attention particulière aux enjeux contemporains de visibilité et d'inclusion. À travers l'analyse critique des pratiques liturgiques, il interrogera la manière dont les célébrations rendent visibles, ou au contraire invisibilisent, certaines personnes ou certains groupes au sein de l'Église et de la société. La liturgie sera ainsi étudiée comme un lieu de médiation théologique, de communication ecclésiale et d'engagement pastoral.

- Objectifs**
- Identifier les principales fonctions théologiques, ecclésiales et pastorales du culte protestant
 - Analyser la structure d'une liturgie luthéro-réformée et comprendre la fonction de ses différents éléments
 - Évaluer la manière dont l'ordre liturgique, les paroles, les gestes, les silences et l'espace communiquent une théologie implicite
 - Analyser les mécanismes par lesquels une liturgie peut favoriser ou entraver l'inclusion de différents groupes dans la communauté croyante
 - Exercer un regard critique sur des célébrations et des textes liturgiques à partir de critères théologiques, pastoraux et inclusifs

- Élaborer et justifier des choix liturgiques adaptés à des situations ecclésiales ou pastorales concrètes en mobilisant des arguments bibliques, théologiques, liturgiques et pastoraux.

- Biblio.**
- BAUER, O. (2017). *Les cultes des protestants – Méthodes originales pour approcher les rites*. Labor et Fides.
 - BOURQUIN Y., Joan Charras SANCHO (éd.), *L'accueil radical. Ressources pour une Église inclusive*. Préface de Thomas Römer, (Pratiques 32), Genève, Labor et Fides, 2015.
 - CHALAMET, C., et DERMANGE, F., dir., *Le culte protestant. Une approche théologique* (Genève, Labor et Fides, 2021).
 - GENRE, E. (2008). *Le culte chrétien : une perspective protestante*. Labor et Fides.
 - LUDBROOK, S. (2020). *Le chant protestant de langue française (1705-2005)*. Excelsis.
 - NOUIS, A. (2010). *Le sens du culte*. Olivétan.
- Forme** Cours didactique et participatif, lectures, devoirs écrits.
- Validation** Participation en classe, lecture, devoirs écrits et travail final.
- Valeur** 3 ECTS

Outils et méthodes

Méthodologie des études universitaires

- Code** OM-B01
- Quadri** I
- Enseignant** Anicet BASSILUA
- Objectif** Le cours a un objectif pratique : fournir aux étudiants quelques informations clés et outils de base en vue d'une bonne entrée dans les études universitaires, lesquelles ont des caractéristiques propres. Il s'agit d'apprendre à bien organiser son travail, maîtriser les exercices universitaires classiques, tels que la dissertation, le commentaire de texte, le résumé ou la fiche de lecture – tout en progressant dans la maîtrise de la langue et de l'expression (écrite ou orale).
- Au fil de la démarche, il s'agit d'« apprendre à (mieux) lire les textes », s'approcher au plus près de la pensée des auteurs étudiés, identifier leurs problématiques et « mondes de référence », et entrer ainsi en dialogue avec eux pour nourrir sa propre réflexion.
- Contenu** 7 thématiques sont abordées :
- Être un étudiant universitaire
 - Participation dynamique au cours magistral
 - Étude efficace et préparation proactive des cours
 - Élaboration et rédaction d'un travail scientifique
 - Intégrité intellectuelle et probité scientifique
 - Dissertation : structure et substance argumentative
 - Préparation aux évaluations orales et écrites
- Biblio.** Coudray-Betoulle, C., & Berthier-Mc Laughlin, C. (2008). *Réussir ses études supérieures*. Eyrolles.
- Dionne, B. (2020). *L'essentiel pour réussir ses études*. Chenelière Éducation.
- Dirani, Sandrine. (2021). Ton meilleur atout c'est toi ! 9 étapes pour mieux se connaître et réussir ses études. De Boeck Supérieur.
- Houart, M. (2017). *Réussir sa première année d'études supérieures*. De Boeck.
- Pochet, B. (2005). *Méthodologie documentaire : rechercher, consulter, rédiger à l'heure d'Internet* (2^e éd.). De Boeck Supérieur.
- Forme** Cours participatif.
- Validation** Participation active au cours. Exercices divers.

Valeur 3 ECTS

BA 1 – Expression orale

- Code** OM-B04
- Quadri** I & II
- Enseignant** Bernard LOCOGE
- Objectif** L'expression orale est essentielle – en toute circonstance, mais particulièrement dans les métiers de communication.
- Présenter un examen, animer un séminaire, enseigner, prêcher, donner un cours, improviser, débattre, faire une conférence, présider une réunion, s'exprimer dans les médias, captiver un public, jouer un personnage, animer un événement, telles sont quelques-unes des activités rencontrées tant dans la vie de l'étudiant que dans un ministère pastoral ou une charge de professeur.
- L'objectif du cours sera donc de corriger d'éventuels défauts de prononciation et de diction, des fautes lexicales ou grammaticales, des tics de langage, des accents régionaux, une gestuelle rigide ou mal adaptée au discours, mais surtout de développer la confiance en soi, une capacité de synthèse et d'imagination, un esprit d'humour et de décentrement, de découvrir l'autre tout en étant soi, en vue de créer une dynamique d'appartenance et de solidarité entre les étudiants.
- L'importance de l'expression théâtrale pour réaliser ces différents objectifs n'est plus à démontrer ; aussi ces apprentissages seront-ils concrétisés à travers une animation théâtrale donnée à la fin de l'année par les étudiants du cours – devant les autres étudiants, le corps professoral et le personnel de la faculté.
- Contenu**
- un bref exposé théorique sur les défauts de prononciation, les fautes de diction et la correction de la langue – suivi par des exercices de diction appropriés ;
 - apprentissage du jeu théâtral, ou la création d'un personnage, à partir d'un travail sur soi, en interaction avec les autres, en assistant dans le cadre du cours à une représentation d'une pièce de théâtre ;

- le travail sur la gestuelle, la posture, les mimiques, le regard, la voix... ;
- l'improvisation ou l'art de développer de l'imagination en toutes circonstances ;
- le débat contradictoire : en animant ou en participant à un échange d'idées en opposition avec les nôtres ;
- l'art de la conférence, être capable de synthétiser, de maîtriser le temps, sans lasser son auditoire ;
- l'équilibre entre parole et silence, qui, comme en musique, est essentiel dans la communication orale ;
- comment le vivre, l'utiliser ?
- la prédication : lisibilité et intelligence du discours religieux ;
- l'échange, le partage, l'écoute ; la parole – exprimée ou reçue – comme vecteur essentiel entre les hommes et les différentes cultures...

Validation Voir en cours.

Valeur 3 ECTS

BA 1 (BA 2) – Anglais

Code OM-B03

Quadri I et II

Enseignant Gheorghe S. SOCACIU

Objectif La maîtrise de la langue anglaise est un élément incontournable dans le contexte des études universitaires, quelle qu'en soit l'orientation. Dans le cadre de la formation à la FUTP, l'étudiant en bachelier doit suivre au minimum 1 cours en anglais par année (commun avec les étudiants de la FPTR), 2 cours au niveau du master. Le cours d'anglais de 1ère année vise à une mise à niveau tout en initiant l'étudiant à l'anglais biblique et théologique.

Il se propose de :

- développer et renforcer les compétences nécessaires à la réception (compréhension à l'écoute et à la lecture) et à la production (surtout le parler en interaction et sans interaction) ;
- rendre les étudiants plus autonomes dans l'apprentissage
- augmenter la confiance en leurs compétences linguistiques afin de pouvoir s'engager plus aisément dans des interactions et dans la production de textes/discours, notamment dans le contexte des études religieuses ;
- stimuler leur goût de la communication en anglais.

Contenu Le cours débute par une évaluation informelle des compétences linguistiques des étudiants afin de pouvoir répondre plus efficacement à leurs besoins ainsi qu'aux objectifs du cours.

Les types d'activités proposées viseront : l'enrichissement du lexique, le développement et renforcement des structures grammaticales de base, l'amélioration de la prononciation et de la fluidité, le développement des compétences liées à la communication avec ou sans interaction.

Pour ce faire, nous proposons

- des activités qui entraînent la compréhension à la lecture et à l'audition et qui constituent la base de réflexion sur des catégories et structures grammaticales fondamentales.
- des activités qui mobilisent les savoirs et savoir-faire dans des tâches contextualisées ;
- des analyses de conversations authentiques et des exercices de traduction et reformulation ;
- des exercices de fixation lexicale et grammaticale ;
- des petites bases de données contenant des expressions et structures utiles pour créer des automatismes linguistiques ;
- des travaux de groupe voués à encourager la pratique de la langue dans des situations de communication variées ;

- des travaux sur des corpus de textes de spécialité (théologie) ;
- des évaluations formatives.

Validation Participation active au cours, examen écrit et oral

Valeur 3 ECTS

BA 1 – Histoire générale de l'Europe et du bassin méditerranéen

Code OM-B02

Quadri II

Enseignant Francis DEMETTER

Objectif Ce cours propose une approche chronologique de l'histoire de l'Europe et du bassin méditerranéen. Il explore les grandes civilisations, les évolutions politiques, religieuses et sociales, ainsi que les principaux courants artistiques qui ont façonné l'Europe. L'objectif est de comprendre les grandes ruptures, les continuités et les interactions qui ont contribué à construire l'Europe et sa place dans le monde actuel.

Contenu Le cours se répartit sur douze séances :

Cours 1 : Présentation et brève approche de la préhistoire, survol de la ligne du temps et problématisation du découpage de l'histoire en grandes périodes.

Cours 2 : Émergence de la civilisation grecque ; histoire et art du monde grec.

Cours 3 : La Grèce (suite) ; de la Grèce à Rome.

Cours 4 : Rome (histoire politique et art romain) ; le génie civil romain.

Cours 5 : Rome, Constantin et la christianisation de l'Empire ; la chute de l'Empire romain d'Occident.

Cours 6 : Le Moyen Âge, la féodalité, la conquête de l'Angleterre (1066) ; la querelle des investitures.

Cours 7 : le Grand Schisme d'Orient ; Chute de l'Empire romain d'Orient ; les Grandes découvertes.

Cours 8 : La Renaissance et le Baroque.

Cours 9 : Les guerres de religion, l'Angleterre de Henry VIII et d'Elisabeth I^{ère}.

Cours 10 : Le « Grand siècle », l'Ancien régime et le « Commerce triangulaire » ; la Révolution Américaine et la Révolution Française.

Cours 11 : Les deux guerres mondiales (14-18, 39-45), les idéologies (fascisme, nazisme, communisme), la guerre froide.

Cours 12 : Le monde aujourd'hui (USA/Russie/Chine/Europe).

Forme Approche diversifiée : exposés magistraux, débats, lecture de documents et iconographie, visites (Musée des Beaux-arts et autres musées, le parlement européen, etc.).

Validation Participation active au cours, exposés, épreuve orale.

Valeur 2 ECTS

Programme de transition

Le programme de transition, parfois appelé « année passerelle », a pour objectif de permettre à des étudiant·e·s titulaires d'un diplôme obtenu dans une autre faculté ou dans une autre discipline d'acquérir les compétences et les connaissances nécessaires afin d'accéder au cycle de Master en théologie.

Le programme de transition ne constitue pas, en lui-même, un programme conduisant à l'obtention d'un diplôme. Il s'agit d'un parcours de 60 crédits (ECTS), réalisable sur une année académique, qui permet de satisfaire aux prérequis indispensables à une inscription en Master. Une attestation est délivrée à l'issue du parcours en fonction des crédits validés. L'admission au programme de transition est décidée par la Commission des admissions après examen du dossier.

Diplômes de Bachelier donnant directement accès au Master en théologie

Un·e étudiant·e titulaire d'un diplôme de Bachelier en théologie (ou d'une « licence » française ou d'un diplôme équivalent) délivré par l'une des facultés suivantes est directement admissible* au cycle de Master :

- Institut Protestant de Théologie (Facultés de Paris et de Montpellier) ;
- Faculté de théologie protestante de l'Université de Strasbourg ;
- Faculté de théologie protestante de l'Université de Genève ;
- Faculté de théologie et des sciences des religions de l'Université de Lausanne ;
- Faculté de théologie et d'étude des religions de l'UCLouvain ;
- Faculteit Theologie en Religiewetenschappen (KU Leuven) ;
- Faculteit voor Protestantse Theologie en Religiestudies ;
- Faculté de théologie de l'Université de Neuchâtel (fermée en 2015) ;
- Faculté vaudoise de théologie à Rome.

*En fonction du programme suivi, une mise à niveau dans l'une des langues bibliques peut être demandée à l'étudiant·e.

Bachelier en théologie obtenu dans une autre faculté

Un·e étudiant·e titulaire d'un grade universitaire – Bachelier, Master ou diplôme équivalent – obtenu

dans une faculté de théologie qui ne figure pas dans la liste ci-dessus peut introduire une demande d'admission au Master. Cette demande doit être accompagnée des documents permettant d'évaluer la formation antérieure, à savoir le relevé de notes, les programmes ou descriptifs des enseignements suivis et, le cas échéant, tout document permettant d'établir le contenu et le niveau des formations antérieures (cf. demande d'admission).

Après examen du dossier par la Commission des admissions, des équivalences peuvent être accordées pour les enseignements déjà suivis. Lorsque la formation antérieure du/de la candidat·e ne permet pas de satisfaire à l'ensemble des prérequis nécessaires à une admission directe au cycle de Master, un programme de transition doit être accompli préalablement à l'admission au Master. Sur la base des enseignements déjà suivis et des équivalences accordées, ce programme est établi afin de compléter la formation théologique du/de la candidat·e et de lui permettre de satisfaire aux prérequis nécessaires à l'accès au cycle de Master. Une attention particulière peut être accordée à la maîtrise des langues bibliques.

Bachelier ou Master dans une autre discipline

Les titulaires d'un grade universitaire – Bachelier, Master ou diplôme équivalent – obtenu en sciences des religions, en philosophie et lettres ou en sciences humaines et sociales sont admissibles au programme de Master en théologie moyennant la réussite d'un programme de transition. L'inscription à ce programme est soumise à l'examen de leur dossier par la Commission des admissions.

Les cours du programme de transition

Le programme de transition est constitué de cours appartenant au programme du Bachelier en théologie. Il correspond à un volume de 60 crédits (ECTS) et se déroule normalement sur une année académique. Il comprend une initiation aux deux langues bibliques, à savoir le grec et l'hébreu.

Le contenu du programme peut être adapté aux acquis antérieurs du/de la candidat·e. Des équivalences ou des dispenses peuvent être accordées lorsque la formation déjà suivie permet d'établir que les objectifs d'un enseignement sont acquis. Ces équivalences et dispenses sont déterminées par la Commission des admissions.

Master

Remarque : Les cours des niveaux Master I et Master II sont communs.
Ils sont organisés sur un cycle de deux années académiques (Années A et B)

Année académique 2026-2027 (Année B)

(2027-2028 – Année A)

Cours	Enseignant-e	Code	Quadri	Crédits
Biblique				6
Exégèse AT : Abraham/Saraï et Moïse/Myriam dans la construction du Pentateuque	MUKAMINEGA	BI-M02	2	3
Apocalyptique	PRIETO	BI-M04	1	3
Systématique & Philosophie				12
Cosmologies religieuses et cosmogonies scientifiques contemporaines	MUKAMINEGA PAQUET	SY-M11	1	3
James H. Cone. Généalogie et héritages d'une théologie de la libération noire	COYAULT	SY-M02	2	3
Dietrich Bonhoeffer : sa vie, son œuvre	ROGNON	SY-M10	1	3
Théologie des sacrements. Positions protestantes & dialogue œcuménique	KAVIRA-WANGAHEMU KA	SY-M14	2	3
Théologie pratique				12
Poïménique II: Actes pastoraux et accompagnement interculturel	KUMMER & TAPOKO	TP-M04	1	4
Liturgie et études liturgiques	KUMMER	TP-M02	2	4
Gouvernance, discernement et conduite de l'Église	FLACHON	TP-M08	2	4
Histoire et fait religieux				9
Soufisme et phénoménologie	GÉLY	HF-M08	1+2	3
Histoire du protestantisme en Belgique	DRUEZ	HF-M03	2	3
Relations Église-État	HUSSON	HF-M05	1	3
Séminaires				11
Séminaire de théologie systématique : Repenser la Trinité avec Jürgen Moltmann	MAICAN	SITC-M04	1	3
Séminaire de philosophie I : le mal	ZINCQ	SITC-M06B	1	4
Théologie publique et sociétés pluralistes	COYAULT, KUDADA	SITC-M02	2	4
TOTAL cours et séminaires				50
Mémoire et méthodologie du mémoire	SEGER	OM-B05	1+2	25
TOTAL MASTER (année B + mémoire)				75
GRAND TOTAL MASTER (années A et B + mémoire)				120

Cours	Crédits
Biblique	6
AT : Littérature et théologies de l'Israël biblique	3
Actes des apôtres	3
Systématique & Philosophie	12
La communion des saints	3
Paul Tillich : héritage et ressources	3
Jacques Ellul : Une pensée en dialogue	3
Ecclésiologie	3
Théologie pratique	16
Poïménique I: Introduction à l'accompagnement pastoral	4
Théologie pastorale, déontologie et pratique du ministère	4
Homilétique pratique et empirique	4
Ecclésiologie pratique	4
Histoire et fait religieux	3
Christianisme et globalisation ou Biblia Africana. Herméneutiques bibliques depuis l'Afrique et les Afriques dans le monde	3
Séminaires	8
Séminaire de philosophie II	4
Islam et protestantisme	4
TOTAL cours et séminaires	45

* Le mémoire est défendu au cours de la 2^{ème} année du cycle de Master

** Le module de méthodologie du mémoire est commun au Bachelier et au Master. Il doit être suivi une fois au minimum et est valorisé l'année du mémoire

Introduction

Tous les principes du système de crédits ECTS décrits pour le bachelier s'appliquent aussi pour le master.

Organisation des études

Durée des études et crédits européens

Pour obtenir le diplôme de la maîtrise (MA Th.) en théologie protestante à notre Faculté, l'étudiant(e) doit acquérir un total de 120 crédits ECTS prévus au plan d'études, correspondant en principe à une durée d'études de quatre quadrimestres.

Il est à noter qu'il est impératif d'avoir validé au moins 60 crédits après maximum deux inscriptions dans le cursus et 120 crédits après maximum quatre inscriptions dans le cursus. Pour infos, voir :

<https://mesetudes.be/decretpaysage>

Conformément au Décret « définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études » du 07-11-2013 (Art. 151), par décision individuelle et motivée, les autorités académiques peuvent exceptionnellement accorder des dérogations sur l'organisation des études de certain(e)s étudiant(e)s, notamment l'inscription à un programme comportant éventuellement moins de 30 crédits pour une année académique. Cette dérogation fait l'objet d'une convention avec les autorités académiques établie au moment de l'inscription. Celle-ci est révisable annuellement.

Les enseignements hebdomadaires sont donnés toute l'année sur 24 semaines, selon le calendrier publié au début de l'année. Des séminaires de recherche interdisciplinaires destinés aux étudiants de Master et du Doctorat peuvent être organisés périodiquement. Ils sont tous obligatoires et leurs dates seront communiquées au début du quadrimestre.

Toute absence prolongée d'un(e) étudiant(e) l'empêchant d'assister aux cours et séances d'ateliers pratiques, et de remettre, à termes demandés, des travaux écrits, doit être couverte par certificat médical.

Un(e) étudiant(e) qui désire interrompre momentanément ses études à la Faculté doit adresser une demande de congé au Collège des Professeurs. Ce congé est accordé pour une période d'un quadrimestre ou d'une année. Le congé est renouvelable jusqu'à une durée maximale de deux ans

Conditions d'admission

Outre le diplôme requis (bachelier) et/ou le suivi éventuel d'un programme de transition (voir ci-dessus

la section Programme de transition), le candidat au cycle de master doit présenter un dossier d'admission composé au minimum du diplôme requis (et relevé de notes) ainsi que d'une lettre de motivation justifiant de son choix. La décision d'admission est confirmée par le secrétariat des études. Le Collège des enseignants peut être consulté pour avis et décision en particulier en ce qui concerne les candidatures extérieures.

Évaluation des niveaux d'études

Contrôle des connaissances et aptitudes

Chaque enseignement fait l'objet d'une évaluation. Celle-ci peut prendre la forme d'un examen oral et/ou écrit, d'un contrôle continu, d'un travail de recherche personnelle écrit, d'une présentation orale, d'une évaluation de la participation.

Les prestations faisant l'objet d'une évaluation notée reçoivent une note allant de 0 à 20, la note minimale de réussite étant 10. Seule la fraction 0,5 est admise. La note 0 est appliquée pour les absences non justifiées aux examens, les prestations non accomplies et pour les cas de fraude ou de tentative de fraude. Elle entraîne l'échec à la série d'examens dont elle fait partie.

Inscription, retrait et défaut aux examens

Tou(te)s les étudiant(e)s inscrits pour l'année académique sont automatiquement inscrits pour les examens organisés. Un retrait aux examens ne peut se faire qu'en cas de force majeure. Une demande de retrait, accompagnée de documents justificatifs, doit être adressée par écrit avant la quinzaine qui précède à la session des examens à la coordinatrice des études. La faculté se réserve le droit d'accepter ou de refuser cette demande. Une absence aux examens est considérée par le Collège des Enseignants comme un échec dans la (les) matière(s) concernée(s).

Conditions de réussite des évaluations

Le cursus prévoit des enseignements qui sont validés de manière regroupée (module). Un module est constitué par un certain nombre de composants. Les

examens validant les composants d'un même module sont présentés lors d'une même session. Le composant validé isolément est acquis si la note minimale de l'examen, du contrôle continu ou d'une autre prestation est de 10. Les crédits rattachés à cet enseignement sont alors attribués.

Les enseignements validés de manière regroupée (module) sont acquis si la moyenne arithmétique des notes des composants est de 10 au moins. Dans ce cas, les crédits d'un module sont attribués en bloc ; ils ne sont pas attribués individuellement. L'évaluation globale d'un cycle d'études s'exprime de la même façon, le seuil de réussite étant dans ce cas de 12/20. Lorsque l'étudiant(e) a obtenu tous les crédits de son programme annuel, le jury déclare que l'étudiant(e) a réussi son programme et a acquis les crédits y correspondant.

Lorsque l'étudiant(e) a obtenu ou valorisé au moins 45 crédits du bloc des 60 premiers crédits du master, le jury déclare que l'étudiant(e) est admis(e) à poursuivre le cycle de ce master en précisant le nombre de crédits acquis (le bulletin mentionne le nombre de crédits du bloc des 60 premiers crédits restant à acquérir).

Lorsque l'étudiant(e) n'a pas obtenu ou valorisé au moins 45 crédits du bloc des 60 premiers crédits du master, le jury déclare que l'étudiant(e) est ajourné(e) en précisant le nombre de crédits acquis. Dans ce cas, le solde des crédits doit être intégralement obtenu au cours de l'année suivante.

Octroi de mentions

Idem section *Bachelier*.

Élimination

Idem section *Bachelier*.

Procédures d'opposition et de recours

Les procédures d'opposition ou de recours sont établies par les règlements de la Faculté dans le cadre de l'enseignement universitaire européen en vigueur.

Mémoire

Le cycle de master comprend la réalisation d'un mémoire équivalent à 25 ECTS. Le processus de sa réalisation doit être engagé en cours de 1ère année. Les différentes étapes (choix du sujet, projet de mémoire, désignation du promoteur, etc.) et leur échelonnement dans le temps sont décrits dans le document Vademecum du mémoire. En résumé :

Étape 1 : Choix d'une proposition de sujet de mémoire par le/la candidat(e). Discussions informelles du/de la candidat(e) sur le sujet et l'orientation du mémoire, avec l'enseignant(e) de la Faculté ou le/la professeur/e associé/e susceptible d'être choisi(e) comme promoteur/-trice de mémoire.

Étape 2 : Soumission par écrit par le/la candidat(e) d'un sujet de mémoire auprès du Coordinateur académique. Cette soumission doit comporter une proposition de titre et un résumé du ou des thèmes qui seront abordés dans le mémoire + éléments bibliographiques.

Étape 3 : Le coordinateur académique soumet au collège la liste des propositions de sujets. Le Collège les accepte ou pas, éventuellement avec amendements de sa part. Le Collège désigne également le/la promoteur/-trice du mémoire à cette occasion.

Étape 4 : Arrêt définitif du sujet du mémoire et de la désignation du/de la promoteur/-trice.

(date limite 15 mai de l'année du master 1)

Étape 5 : Documentation, travail personnel, rédaction d'un plan, contacts avec le promoteur de mémoire, puis rédaction finale du travail (120 à 150.000 signes espaces compris).

Étape 6 (autorisation d'imprimer) à Étape 9 et 10 : (défense publique et note de synthèse).

Les unités d'enseignement du Master

Biblique

Exégèse AT : Abraham/Saraï et Moïse/Myriam dans la construction du Pentateuque

Code	BI-M02
Niveau	Ma1-2
Quadri	II
Enseignante	Jeanine MUKAMINEGA
Objectif	Deux objectifs sont visés. 1. Faire découvrir la place et le rôle particuliers des couples littéraires d'Abraham-Saraï et de Moïse-Myriam dans la construction du Pentateuque ; 2. offrir à l'étudiant une plate-forme pour pouvoir articuler les résultats de l'exégèse et une herméneutique axée sur les questions actuelles du sens.
Contenu	À travers une exégèse de passages choisis dans le Pentateuque, le cours propose un parcours littéraire complet de ces deux personnages majeurs de la Bible hébraïque : Moïse et Abraham. Un regard particulier sera porté sur le livre du Deutéronome et son rapport au personnage Moïse. On examine les contextes de sa rédaction, sa place canonique, ses lignes théologiques et sa fonction au sein de la Torah et de la Bible hébraïque dans son ensemble. A travers les figures d'Abraham et de Saraï, le cours propose une lecture critique du livre de la Genèse qui ouvre sur une vision multiculturelle de ces personnages et de leurs gestes.
Biblio	- BAUKS, M. & NIHAN, C. (éd.), <i>Manuel d'exégèse de l'Ancien Testament</i>. Genève, Labor & Fides, 2008. - LEVINSON, B. <i>L'herméneutique de l'innovation</i>. Lessius, 2005. - RÖMER T., <i>Le Peuple élu et les autres</i>, Paris, Cerf, 2022. - RÖMER, T. <i>Genèse 11,27-25,18 : L'histoire d'Abraham</i>, Labor et Fides, 2023. - RÖMER, T., <i>Moïse en version originale</i>, Genève, Labor et Fides, 2015. - WENIN A., <i>Abraham ou l'apprentissage du dépouillement</i>, Paris, Cerf, 2016.
Forme	Après trois séances d'exposé théorique, le cours prend la forme de lectures participatives.
Prérequis	Hébreu I, II et III; AT-B01; AT-B03A; AT-B03B; AT-B04.
Validation	Participation au cours, exposés au cours et un examen écrit.
Valeur	3 ECTS

Apocalyptique

Code	BI-M04
Quadri	I
Enseignante	Christine PRIETO
Objectif	- Définir ce qu'on entend par « apocalypse » et faire découvrir la richesse et l'originalité de cette littérature et sa diversité sur plusieurs siècles depuis l'Ancien Testament, ainsi que les spécificités des passages apocalyptiques des évangiles et épîtres. - Analyser l'Apocalypse de Jean, dans son langage, ses thématiques, et son contexte ecclésial et sociétal de production.
Contenu	Naissance du genre littéraire apocalypse dans l'AT, et différence avec le prophétisme. Contexte politique et religieux l'ayant suscité (période macchabéenne). Survol des livres ou fragments dits apocalyptiques de l'AT. Analyse historique et narrative des fragments d'apocalypse dans les épîtres (pauliniennes et tardives) et les évangiles Parcours approfondi dans l'Apocalypse de Jean. Sa fonction pour le christianisme de la fin du I^{er} s. Fonction « politique » et théologique des apocalypses.
Biblio.	- Kelly J. MURPHY et J. JEFFCOAT SCHEDTLER éd., <i>Apocalypses in context : apocalyptic currents through history</i>, Minneapolis, Fortress press, 2016. - A.C.F.E.B. éd., <i>Apocalypses et théologie de l'espérance : Congrès de Toulouse 1975</i>, Paris, Cerf, 1977. - J. J. COLLINS, <i>The Apocalyptic imagination : An introduction to the jewish matrix of Christianity</i>, Grand Rapids, W.B. Eerdmans, 2016. - J. DUPONT, <i>Les trois apocalypses synoptiques : Mc 13 ; Mt 24-25 ; Lc 21</i>, Paris, Cerf, 1985. - J. LAMBRECHT éd., <i>L'Apocalypse johannique et l'Apocalyptique dans le Nouveau Testament</i>, Gembloux, J. Duculot, 1980. - J. Ellul, <i>L'Apocalypse : architecture en mouvement</i>, Genève, Labor et fides, 2008. - P. PRIGENT, <i>L'apocalypse de Saint Jean</i>, Genève, Labor et fides, 2000. - J. DESCREUX, <i>L'ivresse des nations : les figures du mal dans l'Apocalypse de Jean</i>, Leuven, Peeters, 2013. - Jacques DESCREUX, <i>Ouvrir le livre scellé</i>, Genève, Labor et fides, 2025. - Richard BAUKHAM, <i>Jude, 2 Peter</i>, Dallas, Word Publishing, 1990.
Forme	Cours magistral et travaux pratiques
Validation	Participation au cours, exposés, fiches de lectures, exégèse à rendre
Valeur	3 ECTS

Systematique & philosophie

Cosmogonies religieuses et cosmologies scientifiques contemporaines

Code	SY-M11
Quadri	2
Enseignants	Jeanine MUKAMINEGA – Rémy PAQUET
Objectifs	L'objectif est double : 1. Proposer une synthèse des approches et acquis des études exégétiques et de leurs limites face aux questionnements du monde contemporain ; 2. aborder des questions rarement prises en charge par les sciences bibliques, à savoir celles qui touchent aux croisements et aux tensions entre les conceptions issues des traditions bibliques et moyen-orientales et celles qui émanent des résultats des sciences naturelles.
Contenu	À travers deux passages de la Bible hébraïque, on réinterroge les motifs mythiques du récit des origines et d'un texte rituel. Les conceptions du monde qui imprègnent les textes mythiques sur la question des origines sont interrogées à partir, d'une part, des conceptions cosmogoniques égyptienne et mésopotamienne et, d'autre part, des théories cosmologiques issues des sciences physiques. Exemple des questions posées dans le cours : les avancées des sciences naturelles, notamment les neurosciences, sur des notions clés communes avec les « sciences de l'esprit » — telles que la mémoire, l'intuition, le rêve, le ressenti émotionnel, etc. — peuvent-elles aider l'herméneute à réfléchir sur la transmission-réception des traditions bibliques ?
Biblio.	- ERNST A., « Le voyage mental dans le temps à la lumière des neurosciences cognitives et de la neuropsychologie clinique », <i>Psychiatrie, Sciences humaines, Neurosciences</i> , 2019/3, vol. 17, p. 1 à 55. - GASBARRO N., « Un nouveau récit anthropologique et littéraire ? », <i>Littératures</i> vol. 77, 2017, p. 17-29. - HARTBERG Y.M. & Wilson D. S., « Sacred text as cultural genome: an inheritance mechanism and method for studying cultural evolution », <i>Religion, Brain & Behavior</i> , 7/3, p. 178-190. - MANCINI S., « Le dispositif mythico-rituel comme opérateur efficace », dans Gisèle P. (éd.), <i>Le corps, lieu de ce qui nous arrive</i> , Genève, Labor et Fides, 2008, p. 41-59. - MUKAMINEGA J., « Les études bibliques pourraient-elles bénéficier des nouveaux concepts des sciences naturelles ? Le cas des théologies de la conservation-restauration », <i>Études théologiques et religieuses</i> , 2023/4, p. 481-504.
Forme	- Une séance d'exposé introductif comprenant une synthèse sur les acquis et les limites de l'exégèse moderne. - Par groupe de deux ou trois, les participants animent le séminaire en travaillant sur des documents et des questionnements clés préparés à l'avance.
Validation	- Les travaux de groupes et la participation active aux animations.
Valeur	2 ECT

James H. Cone. Généalogie et héritages d'une théologie de la libération noire

Code	SY-M02
Quadri	II
Enseignant	Bernard COYAULT
Objectif	- Découvrir la vie et l'œuvre du théologien africain américain James H. Cone (1938-2018), ainsi que le

contexte historique, social et religieux dans lesquels sa pensée s'est élaborée.

- Comprendre la généalogie intellectuelle et spirituelle de sa théologie, et notamment l'influence de deux figures majeures de la pensée noire américaine, W.E.B. Du Bois (1868-1963) et James Baldwin (1924-1987).

- Se familiariser avec les principaux axes de sa pensée : comment il donne une expression théologique au combat contre l'injustice raciale et à la quête de libération.

- Découvrir les prolongements critiques et les réappropriations de cette pensée à travers, d'une part, Delores S. Williams et les théologien(ne)s womanist et, d'autre part, Norman Ajari, notamment autour de la question de la dignité noire.

- Réfléchir à l'actualité de la théologie de James Cone, depuis l'expérience noire américaine jusqu'à ses déplacements et réappropriations dans un horizon global.

« Une théologie de la colère et de la passion qui rappelle le tranchant de la prophétie biblique toujours critique et aimante, bouleversante par sa capacité à nous obliger à la conversion » (R Picon).

Contenu

1. Le contexte d'émergence. Contexte historique, social et religieux de la société américaine, notamment la ségrégation, le mouvement des droits civiques et les luttes noires.

2. Vie, œuvre et bibliographie de James H. Cone. Repères biographiques, présentation des principaux ouvrages et étude de textes choisis.

3. L'influence de W. E. B. Du Bois et de James Baldwin, figures intellectuelles majeures de la communauté afro-américaine.

4. Prolongements critiques et héritages. Delores S. Williams et la posture critique des théologien(ne)s womanist ; Norman Ajari, pour « une théologie de la dignité noire ».

5. Actualité et horizons. Enjeux contemporains de la théologie noire de la libération.

Biblio.

- CONE J. H., *A Black Theology of Liberation* (20th Anniv. Ed.), Maryknoll (NY), Orbis Books, 1990/1970. (with critical reflections by D. S. Williams et al.)

- CONE J. H., *La noirceur de Dieu*, Genève, Labor et Fides, 1989 (trad. française de God of the Oppressed, 1975 - avec postface de l'auteur pour l'éd. française)

- CONE J. H., *Malcom X et Martin Luther King*, Genève, Labor et Fides, 1993 (trad. fr. de Martin and Malcom and America. A Dream or a Nightmare, 1991).

- CONE J. H., *The Cross and the Lynching Tree*, Maryknoll (NY), Orbis Books, 2011.

- CONE J. H. « "Personne ne sait le malheur que j'ai vu". La croix et l'arbre à lyncher dans l'expérience afro-américaine », *ETR*, 2011/3, t. 86, 2011. p. 307-315.

- AJARI N., *La dignité ou la mort. Éthique et politique de la race*, Paris, La Découverte, Paris, 2019.

- BALDWIN J., *La prochaine fois le feu*, Paris, Folio Gallimard, 2018.

- BLUM E. J., *W.E.B. Du Bois American Prophet*, Philadelphia, Univ. of Pennsylvania Press, 2007.

- MOTTU H., *James H. Cone. La théologie noire américaine de la libération. De Martin Luther King au mouvement Black Lives Matter*, Lyon, Olivetan, 2020.

- Du BOIS W.E.B., *Les âmes du peuple noir*, Paris, La Découverte, 2007 (introduction, traduction et postface de M. Bessone).

- WILLIAMS D. S., *Sisters in the Wilderness. The Challenge of Womanist Go-Talk*, Maryknoll, Orbis Books, 1993.

- NASH CL, "A Black Woman's Prophetic Rage: An Epistemological Inheritance", *Black Theology*, vol. 23, n° 1, 2025, p. 60-75.

Forme	Cours magistral, débats, comptes-rendus de lectures.
Validation	fiches de lecture, exposés des étudiants et examen oral portant sur la matière vue au cours.
Valeur	3 ECTS

Dietrich Bonhoeffer : sa vie, son œuvre

Code	SY-M10
Quadri	I
Enseignant	Frédéric ROGNON
Objectif	Connaissance de la vie et de l'œuvre de Dietrich Bonhoeffer ; saisie des enjeux de sa théologie ; capacité à discerner les dimensions contextuelles et actuelles de sa pensée ; capacité à soutenir une position argumentée à partir des idées défendues par Dietrich Bonhoeffer.
Contenu	Présentation générale de la biographie, de la bibliographie et de la pensée de Dietrich Bonhoeffer ; étude de textes choisis et discussions théologiques.
Biblio.	BONHOEFFER D., <i>Éthique</i> , Genève, Labor et Fides, 1965. BONHOEFFER D., <i>Résistance et soumission</i> . Lettres et notes de captivité, Genève, Labor et Fides, 2006. BONHOEFFER D., <i>Vivre en disciple. Le prix de la grâce</i> , Genève, Labor et Fides, 2009. ROGNON F., Dietrich Bonhoeffer. <i>Un modèle de foi incarnée</i> , Lyon, Olivetan, 2011.
Forme	Alternance de cours magistral, de débats tous ensemble, et de disputatio sur des questions controversées.
Validation	Participation au cours, et notamment à une disputatio.
Valeur	3 ECTS

Théologie des sacrements. Positions protestantes et dialogue œcuménique

Code	SY-M14
Quadri	II
Enseignante	Julienne KAVIRA WANGAHEMUKA
Objectif	Ce cours de séminaire vise à explorer la théologie des sacrements du point de vue protestant ainsi que du dialogue œcuménique avec d'autres traditions chrétiennes en ouvrant des pistes de réflexion sur son impact dans l'Eglise et dans le monde contemporain. Les étudiants seront encouragés à : - Etudier le fondement théologique de sacrements en identifiant les différentes conceptions dans les confessions chrétiennes tout au long de l'histoire du christianisme. - Appréhender les fondements bibliques des sacrements dans la tradition protestante. - Etablir les points de convergence concernant la signification, la pratique et l'importance des sacrements dans les différentes confessions chrétiennes. - Examiner les perspectives œcuméniques et les défis qui en découlent. - Approfondir leur propre expérience des sacrements et à explorer comment ils peuvent nourrir leur relation avec Dieu et avec les autres.
Contenu	Présentation générale des sacrements en théologie, aperçu historique des différentes étapes qui ont

contribués à l'élaboration et au développement de cette théologie dans le christianisme. Revisiter certains Père de l'Eglise comme Tertullien, Saint Augustin, etc.

Les perspectives protestantes de la théologie des sacrements à la période de la Réforme permettent de relire les écrits des réformateurs : Martin Luther, Jean Calvin et Zwingli. Leurs diverses positions au sujet du « baptême et de la cène (ou la pénitence) » sont soutenues par diverses branches du protestantisme à savoir le luthéranisme, le calvinisme, l'anglicanisme, etc. La comparaison des différentes conceptions du protestantisme avec d'autres traditions chrétiennes, catholicisme et orthodoxie, permet d'examiner les perspectives du dialogue œcuménique. Les documents de référence comme la déclaration de Lima « Baptême, Eucharistie, Ministère » (BEM), (1982), la déclaration sur les Eglises et les sacrements (1973) coécrit par le Conseil œcuménique des Eglises, sont des expressions d'une aspiration commune vers l'unité dans la diversité sur la question des sacrements. Des accords formels ont été établis pour la reconnaissance mutuelle du baptême.

Réflexion sur l'importance pastorale des sacrements dans la mission et la vie chrétienne. Et des Perspectives Contemporaines de défis modernes sur la compréhension et les pratiques des sacrements dans ce monde marqué par la sécularisation, pluralisme religieux. Ces réflexions se terminent par des discussions sur une future évolution des sacramentels et du dialogue œcuménique.

Biblio. – CHAUVET L-M., *Symbole et sacrement. Une relecture sacramentelle de l'existence chrétienne*, Paris, Cerf, 1987.
- GOUNELLE A., *Le baptême, le débat entre les Eglises*, Paris, Les Bergers et les Mages, 1996.
- GOUNELLE A., *La cène, sacrement de division*, Paris, Les Bergers et les Mages, 1996.
- GOUNELLE A., *Théologie du Protestantisme. Notions et structures*, Paris Van Dieren, 2021.
- MOTTU H., *Le geste Prophétique. Pour une pratique protestante de sacrements*, Genève, Labor et Fides, 2019.
- SIEGWALT G., *Dogmatique pour la catholicité évangélique. Système mystagogique de la foi chrétienne, tome II. La réalisation de la foi. 2. Les médiations : L'Eglise et les moyens de grâce*, Labor et Fides- Cerf, 1992.

Forme	Cours magistral complété par des exposés des étudiants inspirés par les lectures d'articles théologiques, extraits de documents ecclésiaux, et œuvres de théologiens. . Discussions en petits groupes et forums de débat sur les implications pratiques et spirituelles des sacrements. Études de Cas : Analyse de situations concrètes liées aux sacrements dans la vie des croyants à partir des Supports multimédias (documentaires, témoignages vidéo, etc.).
Validation	Participation active, implication dans les discussions et partage d'expériences personnelles. - Travail de problématisation d'un thème ou une expérience liée aux sacrements. - Ou Rédaction d'un essai théologique sur les sacrements dans le protestantisme et l'apport de l'œcuménisme.
Valeur	3 ECTS

Histoire et fait religieux

Soufisme et phénoménologie

Code	HF-M08 (cours assuré par l'UCLouvain Saint-Louis)
Quadri	I & II
Enseignant	Raphaël GÉLY (prof de philosophie à l'UCLouvain Saint-Louis Bruxelles)
Objectif	Construire ensemble une écoute phénoménologique des grands thèmes de l'Islam spirituel, de son expérience même.
Contenu	29 septembre 2026 : Lui, l'Apparent et le Caché 20 octobre 2026 : Lumière du Prophète 10 novembre 2026 : Sagesse de Noé 24 novembre 2026 : La prière comme ascension spirituelle 15 décembre 2026 : Sagesse de Marie 2 février 2027 : Al-Khidr ou la science des illettrés 23 février 2027 : La Terre comme témoin 16 mars 2027 : Qui donc est vivant ? 13 avril 2027 : Sagesse de Jacob 4 mai 2027 : Quand dire, c'est devenir
Biblio.	À préciser.
Forme	séances de 2h : un exposé de 50 minutes sera chaque fois suivi d'une discussion.
Validation	À préciser.
Valeur	3 ECTS

Protestantismes en Belgique

Code	HF-M03
Quadri	II
Enseignante	Laurence DRUEZ
Objectif	Cet enseignement a pour objectif d'aborder, sous forme d'un séminaire, des aspects spécifiques du protestantisme belge à travers la lecture, le traitement et l'exploitation de sources de première main, principalement des XIXe et XXe siècles.
Contenu	Rappel des principales caractéristiques de l'implantation du protestantisme en Belgique, initiation au traitement des sources archivistiques, travail individuel et collectif sur des documents originaux en vue de la rédaction d'une synthèse écrite.
Biblio.	- BRAEKMAN É. M., <i>Histoire du protestantisme en Belgique au XIXe siècle. Première partie : 1795-1865</i> , Flavion-Florennes, Librairie des éclairés unionistes, 1988. - DANDOY M. (dir.), <i>Le protestantisme. Mémoire et Perspectives</i> , Bruxelles, Racines, 2005. - DELUMEAU J. (dir.), <i>L'historien et la foi</i> , Paris, Fayard, 1996. - DRUEZ L. et MAQUET J., <i>Le patrimoine protestant de Wallonie. La mémoire d'une minorité</i> , Namur, Institut du patrimoine wallon, 2017. - DRUEZ L., « Les lieux de culte du protestantisme wallon : une source méconnue pour l'étude d'une identité religieuse complexe », dans <i>La Thérésienne. Revue de l'Académie royale de Belgique</i> , 2021/1, 40 p. (https://popups.uliege.be/2593-4228/index.php?id=1151).

- HALKIN L.-E., *Critique historique*, Liège, Derouaux Ordina, 1991.

Forme	Lecture et commentaires de textes
Pré-requis	L'étudiant.e aura de préférence suivi le cours d'histoire de la Réforme (BA 1) et le cours général d'histoire des protestantismes en Belgique (BA 2 et 3)
Validation	Participation aux séances de cours et travail écrit final
Valeur	3 ECTS

Relations Église-État

Code	HF-M05
Quadri	I
Enseignant	Jean-François HUSSON
Objectif	Au terme de l'enseignement, l'étudiant(e) sera capable : • d'expliquer les grands principaux dispositifs en matière de relations Églises-États ; • d'expliquer les principales caractéristiques du dispositif belge en matière de relations Églises-État ; • d'expliquer les principales interactions entre une communauté culturelle locale et les pouvoirs publics ; • de résumer la position du culte protestant-évangélique dans le dispositif de relations Églises-État en Belgique et de la comparer avec celle des autres communautés confessionnelles ; • de distinguer les diverses situations en matière de reconnaissance légale ; • d'identifier les caractéristiques d'une organisation sectaire nuisible.
Contenu	1. Mise en perspective – Cadre théorique 2. Cadre européen 3. Le dispositif belge 4. Thématiques spécifiques : législation bioéthique, signes religieux, etc. 5. Nouveaux mouvements religieux, sectes et « organisations sectaires nuisibles »
Biblio.	BASDEVANT-GAUDEMET, B., <i>L'administration des cultes dans les pays de l'Union européenne</i> . Leuven, Peeters, 2008. BAUBEROT, J., et MILOT, M., <i>Laïcités sans frontières</i> . Paris, Seuil, 2011. CABIAUX, D., WIBRIN, F., ABEDINAJ, L., et BLESIN, L. (éd), <i>Neutralité et faits religieux : Quelles interactions dans les services publics ?</i> , Louvain-La-Neuve, Academia, 2014. HUSSON, J.F., <i>Le financement des cultes et de la laïcité</i> , Namur, Éditions namuroises, 2005. SÄGESSER, C., et de COOREBYTER, V., « Cultes et laïcité en Belgique ». <i>Dossier du CRISP</i> , n° 51 (2000): 1-36.
Forme	Cours magistral et travaux écrits.
Validation	Participation au cours, lectures, exposés et examen écrit (travail).
Valeur	4 ECTS

Séminaires

Théologie publique et sociétés pluralistes

Code	SITC-M02
Quadri	II
Enseignants	Bernard COYAULT / Damien KUDADA

Objectif	Le débat sur la place des religions dans l'espace public est un sujet sensible. Pour les uns, l'expression publique des réflexions et convictions religieuses ne peut manquer d'attiser les tensions dans des sociétés pluralistes aux fragiles équilibres où cohabitent des visions du monde divergentes. Les religions, suspectes de penchants hégémoniques et obscurantistes,
-----------------	--

devraient ainsi être cantonnées aux consciences individuelles sans déborder sur l'espace public. D'autres pensent au contraire que, dans ce contexte de pluralité des convictions et de privatisation du religieux sur fond de sécularisation avancée, les religions ont une responsabilité publique et participent à la construction du vivre ensemble. Les théologiens, dans un souci de contribuer à la promotion du bien commun et à la transformation sociale, devraient alors faire entendre leur voix et entrer en conversation avec d'autres sur les débats et questionnements contemporains.

La théologie publique, valorisant le rôle positif des religions au sein des sociétés pluralistes, s'exerce en interaction avec les questionnements de la société et s'attache à proposer une parole théologique audible et plausible, ouverte au débat et contribuant à la construction du bien commun.

Le séminaire permettra aux étudiants de :

- se familiariser avec ce champ spécifique de la théologie : identifier les fondements philosophiques de la théologie publique, sa genèse et ses développements récents ;
- saisir, à travers l'étude de quelques auteurs clés et de thématiques spécifiques, la méthodologie de la théologie publique, en mesurer les enjeux, la pertinence et les limites ;
- évaluer de façon critique la participation des religions au débat public au sein des sociétés modernes pluralistes ;
- s'exercer pratiquement à la mise en œuvre d'une démarche de théologie publique : choix d'une thématique spécifique, élaboration d'un « plaidoyer » théologique en interaction avec d'autres ressources religieuses et culturelles, choix du niveau de communication (national, local, global).

Contenu

1^{ère} partie : Fondements de la théologie publique

Séance 1 : 12 février – B. Coyault – D. Kudada

Introduction : qu'est-ce que la théologie publique ?

L'émergence et les contours d'un nouveau champ

Séance 2 : 19 février – D. Kudada

John Rawls : le fait du pluralisme raisonnable et le consensus par recoupement

Jürgen Habermas : religion et sphère publique

Hartmut Rosa : démocratie, « résonance » et religion

Séance 3 : 5 mars – B. Coyault – D. Kudada

David Tracy : imagination, théologie et pluralisme religieux

Jean-Marc Ferry : « Lumières des religions » et implications dans l'espace public Contribution des religions au bien commun

Qu'est-ce que la théologie publique africaine : pertinence et limites ?

Séance 4 : 19 mars – R. Gozegba

Essai de théologie publique : L'Église dans un monde qui s'arme. Relire la croix face aux menaces géopolitiques contemporaines

Séance 5 : 26 mars – B. Coyault

Miroslav Volf : foi publique et bien commun

Les encycliques des papes François (Fratelli Tutti, 2020) et Léon XIV (Magnifica humanitas, 2026)

2^e partie : Mise en œuvre d'une démarche de théologie publique

Séance 6 : 2 avril – B. Coyault – D. Kudada – P. Ilunga

Les étapes d'une démarche de théologie publique
3 exemples : 1) « Notre démocratie est en train de se noyer » (carte blanche dans La Libre 11.10.2023), 2) Théologie publique et pardon en Belgique, 3) « Un essai sur des stratégies d'implication des Églises africaines dans la sphère publique ».

Séance 7 – 16 avril – B. Coyault – D. Kudada

Qui a la parole ? La notion d'injustice épistémique (Miranda Fricker et José Medina)

Avancement des travaux

Séance 8 : 7 mai – B. Coyault – D. Kudada

Séance conclusive

Présentation des travaux

Biblio.

- AGANG S.B., Forster D.A., e.a., (dir.), 2022. Théologie publique africaine. Carlisle, Langham.

- CARTLEDGE M. J., 2016. "Public Theology and Empirical Research: Developing an Agenda", International Journal of Public Theology 10.2.

- COMEAU G., 2006. « David Tracy ». Études 10.

- Coyault B., 2023. « Pour une théologie publique. Sagesse partagée et échanges de dons ». Istina LXVIII.

- FRICKER M., 2007, Epistemic Injustice. Power and the Ethics of Knowing, Oxford, Oxford University Press.

- FERRY J.-M., 2013. Les Lumières de la religion : entretien avec Élodie Maurot. Montrouge, Bayard.

- GOZEGBA-DE-BOMBEMBE R., 2021, L'espérance et le dieu crucifié. La réception de l'œuvre de Jürgen Moltmann dans la théologie francophone, Paris Karthala.

- HABERMAS, J., 2008. Entre naturalisme et religion : les défis de la démocratie. Paris, Gallimard.

- HÜBENTHAL C. & Alpers C. (eds.), 2022. T & T Clark Handbook of Public Theology, London/New-York/Dublin, Bloomsbury.

- KIM S. & DAY K. (eds.), 2017. A Companion to Public Theology, Leiden/Boston, Brill.

- KUDADA BANZA D., 2025. « Fondements philosophiques de la théologie publique à la lumière de John Rawls. Un essai sur des stratégies d'implication des églises afro-européennes dans l'espace public ». Analecta Bruxellensia, n°24.

- MEDINA J., 2012, The Epistemology of Resistance. Gender and Racial Oppression, Epistemic Injustice, and Resistant Imaginations, Oxford, Oxford University Press.

- RAWLS J., 1995. Libéralisme politique. Paris, PUF.

- RAWLS J., 2003. La justice comme équité. Une reformulation de Théorie de la justice. Paris, La Découverte.

- ROSA H., 2023. Pourquoi la démocratie a besoin de la religion. À propos d'une relation de résonance singulière. Préface de Charles Taylor. Paris, La Découverte.

- TRACY D., 1991, The Analogical Imagination: Christian Theology & the Culture of Pluralism, New York, Crossroad.

- TRACY D., 1999. Pluralité et ambiguïté. Herméneutique, religion, espérance. Paris, Le Cerf.

- VILLAGRAN G., 2017. « La théologie publique : une proposition pour donner voix à l'Église dans les sociétés pluralistes », Revue d'éthique et de théologie morale n° 296-4.

- VOLF M., 2011. A Public Faith. Grand Rapids, Brazos Press.

- VOLF M., Croasmun M., 2019. For the Life of the World. Theology That Makes a Difference. Grand Rapids, Brazos Press.

Forme

Le séminaire se déploie sur 8 sessions hebdomadaires de 3h, alternant cours magistraux, lectures de textes et restitution des travaux et lectures effectués par les étudiant-e-s.

Validation

Participation active au séminaire et restitution des travaux et lectures préparatoires demandés pour chaque séance (25%). Rédaction d'un plaidoyer (opinion paper) (3500 mots) sur un thème de théologie publique choisi par l'étudiant, utilisant les ressources des auteurs étudiés ainsi que la méthodologie propre au champ de la théologie publique (50%) ; examen écrit ou oral (25%).

Valeur

4 ECTS

Séminaire de philosophie I : le mal

Code	SITC-M06B
Quadri	I
Enseignants	Aurélien ZINCO
Objectif	Examiner et discuter les principales théories philosophiques sur la nature et l'origine du mal.
Contenu	Qu'est-ce que le mal et d'où vient-il ? Cette double question accompagne l'humanité depuis ses origines et a donné lieu à de nombreuses tentatives de justification théologique, morale ou cosmologique. Afin de mieux appréhender la complexité de cette question, ce séminaire propose de revenir aux grandes options qui structurent les réponses qui lui ont été apportées dans la tradition philosophique occidentale. Le séminaire est divisé en trois parties. Dans la première partie, nous étudierons les principales théories philosophiques quant à la nature et à l'origine du mal. Dans la deuxième partie, nous lirons en profondeur le texte que Paul Ricœur a consacré à cette question (cf. bibliographie). La troisième partie aborde une théorie contemporaine du mal par la lecture et la discussion de l'ouvrage d'Hervé Vautrelle, <i>Huit thèses sur le mal</i> (Vrin, 2026). Chaque étudiant présentera l'une des thèses lors d'une séance de séminaire ; les modalités de ces présentations seront précisées lors de la première séance.
Biblio.	- BOUCHILLOUX H., 2010, <i>Qu'est-ce que le mal ?</i> , Paris, Vrin. - CRIGNON C. (dir.), 2000, <i>Le mal</i> , Paris, GF Flammarion. - HUSSON L., MEESEN Y. & BOURIAU C., 2025, <i>Le mal en question</i> , Nancy, Éditions de l'Université de Lorraine. - RICŒUR P., 2004, <i>Le mal. Un défi à la philosophie et à la théologie</i> , Genève, Labor et Fides. - VAUTRELLE H., 2026, <i>Huit thèses sur le mal. Une enquête morale</i> , Paris, Vrin.
Prérequis	Avoir déjà suivi une introduction à la philosophie

Validation	présenter un exposé lors du séminaire (50%) et examen oral sur la matière vue au cours (50%)
Valeur	4 ECTS

Séminaire de théologie systématique : Pourquoi trois personnes ? Repenser la Trinité avec Jürgen Moltmann

Code	SITC-M04 ?
Quadri	I
Enseignant	Petre MAICAN
Objectif	Évaluer de manière critique l'argument trinitaire de J. Moltmann et se situer par rapport à celui-ci dans le débat contemporain sur la Trinité.
Contenu	Lecture attentive de l'ouvrage <i>Trinité et Royaume de Dieu</i> afin d'évaluer le lien entre la théologie trinitaire et les structures politiques de pouvoir et de domination. Ce livre propose en effet une relecture de la doctrine trinitaire comme expérience vécue au cœur de l'Église et non comme spéculation. En redéfinissant l'unité de Dieu comme périchorèse – trois sujets s'inhabitant mutuellement, et non comme une monarchie du Père –, Moltmann cherche à montrer que la Trinité n'est pas seulement le fondement de la vie Chrétienne mais qu'elle peut aussi être la source d'une politique sociale fondée sur une communauté d'égaux, sans domination.
Biblio.	- LEWIS A., <i>Nicaea and Its Legacy</i> , Oxford, 2004. - GUNTON C., <i>The One, the Three and the Many</i> , Cambridge, 1993. - JOHNSON E. A., <i>She Who Is</i> , Crossroad, 1992. - MOLTSMANN J., <i>Trinité et Royaume de Dieu. Contributions au traité de Dieu [Trinität und Reich Gottes]</i> , 1980], Paris, Cerf, 1984.
Prérequis	Aucun
Validation	travail écrit et présentation orale
Valeur	3 ECTS

Théologie pratique

Poïménique II : Actes pastoraux et accompagnement interculturel

Code	TP-M02
Quadri	I
Enseignant	Armin KUMMER
Contenu	L'accompagnement pastoral dans le cadre des actes pastoraux constitue la forme la plus répandue de la pastorale paroissiale. L'organisation des actes pastoraux reste un domaine central de l'activité pastorale de l'Église. Les cérémonies religieuses ont lieu à des moments de transition et de crise dans la vie individuel, familiale et communale. Dans de telles situations, les personnes se posent tout particulièrement des questions existentielles et sont ouvertes à un accompagnement pastoral, aux pratiques spirituelles et des propositions d'interprétation et d'orientation. Compte tenu de la pluralisation croissante de la vie quotidienne, ce cours propose une approche interculturelle. Entretiens de baptême, de mariage et funéraires n'ont pas seulement pour objectif de préparer le déroulement de la cérémonie, mais constituent une occasion d'aborder la situation de vie des personnes concernées dans les circonstances actuelles, les thèmes et les questions qui en découlent, ainsi que les dimensions religieuses qui émergent précisément dans ces moments charnières. La célébration du rite elle-même peut alors acquérir une fonction pastorale. Le

rite fournit des formes d'expression dans une situation où les personnes ne savent pas, dans un premier temps, comment s'exprimer ni comment se comporter.

Objectif	- Comprendre les enjeux existentiels, éthiques et spirituels liés aux moments de transition (naissance & initiation, mariage, décès & deuil). - Se familiariser avec le vocabulaire symbolique et rituel utilisé pour célébrer ces occasions au sein des communautés chrétiennes. - Réflexion théologique sur la pratique de la bénédiction. - Développer une sensibilité interculturelle à l'égard de la pratique de l'accompagnement pastoral
Biblio	E. PARMENTIER, <i>Cet étrange désir d'être bénis</i> , Genève, Labor et Fides, 2020. - P. GISEL, <i>Ritualités Mutantes : Le Christianisme Au Prisme de l'histoire Sociale</i> , Genève, Labor et Fides, 2026. - P. GISEL, <i>Sacrements et ritualité en christianisme: 125 propositions</i> , Genève, Labor et Fides, 2004. - P. GISEL, <i>Pourquoi Baptiser. Mystère Chrétien et Rite de Passage</i> , Genève, Labor et Fides, 1994. - L. GAGNEBIN, <i>La Bénédiction du mariage : Sens et enjeux de la célébration religieuse</i> , Lyon, Olivétan, 2006. - J-G.HENTZ & Karsten LEHMKÜHLER, <i>Accompagnement spirituel des personnes en fin de vie: Témoignages et réflexions</i> , Genève, Labor et Fides, 2015.

- R. PICON, *La Mort, le deuil, la promesse : Sens et enjeux du service funèbre*, Lyon, Olivétan, 2005.
- M. PARET, *Pastorale des funérailles. Une approche pratique protestante*, Lyon, Olivétan, 2018.
- B. WEYEL et al., eds., *International Handbook of Practical Theology*, Berlin, De Gruyter, 2022.
- H. VAN DER GEEST, *Entretiens en tête-à-tête*, Genève, Labor et Fides, 1989.

Forme	Cours didactique et participatif, lectures, études de cas, observations et participation aux actes pastoraux, devoirs écrits.
Validation	Participation en classe, devoirs écrits. 3 rapports d'observation.
Valeur	3 ECTS

Culte, liturgie et études liturgiques

Code	TP-M04
Quadri	II
Enseignant	Armin KUMMER
Objectifs	- Connaître et comprendre les éléments constitutifs du culte chrétien - Apprécier la relation entre la théologie et la liturgie - Acquérir une vision comparative des expressions liturgiques des différentes traditions spirituelles - Utiliser diverses méthodes pour mener des recherches en études liturgiques
Contenu	Ce cours s'appuie sur les connaissances de base acquises dans le cours « Introduction au culte, la liturgie, et l'hymnologie ». Il vise à approfondir la compréhension des étudiants quant aux éléments constitutifs du culte et la liturgie chrétiens, et à leur donner les outils nécessaires pour mener des recherches individuelles sur les aspects théoriques et empiriques des études liturgiques.
Biblio.	Ch. BAUER, <i>Les cultes des Protestants : méthodes originales pour approcher les rites</i>, Genève, Labor et Fides, 2017. - Ch. CHALAMET and F. DERMANGE, <i>Le culte protestant : une approche théologique</i>, Genève, Labor et Fides, 2021. - E. GENRE, <i>Le culte chrétien : une perspective protestante</i>, avec C. LANOIR, Genève, Labor et Fides, 2008. - J. DAY and B. GORDON-TAYLOR, <i>The Study of Liturgy and Worship : An Alcuin Guide</i>, London, SPCK, 2013. - F. C. SENN, <i>Christian Liturgy : Catholic and Evangelical</i>, Minneapolis, Fortress, 1997. - F. C. SENN, <i>Introduction to Christian Liturgy</i>, Minneapolis, Fortress, 2012. - F. C. SENN, <i>Embodied Liturgy : Lessons in Christian Ritual</i>, Minneapolis, Fortress, 2016. - J. GELDHOF, <i>The Cambridge Companion to Christian Liturgy</i>, Cambridge University Press, 2025. - C. CARVALHAES, ed. <i>Liturgy in Postcolonial Perspectives Only One Is Holy</i>, New York, Palgrave Macmillan, 2015. - A. NOUIS, <i>Le sens du culte</i>, Lyon, Olivétan, 2010. - P. De CLERCK, <i>L'intelligence de la liturgie</i>, Paris, Cerf, 2005.
Forme	Cours didactique et participatif, lectures, études de cas, observations et participation aux actes pastoraux, devoirs écrits.
Validation	Participation en classe, devoirs écrits. 3 rapports d'observation.
Valeur	4 ECTS

Gouvernance, discernement et conduite de l'Église

Code	TP-M08
-------------	--------

Quadri I & II

Enseignante Laurence FLACHON

Contenu Ce cours propose une approche de la gouvernance ecclésiale dans les Églises protestantes. Il s'agira de comprendre les formes d'organisation, de décision, d'autorité et de responsabilité partagée comme des pratiques théologiques situées, et non comme de simples dispositifs administratifs.

Le cours cherchera à articuler les enjeux de gouvernance avec une réflexion ecclésiologique : les manières de décider, de présider, de représenter, de déléguer, de réguler les conflits ou d'organiser la participation mettent en œuvre une certaine compréhension de l'Église, des ministères, de la Parole, du pouvoir et de la responsabilité communautaire. Une attention particulière sera portée aux formes protestantes de collégialité, à la relation entre pasteurs et membres d'Église et au fonctionnement des différents lieux de décision paroissiaux, régionaux, nationaux ou œcuméniques.

Le cours articulera apports théoriques, ecclésiologie pratique et observation de situations ecclésiales concrètes. Les étudiantes et étudiants seront amenés à observer plusieurs lieux de gouvernance, et à en proposer une analyse faisant apparaître leurs enjeux théologiques, ecclésiaux, institutionnels et pastoraux. Enfin, le cours abordera les mutations contemporaines des Églises protestantes et leurs effets sur les formes de gouvernance : transformations de l'appartenance, raréfaction des ministères, évolution des structures locales etc.

- Biblio.**
- AMMERMAN, N.T., *Studying Lived Religion : Contexts and Practices*, New York, New York University Press, 2021.
 - BAUER, O., « Observer, analyser, problématiser des pratiques théologiques. Les premières étapes de la praxéologie théologique », *Études théologiques et religieuses*, 93/4, 2018, p. 605-618.
 - BENAC, D. D., *Adaptive Church : Collaboration and Community in a Changing World*, Waco (Texas), Baylor University Press, 2022.
 - COTTIN, J., *Les pasteurs. Origines, intimité, perspectives*, Genève, Labor et Fides, 2020.
 - HALVERSTADT, H. F., *Managing Church Conflict*, Louisville (Kentucky), Westminster/John Knox Press, 1991.
 - HEALY, N. M., *Church, World and the Christian Life : Practical-Prophetic Ecclesiology*, Cambridge, Cambridge University Press, 2000.
 - LUKES, S., *Power : A Radical View*, 3e éd., London, Red Globe Press, 2021.
 - MOSCHELLA, Mary Clark, *Ethnography as a Pastoral Practice : An Introduction*, 2e éd. révisée, Cleveland, Pilgrim Press, 2023.
 - MOSER, F., « Les acteurs de la vie religieuse », dans G. ROUTHIER et M. VIAU, dir., *Précis de théologie pratique*, Montréal / Bruxelles, Novalis / Lumen Vitae, 2004.
 - PARMENTIER, É., dir., *La théologie pratique. Analyses et prospectives*, Strasbourg, Presses universitaires de Strasbourg, 2008.
 - REYMOND, B., *Introduction au droit ecclésial protestant*, Genève, Labor et Fides, 1991.
 - WARD, P., *Liquid Ecclesiology : The Gospel and the Church*, Leiden/Boston, Brill, 2017.

Forme Cours didactique et participatif, lectures, études de cas, observations et participation aux actes pastoraux, devoirs écrits.

Validation Participation en classe, devoirs écrits. 3 rapports d'observation.

Valeur 4 ECTS

L'École doctorale

Cadre général

Le troisième cycle à la FUTP débouche sur un diplôme de doctorat en théologie et s'inscrit dans le cadre général du décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études du 7/11/2013. Notamment dans ses articles 66 § 1 et 71 § 3. L'article 66 § 1 stipule que *les études de troisième cycle comprennent les formations doctorales et les travaux relatifs à la préparation d'une thèse de doctorat*. L'art. 71 § 3 donnant les modalités et les exigences, précise que *le grade académique de docteur est conféré après soutenance d'une thèse démontrant les capacités de créativité, de conduite de recherches scientifiques et de diffusion de ses résultats par le récipiendaire. L'épreuve de doctorat consiste en :*

1° la rédaction d'un travail personnel et original qui peut prendre la forme d'une dissertation dans la discipline, d'un essai du candidat faisant apparaître la cohérence d'un ensemble de publications à caractère scientifique dont le doctorant est auteur ou coauteur, ou d'une dissertation articulée à une œuvre, un projet ou des réalisations dont le candidat est auteur ou coauteur ;

2° la présentation publique de ce travail mettant en évidence ses qualités, son originalité, ainsi que les capacités de vulgarisation scientifique du candidat.

Les travaux relatifs à la préparation d'une thèse de doctorat correspondent forfaitairement à 180 crédits acquis après une formation initiale sanctionnée par un grade académique de master ou de niveau équivalent.

Doctorat de la FUTP

Faire un doctorat en théologie à la FUTP est une opportunité de réaliser un travail scientifique, autonome et innovant. Une structuration méthodique du parcours doctoral fondée sur la rigueur et l'excellence, un accompagnement méthodologique individualisé, des journées doctorales régulières suscitant une dynamique de coopération entre les doctorants, une documentation étendue et des accompagnateurs qualifiés sont autant d'atouts mis à la disposition du chercheur débutant grâce au solide réseau de collaborateurs dont s'est dotée la FUTP.

Le cursus doctoral comprend deux composantes obligatoires : d'une part une formation scientifique de 60 crédits dite « formation doctorale » dans les termes du décret ; d'autre part les travaux de recherche relatifs à la préparation de la thèse (120 crédits).

Le contrat doctoral passé avec le candidat explicite le double apprentissage, celui de la formation et de la recherche.

À l'issue de la deuxième année du parcours, si l'étudiant passe avec succès son épreuve intermédiaire, il peut être associé à diverses activités scientifiques, notamment : la publication dans la revue de la faculté, *Analecta Bruxellensia*, l'organisation de colloques ou de journées d'études, ou encore la participation à des programmes de recherches interdisciplinaires (en particulier au sein du CARES – *Centre for Afropean and Religious Studies*).

Les domaines de recherche suivants sont proposés :

- Exégèse biblique (AT & NT)
- Systématique et éthique
- Philosophie
- Histoire de la Réforme / du protestantisme belge
- Sociologie du protestantisme
- Théologie pratique
- Pédagogie de l'enseignement religieux
- Religions et Dialogue interreligieux
- Protestantisme et interculturalité
- Théologie publique
- Afropéanité et religions

Constitution du dossier d'admission

Le dossier de candidature doit être adressé par courriel à la présidence de la commission doctorale à l'adresse de la Faculté.

Les dépôts des demandes d'admission sont ouverts trois fois par an : durant les mois de janvier, juin et septembre. Les dossiers de candidature remplissant les conditions d'accès et de soumission sont examinés par la commission doctorale. Celle-ci statue, endéans les deux mois, sur l'admission au doctorat. Après l'admission, le.la candidat.e procède à l'inscription

auprès de l'administration de la Faculté endéans le mois, sans quoi son admission est annulée.

Le dossier doit comprendre les documents suivants :

- copies des diplômes d'études secondaires supérieures et d'études universitaires
- copie du mémoire de master (ou équivalent)
- relevés de notes de master (ou équivalent)
- lettre de motivation
- deux lettres de recommandation dont l'une émanant de la faculté ou de l'université où l'étudiant.e a fait son Master
- un curriculum vitae récent
- le projet de recherche détaillé et argumenté (à demander à la présidente).

Qualifications pour faire acte de candidature

Titres requis

- Master en théologie protestante (120 crédits)
- Tout autre diplôme universitaire reconnu en Belgique et de niveau jugé équivalent ou supérieur au Master en 120 crédits par la commission doctorale.
- Un diplôme de licence obtenu dans l'enseignement universitaire de la Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique) avant la mise en place de la Réforme de Bologne.

Les grades académiques étrangers non reconnus par la Fédération Wallonie-Bruxelles, sont soumis à une procédure d'évaluation. Sur base d'analyse du dossier, la commission doctorale pourra exiger des éléments de formation complémentaires dans le cursus doctoral ou proposer un programme de transition. Celui-ci ne peut excéder un an. S'il n'est pas validé, l'accès au doctorat est refusé.

Langues requises

- Maîtrise du français
- Une bonne connaissance de l'anglais est impérative, et si possible en toute autre langue, qui ouvre le champ documentaire de la spécialité visée
- Pour le domaine biblique, un bon niveau des langues bibliques, hébreu et grec
- Pour l'histoire du christianisme, de bonnes notions de latin
- Une thèse rédigée en anglais doit faire l'objet d'une demande motivée à la Commission doctorale qui statuera.

Déroulement

Pour intégrer l'école doctorale de la FUTP, l'étudiant.e signe un contrat doctoral et s'acquitte des droits d'inscription.

La durée normale du cycle doctoral est de quatre ans pour les candidat.e.s étudiant à plein temps. Dans les autres cas, la durée est de cinq ans avec la possibilité d'une dérogation d'une année. Sauf cas exceptionnel motivé, la durée maximale des recherches ne peut dépasser six ans. Le droit de séjour pour des raisons d'études doctorales ne peut dépasser six ans.

Les étapes essentielles du parcours doctoral à la FUTP sont :

- 1° Constitution du dossier
- 2° dépôt du dossier
- 3° décision de la commission et choix du promoteur/ promotrice.
- 4° Après l'admission, inscription auprès du secrétariat administratif. L'étudiant.e reçoit le protocole interne, le programme de formation doctorale et un contrat doctoral signé conjointement avec le promoteur/ la promotrice.
(par voie électronique pour un candidat faisant ses démarches de l'étranger).
- 5° L'étudiant.e se réinscrit chaque année académique, sauf avis contraire de la commission doctorale.
- 6° Une épreuve intermédiaire de confirmation (dossier sur l'état d'avancement de la recherche) est prévue avant la fin de la deuxième année. Le résultat détermine l'octroi du droit de réinscription ou pas.
- 7° dépôt de la dissertation finale en vue d'un comité de lecture qui autorise ou non la constitution du jury de soutenance.
- 8° constitution du jury de soutenance.
- 9° soutenance publique et délibération du jury 10° octroi du grade de docteur.

Droit d'inscription

Les droits d'inscription s'élèvent à 1.194 € la première année, et à 150 € les années suivantes.

Pour les inscriptions provisoires, le montant à payer est de 150 €, non remboursables en cas d'annulation.

Ces montants pourront être actualisés annuellement.

Certificat en Didactique de la Religion protestante

Niveaux Primaire, Secondaire inférieur et Secondaire supérieur

La FUTP organise des formations qui donnent lieu à la délivrance du Certificat en Didactique de la Religion protestante (CDERP) pour les niveaux Primaire, Secondaire inférieur et Secondaire supérieur.

Ce certificat fait partie intégrante des titres requis pour l'enseignement de la religion protestante dans les établissements scolaires du réseau Officiel de l'enseignement. Il est obtenu, en complément d'un titre de Bachelier (pour le Primaire ou le Secondaire inférieur) ou de Master (pour le niveau Secondaire supérieur) et d'un titre pédagogique.

Pour plus de détails sur les titres, voir la page descriptive du CDERP sur le site de la faculté (onglet Cursus > CDERP).

Public cible

Le certificat s'adresse (1) aux personnes porteuses d'un titre habilitant à enseigner en fédération Wallonie-Bruxelles dans l'enseignement obligatoire ou étant inscrit·e·s dans un programme d'agrégation mais qui n'ont pas la composante « religion protestante » dans leur cursus, afin qu'ils puissent acquérir le certificat requis obligatoire pour accéder aux cours de religion protestante ; (2) aux personnes qui ne disposent pas des titres requis mais qui souhaitent renouveler leur Visa pour l'enseignement délivré par l'autorité du culte protestant.

Objectifs généraux de la formation et compétences visées

L'objectif du CDERP est de former les professeurs de religion protestante, des niveaux Primaire, Secondaire inférieur et Secondaire supérieur, à une transposition didactique actualisée des différentes disciplines de la théologie protestante, et de leur permettre une intégration efficace dans les projets pédagogiques et

éducatifs des établissements d'enseignement de la FWB.

Acquis d'apprentissage

Au terme de la formation :

- l'étudiant·e devra démontrer qu'il/elle maîtrise les savoirs correspondants aux différentes disciplines qu'il/elle devra enseigner ;
- l'étudiant·e sera capable de réfléchir aux questions posées par l'enseignement religieux protestant tel qu'il est mis en place actuellement dans l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire (sections générales, techniques et professionnelles) tous degrés confondus, de construire un parcours didactique conforme aux exigences du programme et répondant aux critères de la pédagogie des compétences et de la pédagogie de l'intégration, et de s'interroger sur les jeux et enjeux des différentes pédagogies contemporaines ;
- l'étudiant·e sera capable d'adopter, sur son lieu de travail, une attitude conforme aux différents décrets régissant l'enseignement en FWB.

Types d'activités d'apprentissage

Les activités d'apprentissage comportent :

- des enseignements organisés par la FUTP, notamment des cours magistraux, exercices dirigés, travaux pratiques, séminaires, exercices de création et recherche en atelier, stages ;
- des activités individuelles ou en groupe, notamment des préparations, travaux, recherches d'information, travaux de fin d'études, projets et activités d'intégration professionnelle ;
- des activités d'étude, d'autoformation et d'enrichissement personnel.

Modalités d'organisation

Plusieurs cours disciplinaires, organisés dans le cadre du cursus du Bachelier 1, sont ouverts aux étudiant-e-s du CDERP.

Cours disciplinaires

Les cours **disciplinaires** proposés doivent être suivis en enseignement à distance (EAD). Ce mode de suivi apporte plus de souplesse pour un rythme de travail compatible avec une activité professionnelle.

Ateliers de didactique

La formation à la **Pédagogie religieuse** et à la **didactique** sont organisés sous la forme d'ateliers (10 au total) d'une journée complète (le samedi de 9h30 à 16h00). Ils doivent impérativement être suivis en présentiel. Leurs horaires sont compatibles avec le calendrier scolaire. Ces ateliers sont organisés sur un cycle de trois quadrimestres chevauchant sur deux années académiques.

Une organisation par modules

Les inscriptions se font par module.

Les MODULES 1-2-3 comportent :

- 2 cours disciplinaires
- une unité de 3 ateliers de didactique.

On commence sa formation, obligatoirement, par le MODULE 1. Les parcours bibliques peuvent être suivis, soit au quadri I, soit au quadri II. Les ateliers de pédagogie religieuse et de didactique peuvent être suivis et validés en commençant indifféremment par les unités PE-01A, PE-01B ou PE-01C.

Le MODULE 4 concerne le stage à effectuer en milieu scolaire. Il est réservé aux étudiant-e-s qui ont déjà validé au moins deux modules parmi les modules 1-2-3.

Programme

Ce certificat universitaire est conféré à l'issue d'une formation de type universitaire. Tous les cours disciplinaires sont dispensés par des enseignant-e-s détenteurs-trices du titre de docteur ou de master. Le programme du CDERP compte 30 crédits répartis entre 20 crédits de cours disciplinaires et 10 crédits de didactique.

L'ensemble des 30 crédits du cursus doivent être validés **endéans les 3 ans**.

Module 1

COURS	CRÉDITS
Parcours biblique AT	3
Parcours biblique NT	3
Pédagogie religieuse & didactique ERP (module A)	3

Module 2

COURS	CRÉDITS
Histoire du christianisme Antiquités chrétiennes	3
Introduction à la théologie <i>ou</i> Théologie, contextes et cultures	3
Pédagogie religieuse & didactique ERP (module B)	3

Module 3

COURS	CRÉDITS
Herméneutique biblique	3
Histoire de la Réforme	3
Pédagogie religieuse & didactique ERP (module C)	3

Les descriptifs de tous les cours peuvent être consultés sur le site de la faculté.

Modalités d'évaluation des connaissances

Les modalités d'évaluation du CDERP sont réparties entre des évaluations formatives : travaux personnels, et des évaluations certificatives : examens écrits, oraux et/ou rédaction d'un travail.

Les évaluations certificatives sont organisées durant les semaines prévues dans le calendrier de l'année académique.

Inscriptions

Les candidat-e-s à la formation peuvent s'inscrire sur rendez-vous à la FUTP. Il est aussi possible de s'inscrire en ligne.

Le montant des frais d'inscription s'élève à 180,00 € par module pour les modules 1-3 et 60,00 € pour le module 4 (stage). L'ensemble de la formation s'élève donc à 600,00 € stage compris.

Le corps enseignant de la FUTP

Pour l'année académique 2026-2027

Le corps enseignant comprend les professeurs, les professeurs associés, les professeurs visiteurs, les chargés de cours et les maîtres de conférence.

Le corps enseignant est dirigé par un Coordinateur académique en la personne du professeur Aurélien Zincq, désigné par le Conseil d'Administration pour un mandat d'une année académique.

Listes des intervenant·e·s à la FUTP

Anicet BASSILUA NZUZI

Docteur Langues, lettres et traductologie, Univ. Liège
Doctorant Théologie & Sc. Religieuses, FTP
Strasbourg. Master Théologie protestante, FTP
Strasbourg.

Chargé de cours

E-mail : [anicet.bassilua\[at\]futp.be](mailto:anicet.bassilua[at]futp.be)

Matière enseignée

- BA1 – Méthodologie des études universitaires
OM-B01

Steeve BELANGER

Docteur en sciences religieuses, EPHE Paris / Faculté
de théologie et de sc. religieuses, Univ. Laval,
Québec.

Professeur visiteur

E-mail : [steeve.belanger\[at\]futp.be](mailto:steeve.belanger[at]futp.be)

Matière enseignée

- BA2-3 – Paul, fondateur de communautés
chrétiennes
NT-B08

Pierre-Yves BRANDT

Docteur en psychologie et en théologie.
Professeur de psychologie de la religion aux
Universités de Lausanne et Genève.

Professeur visiteur

E-mail : [pierre-yves.brandt\[at\]unil.ch](mailto:pierre-yves.brandt[at]unil.ch)

Matière enseignée

- BA2-3 – Psychologie de la religion
SC-B01

François CHOQUET

Master en théologie (FUTP).
Maître de conférence.

E-mail : [francois.choquet\[at\]futp.be](mailto:francois.choquet[at]futp.be)

Matière enseignée

- BA2-3 – Introduction au culte, à la liturgie et à
l'hymnologie
TP-B04

Nathalie CLAESSENS

Master en langues et lettres orientales anciennes
UCLouvain.

Doctorante en sciences des religions UCL.

Maître de conférence

E-mail : [nathalie.claessens\[at\]futp.be](mailto:nathalie.claessens[at]futp.be)

Matière enseignée

- BA2-3 – Islamologie I
FR-B02

Bernard COYAULT

Docteur en anthropologie, EHESS Paris. DEA Sciences
sociales des religions, EPHE.

Maîtrise en théologie protestante, IPT-Montpellier.

Professeur

E-mail : [bernard.coyault\[at\]futp.be](mailto:bernard.coyault[at]futp.be)

Matières enseignées

- BA1 – Théologie, contextes et cultures
SY-B03
- BA2-3 – Sociologie et anthropologie des religions
SC-B02
- MA – Théologie publique et sociétés pluralistes
SITC-M02
- MA – Théologies africaines-américaines
– James Cone
SY-M02

Francis DEMETTER

Licencié en journalisme et communication sociale

Candidature en théologie protestante

Maître de conférence

E-mail : francis.demetter[at]protestafac.ac.be

Matière enseignée

- BA1 – Éléments de culture générale OM-B02

Laurence DRUEZ

Docteure en Histoire de l'ULg
Cheffe de travaux aux Archives de l'État en Belgique
Chargée de cours
E-mail : laurence.druez[at]futup.be

Matière enseignée

- MA – Histoire du protestantisme en Belgique HF-M03

Farid EL ASRI

Docteur en anthropologie (UCL).
Professeur-associé à Sciences-Po Rabat (Université Internationale de Rabat).
Directeur du Center for Global Studies
Professeur associé
E-mail : farid.elasri[at]protestafac.ac.be

Matière enseignée

- MA – Islamologie I FR-B02

Laurence FLACHON

Master en théologie.
DEA en sciences politiques.
Maître de conférence
E-mail : laurence.flachon[at]protestafac.ac.be

Matière enseignée

- BA2-3 – Introduction au culte, à la liturgie et à l'hymnologie TP-B04
- MA – Gouvernance, discernement et conduite de l'Église TP-M08

Yann GABEL

Master en théologie (FUTP).
Maître de conférence.
E-mail : yann.gabel[at]futup.be

Matière enseignée

- BA2-3 – Introduction au culte, à la liturgie et à l'hymnologie TP-B04

Raphaël GELY

Docteur en philosophie
Professeur en philosophie à l'UCLouvain Saint-Louis
Professeur invité
E-mail : raphael.gely[at]uclouvain.be

Matière enseignée

- MA – Soufisme et phénoménologie HF-M08

Thomas GERGELY

Professeur honoraire à l'ULB.
Directeur de l'Institut d'Études du Judaïsme
Professeur
E-mail : thomas.gergely[at]ulb.be

Matière enseignée

- BA2-3 – Religion et culture des mondes juifs ULB – RELA-Y475

Jean François HUSSON

Maîtrise en Sciences éco. et sociales (UNamur)
Docteur en Sciences politiques et sociales (ULg).
Chargé de cours
E-mail : jfr.husson[at]futup.be

Matière enseignée

- MA – Relations Église-État TP-M05

Julienne KAVIRA WANGAHEMUKA

Docteure en théologie (FUTP).
Chargée de cours
E-mail : julienne.kavira[at]futup.be

Matière enseignée

- BA1 – Introduction à la dogmatique SY-B01
- MA – Théologie des sacrements. Positions protestantes et dialogue œcuménique SY-M14

Damien KUDADA BANZA

Docteur en philosophie (ULB)
Master Gouvernance et Dévelop. (Univ. Antwerpen)
Professeur
E-mail : damien.kudada.banza[at]futup.be

Matières enseignées

- BA1 – Introduction à la philosophie PH-B01
- BA1 – Introduction à l'éthique SY-B02
- MA – Théologie publique et sociétés pluralistes

SITC-M02

Armin KUMMER

Docteur en théologie (KULeuven)
Professeur
E-mail : armin.kummer[at]futup.be

Matières enseignées

- BA1 – Introduction à la théologie pratique TP-B01
- MA – Poïménique II : actes pastoraux et accompagnement interculturel TP-M02
- MA – Culte, liturgie et études liturgiques TP-M04

Marcela LOBO BUSTAMANTE

Docteure en théologie
Chargée de cours en théologie à l'UCLouvain
Chargée de cours
E-mail : marcela.lobo[at]uclouvain.be

Matière enseignée

- BA2-3 – Éthique sexuelle et familiale SY-B05

Bernard LOCOGE

Licencié en théologie (FUTP)
Maître de formation pratique
E-mail : bernard.locoge[at]futp.be

Matière enseignée

- CDERP – Pédagogie religieuse et didactique PE-01
- BA1 – Expression orale OM-B04

Petre MAICAN

Docteur en théologie
Professeur en théologie systématique à la FPTR
E-mail : petre.maican[at]fptr.be

Matières enseignées

- BA2-3 – Histoire de la pensée chrétienne SY-B06
- MA – Séminaire de théologie systématique :
Repenser la Trinité avec Jürgen Moltmann SITC-M02

Salvatore MANFROID

Doctorant en sciences bibliques UCLouvain
Master en théologie
Maître de conférence
E-mail : salvatore.manfroid[at]futp.be

Matières enseignées

- BA1 – Hébreu I AT-B05
- BA2-3 – Hébreu II et III AT B06 et B07
- BA2-3 – Qumrân et la littérature du judaïsme
du Second Temple MB-B01

John MEAD

Professeur retraité de religion protestante dans
l'enseignement secondaire en région bruxelloise,
formateur d'anglais, secrétaire de la Commission de
l'Enseignement religieux protestant et évangélique
(CERPE)
Maître de formation pratique
E-mail : john.mead[at]futp.be

Matière enseignée

- CDERP – Pédagogie religieuse et didactique ERP
(PE-01)

Jeanine MUKAMINEGA

Docteure en théologie
Professeure
E-mail : jeanine.mukaminega[at]protestafac.ac.be

Matières enseignées

- BA1 – Herméneutique biblique AT-B01
- BA2-3 – AT : Parcours historique
et littéraire II AT-B03B
- MA – Exégèse AT : Abraham/Saraï et
Moïse/Myriam dans la construction du
Pentateuque BI-M02
- MA – Cosmologies religieuses et cosmogonies
scientifiques contemporaines SY-M11

Remy PAQUET

Master Théologie protestante (FUTP),
Doctorant (FUTP)
Maître de conférence
E-mail : remy.paquet[at]protestafac.ac.be

Matière enseignée

- BA1 – Histoire de la Réforme HI-B02
- MA – cosmogonies religieuses et cosmologies
scientifiques contemporaines SY-M11

Xavier PHILIPPART

Doctorant en sciences religieuses (EPHE)
Master en théologie (FUTP)
Master en histoire / lettres classiques (ULB)
Maître de conférence
E-mail : xavier.philippart[at]protestafac.ac.be

Matière enseignée

- BA1 – Antiquité chrétienne HI-B01
- BA3 – Grec III NT-B07

Christine PRIETO

Docteure en théologie
Professeure associée
E-mail : christine.prieto[at]futp.be

Matières enseignées

- BA1 – Introduction au NT NT-B01
- BA2-3 – Exégèse NT (méthodes) NT-B03
- MA – Apocalyptique BI-M04

Paulo RODRIGUES

Docteur en théologie (UCLouvain)
Docteur en sciences biomédicales (KU Leuven)
Professeur en théologie à l'Université catholique de
Lille
Professeur invité
E-mail : paulo.rodrigues[at]univ-catholille.fr

Matière enseignée

- BA2-3 Christologie SY-B09

Frédéric ROGNON

Docteur en théologie
 Prof. philosophie des religions – FTP Strasbourg.
 Professeur associé
 E-mail : frognon[at]unistra.fr

Matière enseignée

- MA – Dietrich Bonhoeffer :
 sa vie, son œuvre SY-M10

Bernard-Zoltán SCHUMMER

Master en théologie (FUTP).
 Maître de conférence.
 E-mail : bernard.schummer[at]futp.be

Matière enseignée

- BA2-3 – Introduction au culte, à la liturgie et à
 l'hymnologie TP-B04

Nicolas SEGER

Docteur en théologie (Strasbourg)
 Chargé de cours
 E-mail : nicolas.seger[at]futp.be

Matières enseignées

- BA1 – Parcours Biblique AT et NT AT-B02/NT-B02
- BA1 – Grec I NT-B05
- BA2 – Grec II NT-B06
- BA2-3 – Introduction aux actes pastoraux
 et à la ritualité TP-B02
- BA2-3/MA – Méthodologie mémoire OM-BM04

Gheorghe C. SOCACIU

Docteur en French Studies, Rice University, Houston
 DEA en philosophie, Univ. Paris-Est Créteil.
 Bachelier en Philosophie, Univ. Babes-Bolyai, Cluj-
 Napoca, Roumanie.
 Professeur associé.
 E-mail : gheorghe.socaciu[at]futp.be

Matière enseignée

- BA1 – Anglais OM-B03

Gregory VANDAMME

Docteur en sciences des religions UCL
 Chargé de cours
 E-mail : gregory.vandamme[at]uclouvain.be

Matière enseignée

- BA2-3 – Islamologie I FR-B02

Aurélien ZINCQ

Docteur en philosophie – Université de Liège
 Docteur en sciences humaines – Université d'Urbino
 Professeur
 Coordinateur académique
 E-mail : aurelien.zincq[at]futp.be

Matières enseignées

- BA2-3 – Métaphysique PH-B04
- MA – Séminaire de philosophie I SITC-M06B

Admissions et formalités

Admission

Veillez consulter le site Internet de la Faculté :

<https://futp.be/admissions-formalites-2/>

Frais académiques

Les frais d'inscription (minerval) pour une année de Bachelier ou de Master s'élèvent à 1.194,00 €. Les frais académiques sont dûs par versement uniquement. Ils sont non remboursables et non transférables. Le minerval doit être payé lors de l'inscription.

Nouvelles règles pour le paiement étalé des frais académiques pour les étudiant-e-s en cours de cursus :

De nouvelles normes réglementent l'étalement du paiement du minerval. Sur demande et moyennant un accord écrit, un plan d'étalement du paiement des frais académiques peut être convenu. Toutefois, un minimum de 500,00 € doit être versé au moment de l'inscription. Le solde doit être payé exclusivement en 3 mensualités avec pour dernière échéance, le 31-12-2026.

Toute interruption de paiement des versements exposera l'étudiant-e à une interdiction de poursuivre ses études au sein de la FUTP, voire à une radiation immédiate de son inscription. Si la totalité du minerval n'a pas été réglée pour le 31/12-2026, l'étudiant(e) n'est plus en droit de présenter les examens de la session de janvier ni de suivre les cours du second quadrimestre et son année ne peut être validée.

L'inscription aux études de 3^{ème} cycle s'élève à 1.194,00 € lors de la 1^{ère} année d'inscription. Un minerval de 150,00 € est ensuite payé pour chaque année suivante, jusqu'à l'obtention du diplôme.

L'auditeur libre paie en fonction des cours suivis (tarif = 20 € / crédit ECTS). Ex. 1 cours de 3 crédits = 60 €.

Les frais d'inscription pourraient éventuellement être majorés par décision ministérielle.

Les acomptes versés sont non remboursables en cas de désinscription.

BNP Paribas Fortis : BE36 0019 4362 6281

Informations complémentaires
sur
<https://futp.be>